

## **Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Новокузнецка.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность №15410 от 15 октября 2015 года бессрочно, прошло аккредитацию и получило Свидетельство 42АО2 № 0000332, регистрационный номер 3083 от 25 декабря 2015 года сроком до 04 февраля 2023 года.

Школа расположена в центре учреждений дополнительного образования и культуры: Городской дворец культуры, кукольный театр, драматический театр, краеведческий музей, ДЮЦ «Орион», станция детского творчества «Флагман» и другие, что дает возможность организовать совместную деятельность по воспитанию и развития детей и подростков.

Контингент учащихся в школе разнообразен. Обучаются в большей степени дети, проживающие по микроучастку. Школа зарекомендовала себя как демократическое учебное заведение, с хорошим микроклиматом, внимательным отношением к обучающимся.

Учредителем школы является Комитет образования и науки Администрации города. В школе работает орган общественного управления – Совет школы, который регулирует деятельность школы и принимает активное участие во многих школьных делах, определяет политику развития школы.

В 2015-2016 учебном году количество обучающихся составило 639 человек. Занятия в школе проходили в две смены: 18 классов обучались в первую смену и 11 классов – во вторую. Свободные кабинеты во второй половине дня использовались для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального образования, индивидуальной и групповой работы, проведения спецкурсов и курсов по выбору. На старшей ступени обучалось два класса: 11-й - социально-гуманитарного и 10-й социально-экономического профилей. Для повышения качества подготовки в профильных классах школа сотрудничает с НФ КемГУ.

Школа сотрудничает с Институтом непрерывного образования, который оказывает методическую поддержку работы профильных классов, способствует повышению квалификации педагогических кадров, обобщению и распространению положительного опыта учителей через издательскую деятельность.

Воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, расположенными в близости от школы: ЦДТ «Флагман», Городской клуб культуры, кукольный и драматический театры, ДЮЦ «Орион», МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка.

## **Условия осуществления образовательного процесса**

В школу принимаются все проживающие по микроучастку. Учащиеся, желающие обучаться в нашей школе с других микроучастков, принимаются при наличии свободных мест.

Школа ведет занятия в две смены по шестидневной учебной неделе. Работает группа продленного дня для учащихся начальной школы с 12.00 до 18.00 часов.

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются учебные кабинеты, оснащенные современной мебелью. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными установками для использования электронных образовательных ресурсов.

В кабинетах математики, истории, 2 кабинетах начальных классов, в соответствии с требованиями ФГОС есть интерактивные доски, в кабинете русского языка и начальных классов - интерактивные комплексы.

Уроки информатики проводятся одновременно в 2-х компьютерных классах (24 компьютера), соответствующих всем требованиям пожарной безопасности и СанПиН.

Для организации учебной деятельности учителями используется

компьютеры – 39 штук;

ноутбуки – 11 штук;

принтеры - 6 штук (2 цветных);

сканеры – 3 штук;

мультимедийные проекторы – 8 штук;

видеопары (телевизор + видеоплеер)- 9 штук;

ксероксы – 6 штук;  
фотоаппарат - 1 штука.

В школе работает школьный музей «Память», где учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, создаются музейные экспозиции для использования в образовательной деятельности.

В музыкальном зале проходят занятия вокальных групп разных возрастов. Для занятий спортом в школе есть спортивный зал и спортивная площадка, работают спортивные секции, (легкая атлетика, баскетбол) стрелковый клуб.

В целях безопасности обучающихся и работников организована охрана через частное охранное агентство «Альфа-Новокузнецк».

В школе работает современно оборудованная столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест, где все учащиеся могут получить горячее питание, организованное через комбинат питания Центрального района.

В школе есть медицинские смотровой и процедурный кабинеты, систематически организуется профосмотр, вакцинация обучающихся через поликлинику городской детской больницы №7.

Наполняемость классов в среднем по школе 25 человек.

Соотношение ученик/учитель - 18,5.

### **Содержание образования**

По всем предметам используются программы общего образования и учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации ( Приказ №253 от 31.03.2014).

Учащиеся уровня начального общего образования обучались по Основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту. В этих классах велась внеурочная деятельность по трем направлениям: духовно - нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному через такие формы, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Все программы были самостоятельно написаны учителями с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

На уровне среднего общего образования использовались государственные программы и учебники, соответствующие социально-гуманитарному и социально-экономическому профилям.

Дополнительно учащиеся школы имеют возможность углубить и расширить свои знания через элективные курсы и курсы по выбору, разработанные педагогами: «Экономическая математика», «Героические страницы Российской истории: цена победы и уроки ВОВ», «Практическая стилистика», «Культура речи», «Информационные системы и модели», «Валеология на уроках неорганической химии», «Здоровье и окружающая среда», «Природа родного края», «Физика в задачах», «История России в лицах»

В школе преподаются два иностранных языка: английский и немецкий.

Школа является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта». Опыт работы с обучающимися по данному направлению был представлен учителями школы на XVI Городских днях науки. На базе школьного музея был проведен выездной научно-методический совет МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка по теме «Формирование духовно-нравственного воспитания посредством включения музейных жанров в урочную и внеурочную деятельность» Были представлены результаты работы педагогического коллектива в следующих музейных жанрах: этническая мастерская, музей-театр, мастерская предметных экспозиций. Созданные учащимися совместно с учителями-предметниками музейные экспозиции используются в образовательной деятельности на уроках географии, технологии, биологии, химии.

### **Результаты деятельности учреждения, качество образования**

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 639 учеников. Успешно окончили учебный год 628 учеников. 4 человека переведены в следующий класс условно.

По окончании 2013-2014 учебного года был проведен мониторинг успеваемости обучающихся.

Учебный год закончили на «отлично» 21 ученик, что составило 3, 6% от общего числа. В начальной школе 9 человек, в основной школе 11, 1 ученик в средней школе.

Окончили на «хорошо» и «отлично» 134 человека, что составило 23, 3% от общего числа. В сравнении с результатами предыдущего учебного года количество хорошистов выросло на 2,3%. Из них 64 человека в начальной школе - 47%, 58 человек в основной школе, что составило - 43% от числа хорошистов и 12 человек в средней школе (10%).

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества образования. Ребята участвовали в диагностическом тестировании по русскому языку и математике в полном составе и по выбранным предметам. Результаты диагностического тестирования были проанализированы и определены приемы и содержание работы по подготовке к ГИА. Учителями был разработан план по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Согласно данному плану по большинству предметов были проведены дополнительные занятия, даны консультации, зачеты, контрольные срезы. Одним из качественных показателей являются результаты итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации в 2016 году приняли участие 24 выпускника 11-х классов. Экзамен по математике проводился на базовом и профильном уровнях. Учащиеся школы воспользовались такой возможностью и в большинстве сдавали математику по двум уровням.

ЕГЭ проводился так же, как и в предыдущие годы, по 13 предметам. Наиболее востребованными оказались предметы обществознание, история, физика, информатика.

Сравнительный анализ ЕГЭ за два последних года свидетельствует об увеличении среднего бала по предметам и среднего бала по школе

	2012-2013г.	2013-2014г.	2014-2015	2015-2016
Общий средний балл по школе	55,68	41,19	42,5	48,5
Русский язык	60,3	59,5	58,3	62
Математика (профильная)	36,4	36	27,6	33
Математика (базовая)			3,6	3,9
Физика	62,25	33,3	44,8	-
Информатика	53,6	49,7	27,3	44
Химия		31	36,5	46,6
Биология	57	43	50,6	53
История	44,16	46,8	42	39
обществознание	48,73	41,2	48	46,5
Литература	-	-	48	-
Английский язык				63,5

В сравнении с результатами за прошлый год средний балл по школе увеличился на 6 баллов

Увеличился балл по следующим предметам: русский язык – на 3,7; математика (профильная) на 5,4, информатика – на 16,7, химия – на 10,1, биология – на 2,4. Уменьшился средний балл по истории на 3 и обществознанию – на 1,5 балла. Снижение результатов по истории и обществознанию объясняется объективной причиной: учитель, работающий в выпускных классах является молодым специалистом, у которого нет опыта подготовки учащихся к экзаменам, тем более, что она не доработала до конца учебного года и была организована замена. Преподавание математики в социально-гуманитарном классе велось на базовом уровне, но 58% учащихся решили сдавать экзамен и на профильном уровне, хотя программа не предполагает такую подготовку учащихся.

По русскому языку все ребята преодолели минимальный порог. Один ученик не смог сдать экзамен по математике, поэтому аттестаты о среднем образовании получили 23 выпускника.

Преодолели минимальный порог учащиеся по следующим предметам: биология (Савина Г.М.), информатика и ИКТ (Губерт Э.А., Яковлев Д.А.), английский язык (Ланшакова С.В., Янчук Д.А.) Не преодолели минимальный порог по математике профильной 5 человек (Матюшенкова Э.А., химии 1 человек, по обществознанию – 4 человека, по истории 3 человека.

Среди учащихся, не преодолевших минимальный порог, есть ребята с низкой мотивацией к учению. Необходимо работать с такими учениками в тесном контакте с родителями, строго контролировать посещение ими дополнительных занятий.

#### 4. Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ.

предмет	Ниже минимального балла		Минимальный балл		До 60 баллов		61-80 баллов		81-90 баллов		91-100 баллов	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Математика	2	5	11	1	34	5	1	2	-	-	-	-
Русский язык	-	-	-	-	29	6	16	15	2	2	1	0
Информатика	6	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	4	2	1	1	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-
Химия	1	1	-	-	1	1	-	1	-	-	-	-
Физика	-	-	1	-	6	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	10	4	2	0	24	12	4	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
История	1	3	-	-	7	7	-	-	-	-	-	-
Итого	20	8	13	0	111	36	22	20	2	2	1	0

##### 4.1. Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы

На конец 2015-2016 учебного года в 11-ом классе обучались 24 ученика. Все учащихся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Для одиннадцатиклассников были организованы курсы по подготовке к ЕГЭ, спецкурсы, дополнительные занятия, консультации, зачеты, собеседования по различным предметам. В начале года были приобретены сборники ФИПИ по различным предметам для подготовки к экзаменам. Ребята были ознакомлены с принципами создания КИМ-2016.

Учитывая два уровня сдачи экзаменов по математике, все обучающиеся выбрали математику на базовом уровне, 58% обучающихся выбрали математику на профильном уровне.

##### 4.2 Экзамены по выбору

В 2015-2016 учебном году обучение в 11 классе велось в соответствии с социально-гуманитарным профилем.

Профильными в социально-гуманитарном классе являются следующие предметы: русский язык, история, обществознание. 71% обучающихся выбрали для сдачи экзаменов профильные предметы

Обществознание выбрали 16 учащихся (67%), историю - 10 (42%) от числа выпускников.

Также выбраны биология, химия (по 13%), информатика и ИКТ. Диагностическое тестирование, предлагаемое Департаментом образования, выявило недостатки подготовки обучающихся к экзаменам. Вследствие чего был составлен план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию. В 11 и 9-х классах проведены контрольные работы по критериям репетиционные экзамены. Отрабатывалось умение заполнять бланки ответов, проверялись знания учащихся по различным предметам. Особое внимание уделено математике и русскому языку.

Необходимо особо отметить, что как основную причину неудачно выполненных заданий учителя (независимо от предмета) указывают невнимательность детей, невысокий уровень подготовки материала дома, неумение правильно применять полученные знания. Учителя отмечают низкую грамотность детей, неумение четко формулировать свои мысли, незнание формул, определений.

Как положительный момент в работе школы нужно отметить обращение учителей к тестам. Причем, затратив небольшое количество времени на заполнение таблицы результатов выполнения тестовых заданий, учитель получает прекрасную информацию о знаниях детей; может в перспективе спланировать работу над ошибками при повторении изученного материала, индивидуальную работу с учащимися.

В школе существует проблема преподавания математики, в том числе в выпускных классах. В выпускных классах работали учителя-стажисты. Данные рекомендации были рассмотрены на методическом объединении учителей математики школы. На уроках учителя рассматривают решение отдельных заданий, взятых из Открытого банка заданий, проводят тематический контроль усвоения материала, организует индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками. Групповая работа с учащимися велась. Постоянно держит связь с родителями отстающих учеников.

В классах был спланирован и проведен классно-обобщающий контроль, в ходе которого были выявлены слабые стороны подготовки учащихся к ОГЭ, даны соответствующие рекомендации. В течение учебного года дважды проводились малые педагогические советы, на которых встречались со слабыми учениками и их родителями. Разработана система тематических зачетов. На зачетах, как правило, присутствовала руководитель предметного МО. На предметном методическом объединении учителей математики рассматривались задачи диагностического тестирования, результаты диагностического тестирования рассматривались на заседании методического объединения. Родители обучающихся были ознакомлены с результатами диагностического тестирования на родительском собрании.

Подводя итоги участия выпускников школы 2016 года в ЕГЭ по математике можно отметить следующее:

1. 11А класс гуманитарный, где преподавание математики велось на базовом уровне.
2. 96% участников ЕГЭ (из всего числа) справились с экзаменом по математике
3. Результаты ЕГЭ 2016 г. показали, что 35% участников экзамена в основном овладевают всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне. Высокий уровень подготовки по математике не продемонстрировал никто. Наибольший балл выпуска 2016 – 62 балла, 2015 года – 64, 2014 года-64, 2012 года-63.

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2016 году показал, что в целом подготовка обучающихся к государственному экзамену ведется в системе. Все обучающиеся смогли выполнить экзаменационную работу. Минимальное количество баллов по школе 41 у одного ученика, 117 учащихся набрали более 60 баллов. Учитель Стефашкина Т.Ф. ежегодно готовит учащихся к сдаче ЕГЭ, за это время она разработала свою систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2015-2016 учебном году в 9-х классах обучалось 54 обучающихся. К государственной итоговой аттестации допущены 49 обучающихся. Не допущены обучающиеся 9Б класса: Веселов Никита, Ломакин Эдуард, Носов Александр, Новоселов Владимир, Елифанов Николай, так как имеют большое количество пропусков и академические задолженности по большинству предметов.

Обязательные предметы все допущенные к экзаменам выпускники сдавали в форме ОГЭ.

В соответствии с Порядком проведения ГИА по предметам основного общего образования сдавали по два предмета по выбору: 39 (79%) человек выбрали обществознание, 3 (6%) – биологию. 25 (51%) – географию, 8 (16%) – историю, 4 (8%) – химию, 8 (16%) – физику, информатику и ИВТ – 10 (20%), иностранный язык – 12%).

Средняя оценка по школе составила – 3,22, что ниже, чем в прошлом учебном году на 0,16. Хотя оценки по обязательным предметам незначительно, но повысились: средняя оценка по русскому языку на 0, 1 балла, по математике – на 0,5. Общее снижение результатов произошло из-за результатов по выбранным предметам.

По русскому языку один учащийся не справился с заданием. Более половины (55%) качественно выполнили экзаменационную работу. По математике качество выполнения составило 35%. Не справились с работой 6 человек. Экзамены по химии и английскому языку выполнили 100% учащихся. По другим предметам абсолютное выполнения невысокое, Низкое абсолютное выполнение работ по географии (60%). Низкое качественное выполнение по физике (0%), истории (14%), географии (16%)

### Результаты экзамена по математике

кла сс	учитель	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Айтыкин Р.Р.	49	3	14	25	6	35%	88%

### Результаты экзамена по русскому языку

кла сс	учитель	учеников в классах	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9а	Громова В.А.	27	6	7	14	-	48%	100%
9б	Ваулина И.Н.	22	4	10	7	1	77%	95%
	итого	49	10	17			55%	98%

### Результаты экзамена по информатике и ИКТ

кла сс	учитель	учеников в классах	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9а	Губерт Э.А.	13		1	2	-	33%	100%
	Яковлев Д.А.	14		2	2	3	29%	57%
	итого	27					30%	70%

### Результаты экзамена по биологии

кла сс	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Савина Г.М.	47	3	-	1	1	1	33%	66%

### Результаты экзамена по обществознанию

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Кремлева Е.С.	49	39	1	8	23	7	23%	82%

### *Результаты экзамена по истории*

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Кремлева Е.С.	49	7	-	1	5	1	14%	86%

### *Результаты экзамена по географии*

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Максимова А.В.	49	25	1	3	11	10	16%	60%

### *Результаты экзамена по химии*

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Бубнова Е.А.	49	4	-	2	2	-	50%	100%

### *Результаты экзамена по физике*

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Астанина А.А.	49	8	-	-	7	1	0%	88%

### *Результаты экзамена по английскому языку*

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Комашко Е.И	49	81	-	1	-	-	100%	100%

Необходимо провести следующую работу по предупреждению низких результатов на экзаменах в следующем учебном году

1. спланировать посещение предметных семинаров по подготовке учащихся к ГИА, организуемых МАОУ ДПО ИПК
2. Руководителям предметных МО отслеживать вопросы самообразования учителей по данной проблеме
3. Поставить на контроль организацию подготовки учащихся к ГИА по математике, физике, географии, обществознанию.

### **Текстовый анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы по обязательным предметам**

В течение всего учебного года по плану велась подготовка к государственной итоговой аттестации. По обязательным предметам проводились групповые занятия в соответствии с пробелами по конкретным темам. Систематически администрацией школы велся мониторинг

знаний учащихся и планировалась коррекционная работа по результатам контроля.

Как результат абсолютное выполнение работ по русскому языку составило 98%, по математике 88%.

Учитель математики в данных классах Айтыкин Р.Р. проходил курсы повышения квалификации, где рассматривались вопросы подготовки обучающихся к ГИА, дополнительно принимал участие в городских семинарах, направленных на организацию подготовки учащихся к ГИА «Многообразие методов решения систем логических уравнений», «Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации». Учителя русского языка и литературы Громова В.А. уже не первый раз готовит учащихся к экзамену в форме ОГЭ. Учитель Ваулина Они приняли участие в районном методическом семинаре по подготовке учащихся к ГИА. В течение учебного года проводились административные контрольные работы по частям ГИА, после чего проводился детальный анализ выполнения работ по частям. В течение учебного года были организованы групповые занятия с учащимися по подготовке к ГИА, тематические консультации.

Учителя – предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации работали в тесном контакте с классными руководителями и родителями выпускников с целью своевременного информирования о проблемах в знаниях учащихся, посещения ими уроков и подготовительных занятий.

#### Рекомендации

1. Учителям-предметникам спланировать тему самообразования по формам и приемам подготовки обучающихся к ГИА.
2. Заслушать результаты самообразования на предметных МО (декабрь).
3. Организовать элективные курсы по подготовке обучающихся к экзаменам, комплектуя группы по уровню знаний, для решения конкретных проблем конкретными обучающимися.
4. Организовать посещение учителями школы городских, районных семинаров по методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, анализу ошибок экзаменационных работ. В соответствии с планами ИПК, ИНО, КемГУ)
5. Спланировать посещение тематических городских и районных семинаров в 2015-2016 учебном году учителями, которые будут непосредственно осуществлять подготовку девятиклассников у ГИА
6. Создать систему промежуточного контроля по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, начиная с 5-го класса, и проведение сопоставительного анализ выполнения работ в соответствии со структурой экзаменационной работы.
7. Результаты промежуточного контроля рассматривать на совещаниях при завуче в соответствии с планом внутришкольного контроля

В 2015-2016 учебном году ФГОС начали внедряться и в основной школе, перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

Проблеме повышения качества образования через формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО был посвящен тематический педсовет «Практические аспекты методической работы по сопровождению ФГОС», на котором рассматривались требования к современному уроку, формирование универсальных учебных действий для достижения нового образовательного результата.

Как одно из условий активной деятельности обучающихся является организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время. Педагогический коллектив школы имеет достаточный опыт в этом направлении. В 2015-2016 учебном году педагоги школы Матюшенкова Э.А., Прожирова В.В., Громова В.А., Савина Г.М., Комашко Е.И., Константинова Т.В., Соболева Е.А., Ланшакова С.В., Янчук Д.А., Стефашкина Т.Ф. подготовили учащихся на муниципальные и региональные научно-практические конференции. Особо нужно отметить работу методического объединения учителей иностранного языка (руководитель Ланшакова С.В.).



Практически все учителя организовали исследовательскую работу с учащимися и приняли результативное участие в НПК различных уровней.

В прошедшем учебном году была сформирована отдельная секция для учащихся 5-х классов. В связи с реализацией ФГОС ООО все учащиеся должны разработать и представить на государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования все учащиеся 5-х, а в будущем 6-х классов должны представить разработанный проект на школьную НПК. Необходимо признать, что в истекшем году незначительное количество учащихся 5-х классов участвовало с работами на школьной НПК. Руководителям предметных МО составить список участников школьной НПК из учащихся 5-6 классов в сентябре 2016 года, разработать график отслеживания результатов деятельности по данному направлению.

Развитие педагогического коллектива шло по нескольким направлениям:

- повышение квалификации через различные курсы;
- самообразование;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, педагогических форумах
- разработка методических рекомендаций.

Повышение квалификации осуществляется через посещение краткосрочных и долгосрочных курсов; обобщение собственного опыта и изучение опыта других учителей, через участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, проблемных семинарах различных уровней; участие в конкурсах профессионального мастерства, проведении открытых уроков.

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 20 (46.5%) человек

Курсовую подготовку в объеме 144 часов в МАОУ ДПО ИПК по теории и методике преподавания предметов в условиях введения ФГОС прошли 12 учителей, в соответствии с графиком повышения квалификации: Ваулина И.Н., Громова В.А., Калмыкова Ю.С., Миронова М.А., Очиченко Д.А., Губерт Э.А., Прожирова В.В., Сальников С.В., Суровцева О.А., Федянина С.А. Шеломанова Е.В., Ланшакова С.В.

Курсовую подготовку на базе КРИПКиПРО в объеме 120 часов прошла Комашко Е.И.

Астанина А.А., Костина Н.Ф., Куксин А.В. прошли курсовую подготовку в объеме 108 часов по теме «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптивной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Курсовую подготовку в объеме 72 часов в НОУ ИНО прошли учителя: Бесова Т.Ю., Мамчур Е.А., Соболева Е.А.

Краткосрочные курсы по отдельным проблемам от 16 до 24 часов прошли Бесова Т.Ю., Лаврухина Н.В., Мамчур Е.А., Савина Г.М., Стефашкина Т.Ф., Айтыкин Р.Р.

Авдиенко О.Н. обучалась по программе переподготовки в КРИПКиПРО на учителя ИЗО.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие учителей в конкурсах, различных педагогических форумах. В прошедшем учебном году в конкурсах педагогического мастерства приняли участие 11 педагогов (27% от общего числа)

Учителя школы Истомина Ю.В., Янчук Д.А. участвовали в конкурсе «Лучший экспонат» в рамках специализированных выставок «Образование. Карьера» с разработкой сетевого проекта по немецкому языку «Путешествие по школам Германии», были отмечены Дипломом Истепени.

В прошедшем учебном году 6 учителей приняли активное результативное участие в ежегодном Всероссийском дистанционном конкурсе «Грани таланта», на который представили 14 работ в разных номинациях. Впервые учителя школы приняли участие во Всероссийском конкурсе для педагогов «Умната», заняли три призовых места и Международном творческом конкурсе «Поделкин», стали победителями.

В течение учебного года учителя делились своим опытом с педагогической общественностью страны через проведение мастер-классов, выступления на круглых столах, публикации в средствах массовой информации.

Имеют публикации.

№	ФИО	Тема	Где представлен опыт
---	-----	------	----------------------

1	Налимова З.Р.	1.Классный час как основная форма работы с классом 2.Формирование у учащихся здорового образа жизни во внеурочной деятельности	Сборник научных статей Новокузнецкого института ФГБОУ ВПО «КемГУ» Сборник статей по материалам Всероссийской НПК студентов, учителей и молодых ученых
2	Калмыкова Ю.С.	1.Классный час как основная форма работы с классом 2.Формирование у учащихся здорового образа жизни во внеурочной деятельности	Сборник научных статей Новокузнецкого института ФГБОУ ВПО «КемГУ» Сборник статей по материалам Всероссийской НПК студентов, учителей и молодых ученых
3	Миронова М.А.	Формирование у учащихся здорового образа жизни во внеурочной деятельности	Сборник статей по материалам Всероссийской НПК студентов, учителей и молодых ученых
4	Соболева Е.А.	The Symbols of the USA	Интернет-проект «Копилка уроков- сайт для учителей

В рамках муниципальной экспериментальной площадки по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» был проведен городской семинар «Формирование духовно-нравственного воспитания посредством включения музейных жанров в урочную и внеурочную деятельность». Опыт использования музейных жанров (этническая мастерская, музей-театр, мастерская предметных экспозиций) в работе с воспитанниками представили 12 педагогов школы.

Учителя школы делятся опытом с коллегами на предметных МО, выступают с рассмотренными самостоятельно вопросами. Темы самообразования в основном направлены не на фактическое содержание предмета, а на совершенствование методики ведения уроков: современные технологии, использование ресурсов сети Интернет, федерального банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), мультимедийное сопровождение урока. Учителями - предметниками подготовлены методические разработки уроков в соответствии с темами самообразования, и представлены педагогической общественности в печатных изданиях разных уровней

За истекший год повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Прошли аттестацию 6 учителей.

Подтвердили имеющуюся категорию 4 учителя:

- высшую – 1 человек (Лаврухина Н.В., Мамчур Е.А., Соболева Е.А.);
- первую – 1 человек (Крайнюкова И.В.)

Повысили категорию 4 человека:

- высшую – 1 человек (Сальников С.В.)

Получили первую квалификационную категорию 3 человека:

Калмыкова Ю.С., Губерт Э.А., Шеломанова Е.В.

#### Наличие категорий в динамике.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016
высшая	17 – 44%	19 – 44%	18 – 43%	19 – 44%
первая	11 – 28%	10 – 23%	9 – 21%	12 -30%
СЗД	2 – 5%	1 – 3%	1 – 2%	3 – 7%

Не имеют категории	9 – 23%	13 – 30%	14 – 33%	3 – 7%
итого	39	43	42	43
Имеют звание	9 – 23%	9 – 21%	9 – 21%	9 – 21%
Молодые специалисты	3 – 8%	4 – 9%	5 – 12%	6 – 14%

По таблице видно, что педагогический коллектив обновляется: в него вливаются молодые специалисты. В прошедшем учебном году в школе работало 6 молодых специалистов и 3 учителя, со стажем работы до 5-ти лет, поэтому не могут претендовать на получение квалификационной категории не ранее чем через два года педагогической работы по должности.

### Информации о ходе введения в ФГОС ООО

Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в школе начался еще в прошлом учебном году и осуществлялся через изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней по внедрению ФГОС ООО, формирование рабочей группы по введению ФГОС, составление основной образовательной программы образовательного учреждения, создание плана методической работы по внедрению ФГОС ООО, внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО, информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

В январе 2015 года была организована рабочая группа с целью создания плана работы по внедрению ФГОС ООО. В план работы по внедрению ФГОС были включены следующие вопросы:

- изучение методических материалов ФГОС ООО;
- разработка основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка рабочих учебных программ по предметам учебного плана;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- ознакомление и обсуждение ФГОС ООО с родителями;
- разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации).

На родительских собраниях будущих пятиклассников доведены до родителей цели и задачи ФГОС ООО; проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Разработана Программа внеурочной деятельности основного общего образования.

На выбор обучающимся предложены следующие программы по направлениям:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Учимся играть в баскетбол
	Правильное питание
Общеинтеллектуальное	Играем и учим немецкий язык
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность
	Ты и мир вокруг тебя
	Играем и учим английский язык
Социальное	Мы и дорога
Духовно-нравственное	Краеведение
	Увлекательное музееведение

Методическое сопровождение ФГОС ООО построено на том, что каждый педагог может включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам), направленных на изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства,

добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. В связи с этим 13 педагогов прошли курсы по теории и методике преподавания предметов в условиях введения ФГОС, 3 педагога по теме «Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения: разработка адаптивной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие учителей в конкурсах, различных педагогических форумах. В прошедшем учебном году в конкурсах педагогического мастерства приняли участие 11 педагогов (27% от общего числа)

Учителя школы участвовали в конкурсе «Лучший экспонат» в рамках специализированных выставок «Образование. Карьера» с разработкой сетевого проекта по немецкому языку «Путешествие по школам Германии», были отмечены Дипломом I степени.

В прошедшем учебном году 6 учителей приняли активное результативное участие в ежегодном Всероссийском дистанционном конкурсе «Грани таланта», на который представили по 13 работ в разных номинациях.

Все формы методической работы в нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМО, творческих групп;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических разработок.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- современный урок и его особенности;
- проектно-исследовательская и внеурочная деятельность;
- способы оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации

Материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно.

Члены педагогического коллектива обладают определенным уровнем методической подготовки, стремятся выстраивать учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Возникли проблемы в ходе реализации ФГОС ООО:

- не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- недостаточное владение приемами, технологиями метода проектов;

- недостаточно внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

### Достижения учащихся

В школе традиционно ведется работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению. Ежегодно школа принимает участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

#### Информация о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	17	0	0
2	Биология	10	1	1
3	География	10	0	0
4	Информатика	14	0	0
5	История	21	0	0
6	Литература	11	2	0
7	Математика	43	6	11
8	Немецкий язык	5	1	0
9	Обществознание	11	0	0
10	Основы безопасности жизнедеятельности	11	0	2
11	Русский язык	40	0	1
12	Технология	10	0	0
13	Физика	10	0	0
14	Физическая культура	11	0	0
15	Химия	17	0	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>241</b>	<b>10</b>	<b>17</b>

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 193 человека учащихся 5-11 классов (51%), в общем было выполнено 241 олимпиадных заданий, 17 человек получили призовые места, победителей не было.

В муниципальном туре олимпиады участвовал 21 ученик.

Анализ выполнения олимпиадных работ показал снижение уровня подготовки обучающихся, понизился процент выполнения олимпиадных заданий. Это говорит о том, что

- Уровень заданий для школьного этапа соответствует уровню ВОШ. Задания оказались сложными для учащихся школы
- подготовка по заданиям Всероссийской олимпиады с обучающимися проводится не в полном объеме.

Методическим объединениям необходимо продумать систему подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде, проводить мониторинг готовности учащихся к выполнению олимпиад, вопрос подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде обсуждать на заседаниях МО.

В течение года учителя-предметники школы достаточно активно и результативно организуют исследовательскую деятельность учащихся. Растет география участия в научно-исследовательских конференциях. Традиционно учащиеся школы принимают активное участие в региональной научно-практической конференций, в научно-исследовательских конференциях,

проводимых НФИ КемГУ. В 2015-2016 учебном году в научно-практических конференциях различных уровней участвовало 24 ученика 6-11 классов. Отдельно прошла конференция для учащихся 5-х классов, обучающихся по ФГОС. В конференции учащихся 5-х классов приняли участие 8 человек. Педагоги, работающие в этих классах испытывают сложности в подборе тем для учащихся по различным предметам, а также в организации деятельности учащихся и руководства процессом подготовки исследования. Проблему организации исследовательской деятельности необходимо решать через предметные МО

### Участие в научно-практических конференциях

ФИ ученика	класс	предмет	уровень	место	ФИО учителя
Рагозия Арина	9	биология	региональный	II место	Савина Г.М.
		Иностран ный язык	региональный	III место	Соболева Е.А.
Суеткина Екатерина	9	Иностран ный язык	региональный	II место	Комашко Е.И.
			муниципальны й	II место	
Рева Василий	10	литератур а	региональный	III место	Громова В.А.
		история	региональный	I место	Прожинова В.В.
Ганижева Альвина	11	Русский язык	Муниципальн ый. региональный	II место	Стефашкина Т.Ф.
Шатохин Иван	11	история	муниципальны й	Диплом II степени	Прожинова В.В.
			Региональный	участник	
Александров Александр	10	математи ка	региональный	участник	Матюшенкова Э.А.
Руппель Виктория	9	Немецкий язык	Муниципальн ый	Лауреат	Константинова Т.В.

В 2015-2016 учебном году 10 обучающихся начальных классов приняли активное участие в I Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания».

Обучающиеся школы принимали участие во Всероссийском дистанционном творческом конкурсе «Грани таланта» по уровням обучения.

### Результат участия во Всероссийском дистанционном творческом конкурсе «Грани таланта»

ФИ ученика	класс	название конкурса	тема работы	место	ФИО учителя
Скиданов Евгений	8	Грани таланта	Новогодний калейдоскоп. Литературное творчество	III	Ваулина И.Н.
Кооль Полина	8	Грани таланта	Азбука безопасности. Литературное творчество	III	Ваулина И.Н.
Рагозина Арина	9	Грани таланта	Научно- исследовательская работа «Сопоставительный	I	Соболева Е.А.

			анализ русских и английских суеверий»		
--	--	--	---------------------------------------	--	--

Учитель русского языка и литературы Ваулина И.Н. организовала участие детей во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Русский язык. Тесты». Восемь человек стали победителями и призерами конкурса.

В 2014-2015 учебном году увеличилось число участия школы в различных городских конкурсах как предметного, так и межпредметного содержания

#### Участие в городских конкурсах

ФИ ученика	класс	название конкурса	место	ФИО учителя
Шатохин Иван	11	Гордость Отечества	I место	Прожирова В.В.
Рева Василий	10	Гордость Отечества	II место	Прожирова В.В.
Суеткина Екатерина	9	Лучший экскурсовод	I	Прожирова В.В.
Макеев Владимир	8	Лучший чтец лирического плана	I место	Громова В.В.

Учителя школы способствуют развитию учащихся, готовят их на конкурсы различных уровней, где ребята могут проявить себя

ФИ ученика	класс	название конкурса	место	ФИО учителя
Журавлева Мария	5	Хрустальная капелька	Лауреат II степени	Ефимова О.Б.
Холмуродова Тахмина, Сигунова Александра, Журавлева Мария, Мельникова Василина	5	I открытый конкурс-фестиваль «Народов много – страна одна»	Лауреат II степени	Ефимова О.Б.
Лошкарёв Артём	3	Городской конкурс фоторабот «Красота природы Кузбасса»	III	
Барышникова Алиса	7	Региональная олимпиада по английскому языку	II	Комашко Е.И.

### Финансово-экономическая деятельность.

В 2015 - 2016 учебном году школа потратила бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей в сумме 923 522 рубля.

Полученные деньги были израсходованы

Куда потрачены полученные средства	сумма
Приобретены учебники в школьную библиотеку	360 000
Оформлена подписка на газеты, журналы	10 000
Организация охраны школы	160 000
Оплата услуг Интернет	38 640
Приобретены 3 фаянсовые раковины для школьной столовой	6 000
Ремонт помещений школы (побелка, покраска)	100 000
Ремонт и оборудование именного кабинета математики	200 000
Установка жалюзи в музей и каб.№3	12 000
Приобретение бланков аттестатов	11 682
Лицензия на программы Майкрософт	3 950
Растяжка к 9 мая	1 250
Ремонт системы отопления	20 000
<b>Итого</b>	<b>923 522</b>

### Перспективы и планы развития

Перед школой стоит задача – дать учащимся качественное образование. Чтобы повысить мотивацию к обучению, необходимо создать условия для всестороннего развития обучающихся. В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты коллектив школы продолжит патриотическое воспитание детей через совершенствование системы воспитательной работы, в основе которой лежит проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Программа деятельности изложена в культурно-образовательной инициативе «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

Педагогический коллектив ставит задачу активизировать организацию проектной деятельности во внеклассной и урочной деятельности. Особое внимание при этом уделять социальной значимости проектов. Результатом совместной деятельности классных коллективов должен стать Фестиваль социальных проектов, что позволит повысить ценностное отношение к школе, родному городу, стране.

Продолжить поэтапное оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, повысить профессиональную компетентность всех педагогов школы, внедрить новые информационные технологии обучения и воспитания в предметных областях и внеклассной работе. Для повышения мотивации обучающихся к обучению использовать ИКТ – технологии при контроле знаний обучающихся. В работе с родителями активно использовать «Электронный журнал»

### Конкурентоспособные преимущества школы:

- высокий профессионализм педагогов школы:  
высшая квалификационная категория - 43% учителей;  
первая квалификационная категории - 21% учителей.

Награждены знаком «Отличник народного образования», «Почетный работник народного образования» - 9 человек.

- Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников.
- Открыты два профиля: социально-экономический, социально-гуманитарный



- Использование ИКТ-технологий в образовательном и воспитательном процессе
- Классы повышенного уровня содержания образования. Сотрудничество с Институтом непрерывного образования.
- Связь с наукой: заключены договоры о сотрудничестве с Кузбасской государственной педагогической академией, Томским университетом систем управления и радиоэлектроники, Институтом повышения квалификации города Новокузнецка, Новокузнецким институтом-филиалом Кемеровского государственного университета
- Организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся в рамках экспериментальной площадки
- Использование системы дистанционного обучения «Прометей» для осуществления дифференцированной работы с обучающимися.

Коллектив школы работает в режиме экспериментальной деятельности по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».