

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича» г. Новокузнецка.

Школа имеет Лицензию на образовательную деятельность №16445 от 26 октября 2016 года бессрочно, прошло аккредитацию и получило Свидетельство 42АО2 № 0000485, регистрационный номер 3291 от 02 ноября 2016 года сроком до 04 февраля 2023 года.

Школа расположена в центре учреждений дополнительного образования и культуры: Городской дворец культуры, кукольный театр, драматический театр, краеведческий музей, ДЮЦ «Орион», станция детского творчества «Флагман» и другие, что дает возможность организовать совместную деятельность по воспитанию и развития детей и подростков.

Контингент учащихся в школе разнообразен. Обучаются в большей степени дети, проживающие по микроучастку. Школа зарекомендовала себя как демократическое учебное заведение, с хорошим микроклиматом, внимательным отношением к обучающимся.

Учредителем школы является Комитет образования и науки Администрации города. В школе работает орган общественного управления – Совет школы, который регулирует деятельность школы и принимает активное участие во многих школьных делах, определяет политику развития школы.

В 2016-2017 учебном году количество обучающихся составило 685 человек. Занятия в школе проходят в две смены: 17 классов обучались в первую смену и 13 классов – во вторую. Свободные кабинет во второй половине дня используются для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального и основного общего образования, индивидуальной и групповой работы, проведения спецкурсов и курсов по выбору. На старшей ступени обучалось два класса: 10 и 11-й - социально-экономического профиля. Для повышения качества подготовки в профильных классах школа сотрудничает НФ КемГУ

Школа сотрудничает с Институтом непрерывного образования, который оказывает методическую поддержку работы профильных классов, способствует повышению квалификации педагогических кадров, обобщению и распространению положительного опыта учителей через издательскую деятельность, проведение семинаров.

Воспитательная работа осуществляется в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, расположенными в близости от школы: ЦДТ «Флагман», Городской клуб культуры, кукольный и драматический театры, ДЮЦ «Орион», МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка

Условия осуществления образовательного процесса

В школу принимаются все проживающие по микроучастку. Учащиеся, желающие обучаться в нашей школе с других микроучастков, принимаются при наличии свободных мест.

Школа ведет занятия в две смены по шестидневной учебной неделе. Работает группа продленного дня для учащихся начальной школы с 12.00 до 18.00 часов.

Для организации воспитательно-образовательного процесса имеются учебные кабинеты, оснащенные современной мебелью. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, мультимедийными установками для использования электронных образовательных ресурсов.

В кабинетах математики, истории, 2 кабинетах начальных классов, в соответствии с требованиями ФГОС есть интерактивные доски, в кабинете русского языка и начальных классов - интерактивные комплексы.

Уроки информатики проводятся одновременно в 2-х компьютерных классах (24 компьютера), соответствующих всем требованиям пожарной безопасности и СанПиН.

Для организации учебной деятельности учителями используется

компьютеры – 39 штук;

ноутбуки – 13 штук;

принтеры - 6 штук (2 цветных);

сканеры – 3 штук;

мультимедийные проекторы – 8 штук;

интерактивные доски - 3
интерактивные комплексы - 2
видеопары (телевизор + видеоплеер)- 9 штук;
ксероксы – 6 штук;
фотоаппарат - 1 штука.

В школе работает школьный музей «Память», где учащиеся занимаются исследовательской деятельностью, создаются музейные экспозиции для использования в образовательной деятельности.

В музыкальном зале проходят занятия вокальных групп разных возрастов. Для занятий спортом в школе есть спортивный зал и спортивная площадка, работают спортивные секции (легкая атлетика, баскетбол), стрелковый клуб.

В целях безопасности обучающихся и работников организована охрана через частное охранное агентство «Альфа-Новокузнецк».

В школе работает современно оборудованная столовая, рассчитанная на 100 посадочных мест, где все учащиеся могут получить горячее питание, организованное через комбинат питания Центрального района.

В школе есть медицинские смотровой и процедурный кабинеты, систематически организуется профосмотр, вакцинация обучающихся через поликлинику городской детской больницы №7.

Наполняемость классов в среднем по школе 25 человек.

Соотношение ученик/учитель - 18,5.

Содержание образования

По всем предметам используются программы общего образования и учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ №253 от 31.03.2014).

Учащиеся уровня начального общего образования обучались по Основной образовательной программе начального общего образования, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту. В этих классах велась внеурочная деятельность по трем направлениям: духовно - нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному через такие формы, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Все программы были самостоятельно написаны учителями с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Учащиеся 5-6 классов обучались по Основной образовательной программе основного общего образования. В этих классах велись курсы внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление – «Учимся играть в баскетбол», «Правильное питание»; общеинтеллектуальное направление – «Играем и учим немецкий язык», «Ты и мир вокруг тебя», «Умелые ручки», «Информатика и игра», ОДНКЭ, «Играем и учим английский язык»; социальное направление – «Мы и дорога»; духовно-нравственное – «Увлекательное музееведение».

На уровне среднего общего образования использовались государственные программы и учебники, соответствующие социально-экономическому профилю.

Дополнительно учащиеся школы имеют возможность углубить и расширить свои знания через элективные курсы и курсы по выбору, разработанные педагогами: «Экономическая математика», «Героические страницы Российской истории: цена победы и уроки ВОВ», «Практическая стилистика», «Культура речи».

В школе преподаются два иностранных языка: английский и немецкий.

Школа является муниципальной экспериментальной площадкой по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

Результаты работы были представлены Мамчур Е.А. на Августовском педагогическом совете по теме «Педагогические основы преемственности начального и основного общего образования в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников»

Опыт работы с обучающимися по данному направлению был представлен зам. дир по ВР Сабуровой Н.В. и учителем русского языка Стефашкиной Т.Ф. в рамках деловой программы на XVII Городских днях науки

Константинова Т.В., Матюшенкова Э.А. обобщили опыт работы в Сборнике по материалам НПК «Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования, статья «Педагогические условия эффективного взаимодействия педагогического и ученических коллективов при реализации музейного жанра «Этническая мастерская»»

Результаты деятельности учреждения, качество образования

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучалось 685 учеников. Успешно окончили учебный год 664 ученика. 14 человек имеют академическую задолженность. 3 ученика оставлены на повторный курс обучения по заявлению родителей, 4 ученика 9 классов не допущены до ГИА.

По окончании 2016-2017 учебного года был проведен мониторинг успеваемости обучающихся.

Учебный год закончили на «отлично» 23 ученик, что составило 3, 3% от общего числа. В начальной школе 10 человек, в основной школе 9, в средней школе - 4.

Окончили на «хорошо» и «отлично» 152 человека, что составило 22% от общего числа. В сравнении с результатами предыдущего учебного года количество хорошистов снизилось на 1,3 %. Из них 78 человека в начальной школе - 51%, 58 человек в основной школе, что составило - 38% от числа хорошистов и 16 человек в средней школе (11%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества образования. Ребята участвовали в диагностическом тестировании по русскому языку и математике в полном составе и по выбранным предметам. Результаты диагностического тестирования были проанализированы и определены приемы и содержание работы по подготовке к ГИА. Учителями был разработан план по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Согласно данному плану по большинству предметов были проведены дополнительные занятия, даны консультации, зачеты, контрольные срезы. Одним из качественных показателей являются результаты итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации в 2017 году приняли участие 22 выпускника 11-х классов. Экзамен по математике проводился на базовом и профильном уровнях. Учащиеся школы воспользовались такой возможностью и в большинстве сдавали математику по двум уровням.

ЕГЭ проводился так же, как и в предыдущие годы, по 13 предметам. Наиболее востребованными оказались предметы обществознание, история, физика, информатика.

Сравнительный анализ ЕГЭ за несколько лет свидетельствует о стабильности качества образовательных услуг:

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Общий средний балл по школе	55,68	41,19	42,5	48,5	
Русский язык	60,3	59,5	58,3	62	

Математика (профильная)	36,4	36	27,6	33	
Математика (базовая)			3,6	3,9	4,2
Физика	62,25	33,3	44,8	-	
Информатика	53,6	49,7	27,3	44	48
Химия		31	36,5	46,6	
Биология	57	43	50,6	53	
История	44,16	46,8	42	39	
обществознание	48,73	41,2	48	46,5	
Литература	-	-	48	-	
Английский язык				63,5	

В сравнении с результатами за прошлый год средний балл по школе увеличился на 6 баллов

Увеличился балл по следующим предметам: русский язык – на 2,8; математика (профильная) на 1,8, информатика – на 4, химия – на 10,1. Уменьшился средний балл по истории на 3 и обществознанию – на 1,5 балла, биологии – на 7. Снижение результатов по истории и обществознанию объясняется объективной причиной: учитель, работающий в выпускных классах является молодым специалистом, у которого нет опыта подготовки учащихся к экзаменам, тем более, что она не доработала до конца учебного года.

Все учащиеся успешно сдали экзамены по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл по обязательным предметам выше, чем в предыдущем учебном году: математика базовая на 0,3, русский язык на 2,8. Увеличился процент учащихся показавших результат по русскому языку более 80 баллов (23%)

Преодолели минимальный порог учащиеся по следующим предметам: информатика и ИКТ (Яковлев Д.А.), физика (Горелько О.Д.), английский язык (Ланшакова С.В., Янчук Д.А.)

Не преодолели минимальный порог по химии, биологии 1 человек, по обществознанию – 4 человека.

Среди учащихся, не преодолевших минимальный порог, есть ребята с низкой мотивацией к учению. Необходимо работать с такими учениками в тесном контакте с родителями, строго контролировать посещение ими дополнительных занятий.

Результаты участия выпускников 11-х классов в ЕГЭ.

предмет	Ниже минимального балла		Минимальный балл		До 60 баллов		61-80 баллов		81-90 баллов		91-100 баллов	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Математика	5	4	1	3	5	8	2	1	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	0	6	10	15	7	2	4	0	1
Информатика	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0
Биология	0	1	0	0	2	1	1		0		0	
Английский язык	0		0		1		1					
Химия	1		0		1		1					
Физика	-	0	-	0	-	2	-	0	-	0	-	0
Обществознание	4	4	0	1	12	10	0	1	0	0	0	0
Литература	-		-		-	4	0	1	0	0	0	0
История	3	0	0	0	7	4	0	1	0	0	0	0
Итого	8		0		36		20		2		0	

Обязательные экзамены

На конец 2016-2017 учебного года в 11-ом классе обучались 22 ученика. Все учащихся 11-

го класса были допущены к итоговой аттестации. Для одиннадцатиклассников были организованы консультации по подготовке к ЕГЭ, спецкурсы, дополнительные занятия, зачеты, собеседования по различным предметам. В начале года были приобретены сборники ФИПИ по различным предметам для подготовки к экзаменам. Ребята были ознакомлены с принципами создания КИМ-2017.

Учитывая два уровня сдачи экзаменов по математике, все обучающиеся выбрали математику на базовом уровне, 73% обучающихся выбрали математику на профильном уровне.

Базовый уровень сдали все учащиеся, профильный уровень не преодолели 4 человека. Несмотря на то, что стабильно растет процент учащихся, сдавших как базовый, так и профильный уровни, остается очень низким средний бал. Основными причинами являются низкая мотивация учащихся, нерегулярное посещение занятий по подготовке к ЕГЭ, низкий уровень знаний за курс основной школы

Экзамены по выбору

В 2016-2017 учебном году обучение в 11 классе велось в соответствии с социально-экономическим профилем.

Профильными в социально-экономическом классе являются следующие предметы: русский язык, история, обществознание. 68% обучающихся выбрали для сдачи экзаменов профильные предметы

Обществознание выбрали 15 учащихся (68%), историю - 2 (9%) от числа выпускников.

Также выбраны биология – 2(9%), химия- 2(9%), физика – 2 (9%) информатика и ИКТ – 4(18%), английский язык – 1(4,5%), литература – 5 (22,5%).

В течение двух последних лет результаты ЕГЭ улучшились по Информатике и ИКТ. Все учащиеся, выбравшие предмет, преодолевают минимальный порог. В текущем учебном году средний балл увеличился на с 44 до 48 относительно прошлого учебного года.

По-прежнему низкие результаты показали учащиеся по обществознанию. 4 ученика (27%) не преодолели порог, оставшиеся учащиеся показали в среднем невысокий балл - 45. Существует проблема с преподаванием истории и обществознания. С 9 по 11 класс у данных учащихся сменилось три учителя, что сказалось в целом на результатах.

Физика преподавалась на базовом уровне. Двое учащихся выбрали этот предмет на ГИА. Оба преодолели минимальный порог, получив по 44 балла.

В этом учебном году учащиеся выбрали литературу на ГИА. Все преодолели минимальный порог, хотя средний балл невысокий.

Необходимо особо отметить, что как основную причину неудачно выполненных заданий учителя (независимо от предмета) указывают невнимательность детей, невысокий уровень подготовки материала дома, неумение правильно применять полученные знания. Учителя отмечают низкую грамотность детей, неумение четко формулировать свои мысли, незнание формул, определений.

Как положительный момент в работе школы нужно отметить обращение учителей к тестам. Причем, затратив небольшое количество времени на заполнение таблицы результатов выполнения тестовых заданий, учитель получает прекрасную информацию о знаниях детей; может в перспективе спланировать работу над ошибками при повторении изученного материала, индивидуальную работу с учащимися.

В школе существует проблема преподавания математики, в том числе в выпускных классах. В выпускных классах работали учителя-стажисты. Данные рекомендации были рассмотрены на методическом объединении учителей математики школы. На уроках учителя рассматривают решение отдельных заданий, взятых из Открытого банка заданий, проводят тематический контроль усвоения материала, организует индивидуальные консультации со слабоуспевающими учениками. Групповая работа с учащимися велась по подготовке к ГИА. Постоянно поддерживалась связь с родителями отстающих учеников.

В классах был спланирован и проведен классно-обобщающий контроль, в ходе которого были выявлены слабые стороны подготовки учащихся к ОГЭ, даны соответствующие рекомендации. В течение учебного года дважды проводились малые педагогические советы, на которых встречались со слабыми учениками и их родителями. Разработана система тематических зачетов.

На зачетах, как правило, присутствовала руководитель предметного МО. На предметном методическом объединении учителей математики рассматривались задачи диагностического тестирования, результаты диагностического тестирования рассматривались на заседании методического объединения. Родители обучающихся были ознакомлены с результатами диагностического тестирования на родительском собрании.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 68 обучающихся. К государственной итоговой аттестации допущены 64 обучающихся. Не допущены обучающиеся: 9А класса - Шрейдер Дмитрий; 9Б класса - Носов Александр, Мамчитц Руслан, Холмуродов Рустам, так как имеют большое количество пропусков и академические задолженности по большинству предметов.

15 обучающихся сдавали государственный выпускной экзамен только по обязательным предметам, 49 обучающихся в форме ОГЭ.

По выбору обучающиеся сдавали следующие предметы: 42 (86%) обществознание, 12 (25%) – биологию, 19 (39%) – географию, 6 (12%) – историю, 8 (16%) – химию, 2 (4%) - физику, информатику и ИВТ – 7 (14%), иностранный язык – 1 (2%), литература – 1 (2%)

Средняя оценка по школе составила – 3,22, что ниже, чем в прошлом учебном году на 0,16. Хотя оценки по обязательным предметам незначительно, но повысились: средняя оценка по русскому языку на 0, 1 балла, по математике – на 0,5. Общее снижение результатов произошло из-за результатов по выбранным предметам.

По русскому языку один учащийся не справился с заданием. Более половины (67%) качественно выполнили экзаменационную работу. По математике качество выполнения составило 35%. Не справились с работой 6 человек.

Результаты экзамена по математике

кла сс	учитель	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Бронер С.В.	49	3	16	9	21	39%	57%

Результаты экзамена по русскому языку

кла сс	учитель	учеников в классах	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9а	Стефашкина	22	9	11	2	-	91%	100%
9б	Ваулина И.Н.	27	3	9	14	1	44%	95%
	итого	49	12	20	16	1	65%	98%

Результаты экзамена по информатике и ИКТ

кла сс	учитель	учеников в классах	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9а	Яковлев Д.А.	49	1	2	3	1	43%	86%
	итого							

Результаты экзамена по биологии

кла сс	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
-----------	---------	----------------------	--------	-----	-----	-----	-----	----------------------------	------------------------------

9аб	Савина Г.М.	47	12	1	3	8	-	33%	100%
-----	----------------	----	----	---	---	---	---	-----	------

Результаты экзамена по обществознанию

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Буркова А.Л.	49	39	1	8	23	7	23%	82%

Результаты экзамена по истории

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Буркова А.Л.	49	6	-	-	3	3	0%	50%

Результаты экзамена по географии

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9аб	Горбатьюк А.В.	49	19	-	2	6	11	11%	43%

Результаты экзамена по химии

клас	учитель	учеников в классе	писа ло	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественн ое выполнение
9аб	Потокина М.В.	49	7	1	3	4		50%	100%

Результаты экзамена по физике

клас	учитель	учеников в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качественное выполнение	Количественное выполнение
9а	Горелько О.Д.	49	2	-	1	1	-	50%	100%

Результаты экзамена по английскому языку

клас	учитель	ученик ов в классе	писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	Средний балл	Качес твенн ое выпол нение	Кол ичес твен ное вып олне ние
9а	Соболева Е.А.	22	1	1	-	-	-	5	62	100%	100 %

В течение всего учебного года по плану велась подготовка к государственной итоговой аттестации. По обязательным предметам проводились групповые занятия в соответствии с пробелами по конкретным темам. Систематически администрацией школы велся мониторинг знаний учащихся и планировалась коррекционная работа по результатам контроля.

Как результат абсолютное выполнение работ по русскому языку составило 98%, качественное выполнение – 65% что на 10% больше, чем в предыдущем году. Средняя отметка по русскому языку увеличилась с 3,6 до 3,9

Учителя русского языка и литературы Стефашкина Т.Ф., Ваулина И.Н. уже не первый раз готовит учащихся к экзамену в форме ОГЭ. В течение учебного года учителя русского языка и литературы приняли участие в семинарах «Формы и методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Система работы учителя по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку» В течение учебного года проводились административные контрольные работы по заданиям ГИА, после чего проводился детальный анализ выполнения работ учащимися и проводилась коррекционная работа. В течение учебного года были организованы групповые занятия с учащимися по подготовке к ГИА, тематические консультации

Результаты экзаменов по математике следующие: абсолютное выполнение работы – 57%, качественное 39%.

Учитель математики в данных классах Бронер С.В. прошла курсы повышения квалификации, где рассматривались вопросы подготовки обучающихся к ГИА, дополнительно приняла участие в городском семинаре, направленном на организацию подготовки учащихся к ГИА «Методы решения заданий ГИА по математике». Подготовка учащихся велась под контролем руководителя предметного МО. Администрация школы систематически проводила тематический контроль знаний учащихся по критериям экзаменационных работ. В течение учебного года были организованы групповые занятия с учащимися по подготовке к ГИА, тематические консультации.

В 2016-2017 учебном году все учащиеся должны сдать по два предмета по выбору.

Улучшились результаты сдачи экзаменов по информатике, физике, биологии.

Учащиеся выбрали для сдачи предмет информатику. Результаты по предмету в сравнении с предыдущим годом выросли: абсолютное выполнение на 16%, качественное на 13%.

Сравнительный анализ результатов по биологии показывает, что в 2016-2017 учебном году учащиеся показали результат выше, чем в предыдущем году. Абсолютное выполнение 100%. Учитель систематически проводил подготовку учащихся к ГИА, используя тестовые материалы ФИПИ.

Сравнительный анализ результатов по истории показывает, что выполнение экзаменационных работ резко снизилось. Вообще нет качественного выполнения работ, количественное – только 50%. Учитель вел подготовку к экзаменам, не учитывая структуру работы и критерии оценки.

Результаты экзаменов по физике выше, чем в предыдущем году: абсолютное выполнение на 12 %, качественное – на 50%

Учителя – предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации работали в тесном контакте с классными руководителями и родителями выпускников с целью своевременного информирования о проблемах в знаниях учащихся, посещения ими уроков и подготовительных занятий.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам спланировать тему самообразования по формам и приемам подготовки обучающихся к ГИА.
2. Заслушать результаты самообразования на предметных МО (декабрь).
3. Организовать элективные курсы по подготовке обучающихся к экзаменам, комплектуя группы по уровню знаний, для решения конкретных проблем конкретными обучающимися.
4. Организовать посещение учителями школы городских, районных семинаров по методике подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, анализу ошибок экзаменационных работ. В соответствии с планами ИПК, ИНО, КемГУ)
5. Поставить на контроль преподавание истории и обществознания, географии
6. Спланировать участие учителей, которые будут непосредственно осуществлять подготовку девятиклассников у ГИА, в тематических городских и районных семинарах в 2017-2018, вебинарах.

7. Создать систему промежуточного контроля по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, начиная с 5-го класса, и проведение сопоставительного анализ выполнения работ в соответствии со структурой экзаменационной работы.
8. Результаты промежуточного контроля рассматривать на совещаниях при завуче в соответствии с планом внутришкольного контроля

В 2016-2017 учебном году ФГОС начали внедряться и в основной школе в 5-6 классах. Перед педагогическим коллективом была поставлена проблема: современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов

Проблеме повышения качества образования через формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ООО был посвящен тематический педсовет «Практические аспекты методической работы по сопровождению ФГОС», на котором рассматривались требования к современному уроку, формирование универсальных учебных действий для достижения нового образовательного результата.

Как одно из условий активной деятельности обучающихся является организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время. Педагогический коллектив школы имеет достаточный опыт в этом направлении. В течение года учителя-предметники школы достаточно активно и результативно организуют исследовательскую деятельность учащихся. Растет география участия в научно-исследовательских конференциях. Традиционно учащиеся школы принимают участие в региональной научно-практической конференции. В 2016-2017 учебном году в научно-практических конференциях различных уровней участвовало 30 учеников 5-11 классов, что на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году (увеличение 20%). В конференции учащихся 5-6-х классов приняли участие 11 человек по английскому языку, математике, географии. Методические объединения недостаточно внимания уделяют проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках ФГОС, хотя создание и защита проекта является частью государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Для педагогического коллектива это является проблемой, которую необходимо решать через предметные МО.

Учащиеся старших классов участвовали в XIII региональной научно-исследовательской конференции учащихся

Победители научно-практической конференции

ФИ ученика	класс	предмет	уровень	место	ФИО учителя
Рагозия Арина	10	биология	региональный	III место	Савина Г.М.
Суеткина Екатерина	10	иностран ный язык	региональный	II место	Соболева Е.А.
Зенцова Ангелина Дмитриевна	10	немецкий язык	региональный	II место	Константинова Т.В.
Мамедова Айтакин Ракиф кызы	9	русский язык	региональный	участник	Ваулина И.Н.
Федотова Екатерина Игоревна	11	история	региональный	участник	Буркова А.Л.
Александров Александр	11	история	региональный	I место	Прожинова В.В.
Руппель Виктория	10	Немецкий язык	региональный	II место	Константинова Т.В.
		история	региональный	I место	Прожинова В.В.

Прожилова В.В. подготовила ученика 11 класса Александрова Александра для участия в областном конкурсе «Пионерское детство моих родных, близких людей», где он стал лауреатом и получил Диплом II степени

Яковлев Д.А. также подготовил 2 учащихся Александрова Александра, Афолина Александра на III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) 2016 в Кемеровской области по компетенции juniorSkills «Сетевое и системное администрирование».

К сожалению, в прошедшем учебном году КемГУ не проводили НПК учащихся, поэтому часть учащихся представили свои работы на НПК других уровней: Рева Василий на областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!» занял I место.

В рамках муниципальной экспериментальной площадки по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта» был представлен опыт в рамках Августовского педагогического совета, Городских дней науки, Кузбасской образовательной ярмарки Опыт использования музейных жанров (этническая мастерская, музей-театр, мастерская предметных экспозиций) в работе с воспитанниками представили 12 педагогов школы.

Мамчур Е.А. выступила на Августовском педагогическом совете по теме «Педагогические основы преемственности начального и основного общего образования в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников»

Сабурова Н.В. выступила с докладом «Роль школьного музея в организации работы педагогов во внеурочной деятельности» на городской научно-практической конференции «Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования»

Стефашкина Т.Ф. выступила с докладом «Историческая и духовная ценность писем с фронта: преемственность работы музея в деятельности учебного предмета литературы»

Константинова Т.В., Матюшенкова Э.А. представили свой опыт в Сборнике по материалам НПК «Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования, статья «Педагогические условия эффективного взаимодействия педагогического и ученических коллективов при реализации музейного жанра «Этническая мастерская»»

На городском семинаре «Формирование патриотических ценностей в условиях реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» Стефашкина Т.Ф. представила доклад «Школьный музей как ресурс патриотического и гражданского воспитания подрастающего поколения на уроках литературы»; Сабурова Н.В. представила доклад «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения»

В рамках Городских дней науки Матюшенкова Э.А. провела мастер-класс «Педагогические условия эффективного педагогического и ученического коллективов при реализации музейного жанра «Этническая мастерская».

Коллектив учителей сделал методические разработки уроков по предметам и классных часов по материалам школьного музея «Память», за которые был Вручен Диплом III степени на Региональной специализированной ярмарке «Образование. Карьера».

Развитие педагогического коллектива шло через

- повышение квалификации через различные курсы;
- самообразование;
- участие в конкурсах педагогического мастерства, педагогических форумах
- разработка методических рекомендаций.

В прошедшем учебном году прошли курсы повышения квалификации 20 (46.5%) человек Курсовую подготовку в объеме 144 часов в МАОУ ДПО ИПК по теории и методике преподавания предметов в условиях введения ФГОС прошли 11 учителей, в соответствии с графиком повышения квалификации: Лаврухина Н.В., Костина Н.Ф., Константинова Т.В., Ланшакова С.В., Миронова М.А., Калмыкова Ю.С., Матюшенкова Э.А., Сабурова Н.В., Буркова А.Л., Горбатюк А.В. Курсовую подготовку на базе КРИПКИПРО в объеме 120 часов прошла Соболева Е.А.

Краткосрочные курсы по отдельным проблемам прошли Амигуд Е.М., Бронер С.В., Федянина С.А., Сальников С.В.,

Яковлев Д.А. обучается по программе переподготовки в КемГУ на учителя информатики и ИКТ.

Буркова А.Л. обучается дистанционно по программе профессиональной переподготовки «История: теория и методика преподавания в образовательной организации»

Повышение квалификации через участие в теоретических проблемных семинарах прошли 19 учителей, прослушано 26 семинаров.

Активно использовалась такая форма повышения квалификации, как участие в вебинарах по узким проблемам. Такая форма дает возможность обучить одновременно несколько человек. В течение года в вебинарах приняло участие 32 педагога по 14 проблемным вопросам.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие учителей в конкурсах, различных педагогических форумах. 15 учителей (33%) школы систематически принимают участие в заочных конкурсах: в рамках проекта «Инфоурок» (4 учителя), проект Международного конкурса «Педагогика XXI век» (2 учителя), во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» (4 педагога) Международном конкурсе «Лучшая презентация» (7 педагогов)

Опыт работы учителя представляют в печатных изданиях: в электронном журнале «Портал педагога», сайте «Солнечный свет», педагогический портал «Учителям», проект «Инфоурок», научно-методический проект «Методичка.орг». В общей сложности представлено 35 материалов: разработки уроков, методические рекомендации по организации деятельности на уроках, формированию УУД, организация внеурочной деятельности по реализации ФГОС.

Учителя школы делятся опытом с коллегами на предметных МО, выступают с рассмотренными самостоятельно вопросами. Темы самообразования в основном направлены не на фактическое содержание предмета, а на совершенствование методики ведения уроков: современные технологии, использование ресурсов сети Интернет, федерального банка цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), мультимедийное сопровождение урока. Учителями - предметниками подготовлены методические разработки уроков в соответствии с темами самообразования, и представлены педагогической общественности в печатных изданиях разных уровней

За истекший год повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Прошли аттестацию 6 учителей.

Подтвердили имеющуюся категорию 4 учителя:

- высшую – 1 человек (Горелько О.Д., Громова В.А., Савина Г.М., Стефашкина Т.Ф.);

Повысили категорию 1 человек:

- высшую – 1 человек (Дручинин С.А.)

Получили первую квалификационную категорию 2 человека:

Суровцева О.А., Поддубная А.А.

Аттестованы на СЗД Миронова М.А., Янчук Д.А.

Наличие категорий в динамике.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2015-2016	2016-2017
высшая	17 – 44%	19 – 44%	18 – 43%	19 – 44%	20 – 42,5%
первая	11 – 28%	10 – 23%	9 – 21%	12 -30%	12 – 25,5%
СЗД	2 – 5%	1 – 3%	1 – 2%	3 – 7%	5 – 11%
Не имеют категории	9 – 23%	13 – 30%	14 – 33%	3 – 7%	6 – 13%
итого	39	43	42	43	43
Имеют звание	9 – 23%	9 – 21%	9 – 21%	9 – 21%	11 – 23%
Молодые специалисты	3 – 8%	4 – 9%	5 – 12%	6 – 14%	4 – 8%

По таблице видно, что педагогический коллектив обновляется: в него вливаются молодые специалисты. В прошедшем учебном году в школе работало 4 молодых специалиста и 3 учителя, со стажем работы до 5-ти лет, поэтому не могут претендовать на получение квалификационной категории не ранее чем через два года педагогической работы по должности. Но у коллектива есть достаточный потенциал для развития. Хотя есть учителя, которые не стремятся повысить квалификационную категорию, что отрицательно сказывается на работе всего педагогического коллектива, уровень обучения учащихся. Более трех лет работают Миронова М.А., учитель начальных классов, Янчук Д.А., учитель иностранного языка, Авдиенко О.Н., учитель ИЗО, Костина Н.Ф., учитель русского языка и литературы, которые не пытаются повысить квалификационную категорию.

В 2016-2017 учебном году работали молодые специалисты: Янчук Дарья Александровна, учитель иностранного языка, Истомина Юлия Владимировна, учитель иностранного языка, учитель истории, Яковлев Денис Андреевич, учитель информатики и ИКТ, Васильева Ж.И. За каждым молодым специалистом закреплены учителя - наставники. Так как стаж работы у них разный, то с каждым велась индивидуальная работа. Для Васильевой Ж.И. был проведен инструктаж о ведении школьной документации, изучение технологий современного урока, диагностика обученности, целеполагание, способы отбора главного, существенного в содержании учебного материала, выбор и обоснование оптимального сочетания методов обучения, способы дифференциации обучения нового материала, опрос обучающихся, организовано посещение администрацией уроков молодых специалистов. При анализе посещенных уроков были даны рекомендации по организации дисциплины на уроке, проверки домашнего задания, форм объяснения нового материала. Определенные результаты в развитии учащихся по предмету имеет учитель информатики Яковлев Д.А. Учитель систематически готовит обучающихся к олимпиадам различных уровней, использует возможности для участия ребят в олимпиадах, конкурсах. Два ученика 10,11 класса участвовали в III Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) 2016 в Кемеровской области по компетенции juniorSkills «Сетевое и системное администрирование».

Информации о ходе введения в ФГОС

В 2016-2017 учебном году ФГОС реализовывались в начальной школе и в 5-6 классах основной школы

На родительских собраниях проведен опрос родителей с целью изучения запроса в дополнительном образовании детей во внеурочное время. Разработана Программа внеурочной деятельности основного общего образования. Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация проектной деятельности и развитие её основного компонента, которая не только помогает школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивает у них логическое мышление, создает внутренний мотив учебной деятельности в целом. В этой связи возникает проблема - невозможность добиться нового качества образования традиционными методами обучения. В качестве ведущего принципа новой организации рассматривается принцип проектного обучения школьников, поэтому в 5-х классах введен курс «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»

На выбор обучающимся предложены следующие программы по направлениям:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Учимся играть в баскетбол
	Правильное питание
Общеинтеллектуальное	Играем и учим немецкий язык
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность
	Ты и мир вокруг тебя
	Играем и учим английский язык
	Театральная деятельность

	Информатика и игра
Социальное	Мы и дорога
Духовно-нравственное	Краеведение
	Увлекательное музееведение

Методическое сопровождение ФГОС построено на том, что каждый педагог может включиться в работу специально организованных групп (творческие, рабочие, по интересам), направленных на изучение профессиональных проблем, потребностей педагогов; предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы, возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации, в том числе и дистанционно. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации, молодые специалисты приходят со знанием требований ФГОС.

Одной из форм повышения педагогического мастерства является участие учителей в конкурсах, различных педагогических форумах. В прошедшем учебном году в конкурсах педагогического мастерства приняли участие 12 педагогов (28% от общего числа)

Опыт работы учителя представляют в печатных изданиях: в электронном журнале «Портал педагога», сайте «Солнечный свет», педагогический портал «Учителям», проект «Инфоурок», научно-методический проект «Методичка.орг». В общей сложности представлено 35 материалов: разработки уроков, методические рекомендации по организации деятельности на уроках, формированию УУД, организация внеурочной деятельности по реализации ФГОС.

Все формы методической работы в нашей школы можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в школе являются:

- тематические методические и педагогические советы;
- тематические заседания ШМО, творческих групп;
- аттестация;
- самообразование педагогов;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- предметные недели;
- групповые и индивидуальные консультации;
- практикумы по конструированию уроков;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических разработок.

Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- современный урок и его особенности;
- проектно-исследовательская и внеурочная деятельность;
- способы оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

Система методической работы по сопровождению ФГОС ООО на этапе подготовки обеспечивает создание необходимых условий для его внедрения и реализации

Материально-технические возможности школы позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно.

Члены педагогического коллектива обладают определенным уровнем методической подготовки, стремятся выстраивать учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности;

владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Проблемы в ходе реализации ФГОС ООО:

- не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности
- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- недостаточное практическое владение приемами, технологиями метода проектов;
- недостаточно внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности
- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Второй год учащихся начальных классов принимали участие во II Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания».

Достижения учащихся

В школе традиционно ведется работа с обучающимися с высокой мотивацией к обучению. Ежегодно школа принимает участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

В школьном этапе олимпиады приняли участие 246 человека учащихся 5-11 классов (51%), что на 53 человека больше (21%), чем в предыдущем году. В общем было выполнено 307, олимпиадных заданий, что на 21% больше, чем в предыдущем году. 47 человек получили призовые места, победителей не было.

В муниципальном туре олимпиады участвовал 11 учеников.

Анализ выполнения олимпиадных работ показал снижение уровня подготовки обучающихся, понизился процент выполнения олимпиадных заданий. Это говорит о том, что подготовка по заданиям Всероссийской олимпиады с обучающимися проводится не в полном объеме.

Методическим объединениям необходимо продумать систему подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде, проводить мониторинг готовности учащихся к выполнению олимпиад, вопрос подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде обсуждать на заседаниях МО.

В течение года учителя-предметники школы достаточно активно и результативно организуют исследовательскую деятельность учащихся. Растет география участия в научно-исследовательских конференциях. Традиционно учащиеся школы принимают участие в региональной научно-практической конференции. В 2016-2017 учебном году в научно-практических конференциях различных уровней участвовало 30 учеников 5-11 классов, что на 6 человек больше, чем в прошлом учебном году (увеличение 20%). В конференции учащихся 5-6-х классов приняли участие 11 человек по английскому языку, математике, географии. Методические объединения недостаточно внимания уделяют проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках ФГОС, хотя создание и защита проекта является частью государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Для педагогического коллектива это является проблемой, которую необходимо решать через предметные МО.

К сожалению, в прошедшем учебном году КемГУ не проводили НПК учащихся, поэтому часть учащихся представили свои работы на НПК других уровней: Рева Василий на областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!» занял I место.

Учителя школы используют различные возможности для реализации потенциала развития учащихся. В 2016-2017 учебном году в олимпиадах различного уровня участвовало более ста учащихся 51 из них получили Дипломы, свидетельства призеров и победителей.

№	Название олимпиады	Кол-во призеров
1	Онлайн-олимпиады по русскому языку «Русский с	10

	Пушкиным»	
2	Онлайн-олимпиады по математике	4
3	Олимпиады по окружающему миру «Листопад», «Древо знаний», «Природа – наше богатство»	13
4	Международные онлайн-олимпиады по физике	3
5	Международные онлайн-олимпиады по географии	2
6	Международные онлайн-олимпиады по окружающему миру	13
7	Международные онлайн-олимпиады по географии	2
8	Международные онлайн-олимпиады по немецкому языку	1
9	Онлайн-олимпиада «Учи.ру»	4
10	Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания»	4

Участие в городских конкурсах

ФИ ученика	класс	название конкурса	место	ФИО учителя
Руппель Виктория	10	Гордость Отечества	I место	Прожирова В.В.
Рева Василий	11	Гордость Отечества	I место	Прожирова В.В.
Александров Александр	11	Гордость Отечества	III место	Прожирова В.В.

Учителя школы способствуют развитию учащихся, готовят их на конкурсы различных уровней, где ребята могут проявить себя

ФИ ученика	класс	название конкурса	место	ФИО учителя
Журавлева Мария, Тимофеева Святослава	5	Музыкальная весна в любимом городе	II место	Ефимова О.Б.
Журавлева Мария, Тимофеева Святослава	6	I открытый конкурс-фестиваль «Народов много – страна одна»	Лауреат I степени	Ефимова О.Б.
Журавлева Мария	6	Поклон тебе, солдат России!	III место	Ефимова О.Б.

Финансово-экономическая деятельность.

В 2016 – 2017 учебном году школа потратила бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей в сумме 816 772 рубля.

Полученные деньги были израсходованы

Куда потрачены полученные средства	сумма
Приобретены учебники в школьную библиотеку	330 139
Оформлена подписка на газеты, журналы	3160
Организация охраны школы	45 540
Оплата услуг Интернет	38 640
Оплата за телефонную связь	5400
Ремонт помещений школы (побелка, покраска)	100 000
Оборудование именного кабинета математики	50 000
Замена пола в кабинете №4 на ламинат	25.000
Ремонт системы отопления	10.000
Проверка весов в школьной столовой	4112

Проверка на противопожарную защиту чердака	2530
Оплата «Мираж»	13 500
Оплата контент-фильтра	7029
Установка дверей в мужском туалете	10 000
Установка унитазов	6 900
Приобретение хозяйственных товаров	10 438
Площадка под мусорный контейнер	5 300
Охранные услуги	60 500
Установка жалюзи в кабинеты	14 400
Установка пластиковых окон	60 000
Итого	816 772

Перспективы и планы развития

Перед школой стоит задача – дать учащимся качественное образование. Чтобы повысить мотивацию к обучению, необходимо создать условия для всестороннего развития обучающихся. Образовательные отношения строятся с учетом

- Принцип развивающего обучения на всех уровнях образования
- Вариативности образования.
- Использование новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.
- Дистанционные формы образования.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Активизация внеурочной учебной деятельности через систему проектной, исследовательской работы, работу студий, клубов, объединений, кружков и спортивных секций.

В связи с переходом на федеральные государственные образовательные стандарты коллектив школы продолжит патриотическое воспитание детей через совершенствование системы воспитательной работы, в основе которой лежит проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Программа деятельности изложена в культурно-образовательной инициативе «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

Педагогический коллектив ставит задачу активизировать организацию проектной деятельности во внеклассной и урочной деятельности. Особое внимание при этом уделять социальной значимости проектов. Результатом совместной деятельности классных коллективов должен стать Фестиваль социальных проектов, что позволит повысить ценностное отношение к школе, родному городу, стране.

Продолжить поэтапное оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, цифровыми образовательными ресурсами, повысить профессиональную компетентность всех педагогов школы, внедрить новые информационные технологии обучения и воспитания в предметных областях и внеклассной работе. Для повышения мотивации обучающихся к обучению использовать ИКТ – технологии при контроле знаний обучающихся. В работе с родителями активно использовать «Электронный журнал»

Конкурентоспособные преимущества школы:

- высокий профессионализм педагогов школы:
 высшая квалификационная категория - 43% учителей;
 первая квалификационная категории - 24% учителей.

Награждены знаком «Отличник народного образования», «Почетный работник народного образования» - 9 человек, Почетной Грамотой МОиН РФ

- Организация предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников.
- Преподавание на уровне среднего общего образования ведется по социально-экономическому профилю
- Использование ИКТ-технологий в образовательном и воспитательном процессе
- Сотрудничество с НОУ « Институт непрерывного образования» в рамках повышения квалификации педагогов.
- Договоры о сотрудничестве с Томским университетом систем управления и радиоэлектроники, Институтом повышения квалификации города Новокузнецка, Новокузнецким институтом-филиалом Кемеровского государственного университета
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся, в том числе с использованием материалов школьного музея «Память»
- Использование системы дистанционного обучения «Прометей» для осуществления дифференцированной работы с обучающимися.

Коллектив школы работает в режиме экспериментальной деятельности по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».