

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»

Программа рекомендована к работе
педагогическим советом школы № 12 _____
Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы _____
Н.П.Сальникова

Программа обсуждена на методическом
объединении учителей _____
Протокол № _____ от 28 августа 2015 г.

Рабочая программа
на 2015-2016 учебный год
по курсу информатики для 6 классов
составлена на основе федерального компонента
государственного образовательного стандарта,
примерной программы и УМК (автор: Л.Л. Босова)

Составитель:
учитель информатики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№12»
Айтыкин Р.Р

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по информатике.
2. Авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых мы рекомендуем придерживаться при оценивании:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. Тем не менее, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, особенно на начальном этапе тестирования.

При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

- 50-70% — «3»;
- 71-85% — «4»;
- 86-100% — «5».

Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности.

В 6-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 6 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Сегодня, в условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит: смещение

акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; интеграция количественной и качественной оценок; перенос акцента с оценки на самооценку. В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение учебного года или даже нескольких лет обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ И ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

№	Тематика	Вид	Форма
1	Создание текстовых документов	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
2	Компьютер и информация	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
3	Структурирование и визуализация информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Человек и информация	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Создание графических изображений	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
6	Алгоритмы и исполнители	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
7	Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация	Итоговый мини-проект	Творческая работа

№	Название темы	Количество часов		
		общее	теория	практика
1	Компьютер и информация	12	6	6
2	Человек и информация	12	6	6
3	Алгоритмы и исполнители	8	3	5
	Резерв	3	1	2
	Итого:	35	16	19

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

1. Компьютер и информация

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. *История вычислительной техники*¹. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации. Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Тексты в памяти компьютера. Изображения в памяти компьютера. *История счета и систем счисления.*

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации

Что такое алгоритм. *О происхождении слова алгоритм.*

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Графические исполнители в среде программирования Qbasic. Исполнитель DRAW. Исполнитель LINE. Исполнитель CIRCLE.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».

¹ Курсивом отмечен дополнительный материал.

Практическая работа №14 «PowerPoint. Времена года».

Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

Практическая работа №18 «Знакомимся со средой программирования Qbasic».

Практическая работа №19 «Исполнитель DRAW».

Практическая работа №20 «Исполнитель LINE».

Практическая работа №21 «Исполнитель CIRCLE».

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

6 класс

Четверть	№ урока	Дата урока		Тема урока	Кол-во часов	Месяц /неделя	Форма контроля
		6а	6б				
I четверть	1	4.09	5.09	Техника безопасности и организация рабочего места. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</i>	1	Сентябрь 1 неделя	Беседа. Практикум.
	2	11.09	12.09	Файлы и папки. <i>Практическая работа №1.</i>	1	Сентябрь 2 неделя	Практикум.
	3	18.09	19.09	Информация в памяти компьютера. Системы счисления. Практическая работа №2 (задание1)	1	Сентябрь 3 неделя	Практикум. Фронтальный опрос.
	4	25.09	26.09	Двоичное кодирование числовой информации. (Двоичная система счисления) Практическая работа №2 (задание 2).	1	Сентябрь 4 неделя	Практикум. Фронтальный опрос.
	5	2.10	3.10	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор.	1	Сентябрь 5 неделя	Практикум. Беседа.
	6	9.10	10.10	Тексты в памяти компьютера. Практическая работа №3 (задание 1).	1	Октябрь 2 неделя	Практикум.
	7	16.10	17.10	Кодирование текстовой информации. Практическая работа №3 (задание 2)	1	Октябрь 3 неделя	Практикум. Фронтальный опрос.
	8	23.10	24.10	Создание документов в текстовом процессоре Word. Контрольная работа.	1	Октябрь 4 неделя	Индивидуальный.
	9	30.10	31.10	Работа над ошибками. Растровое кодирование графической информации.	1	Октябрь 5 неделя	Фронтально-индивидуальный.

II четверть	10	13.11	14.11	Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4.	1	Ноябрь 2 неделя	Беседа. Практикум.
	11	20.11	21.11	Единицы измерения информации. Практическая работа №5.	1	Ноябрь 3 неделя	Практикум.
	12	27.11	28.11	Информация и знания. Практическая работа №6 (задания 1-2).	1	Ноябрь 4 неделя	Практикум. Беседа.
	13	4.12	5.12	Чувственное познание окружающего мира. Практическая работа №6 (задания 3-4).	1	Декабрь 1 неделя	Практикум. Фронтальный опрос.
	14	11.12	12.12	Понятие как форма мышления. Практическая работа №7.	1	Декабрь 2 неделя	Практикум. Беседа.
	15	18.12	19.12	Как образуются понятия. Практическая работа №8 (задания 1-2).	1	Декабрь 3 неделя	Практикум.
	16	25.12	26.12	Структурирование и визуализация информации. Практическая контрольная работа.	1	Декабрь 4 неделя	Индивидуальная.
III четверть	17	15.01	16.01	Содержание и объем понятия. Практическая работа №8 (задание 3)	1	Январь 3 неделя	Беседа. Практикум.
	18	22.01	23.01	Отношения тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа №8 (задания 4-5)	1	Январь 4 неделя	Беседа. Практикум.
	19	29.01	30.01	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности. Практическая работа №9 (задания 1-2)	1	Январь 5 неделя	Фронтальный опрос. Практикум.
	20	5.02	6.02	Определение понятия. Практическая работа №9 (задания 3-6)	1	Февраль 2 неделя	Беседа. Практикум.
	21	12.02	13.02	Классификация. Практическая работа №9 (задания 7-8)	1	Февраль 3 неделя	Практикум.
	22	19.02	20.02	Суждение как форма мышления. Практическая работа №10 (задания 1-2)	1	Февраль 4 неделя	Беседа. Практикум.
	23	26.02	27.02	Умозаключение как форма мышления. Практическая	1	Февраль 5 неделя	Практикум.

				работа №10 (задания 3-4)			Фронтальный опрос.
	24	5.03	6.03	Что такое алгоритм. Практическая работа №11.	1	Март 2 неделя	Практикум. Беседа.
	25	12.03	13.03	Исполнители вокруг нас. Логическая игра.	1	Март 3 неделя	Беседа.
	26	19.03	20.03	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов. Практическая контрольная работа.	1	Март 4 неделя	Практикум. Индивидуальная.
V Четверть	27	2.04	3.04	Линейные алгоритмы. Практическая работа №12.	1	Апрель 1 неделя	Беседа. Практикум.
	28	9.04	10.04	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13.	1	Апрель 2 неделя	Практикум.
	29	16.04	17.04	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №13.	1	Апрель 3 неделя	Практикум. Фронтальный опрос.
	30	23.04	24.04	Циклические алгоритмы. Практическая работа №14.	1	Апрель 4 неделя	Практикум. Беседа.
	31	30.04	1.05	Циклические алгоритмы. Практическая работа №14.	1	Апрель 5 неделя/ май 1 неделя	Практикум. Фронтальный опрос.
	32	7.05	8.05	Систематизация информации. Практическая работа №15.	1	Май 2 неделя	Практикум.
	33	14.05	15.05	Контрольная работа за год	1	Май 3 неделя	Индивидуальная.
	34	21.05	22.09	Работа над ошибками. Анализ контрольных работ	1	Май 4 неделя	Фронтально-индивидуальная.
	35	28.05	29.05	Резерв	1	Май 5 неделя	