

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза
Черновского Семёна Александровича»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Формирование технологической компетентности педагогов
как средство повышения результатов образовательной
деятельности в комплексе
«СОШ – школьный музей»**

Новокузнецк, 2018

Инновационный проект

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»

наименование организации

Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Формирование технологической компетентности педагогов как средство повышения результатов образовательной деятельности в комплексе «СОШ – школьный музей»
Руководитель инновационного проекта от организации	Сальникова Наталья Павловна, директор МБОУ СОШ № 12
Научный консультант	Качан Любовь Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК
Разработчики инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Сальникова Наталья Павловна, директор СОШ № 12; Качан Любовь Геннадьевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК
Исполнители инновационного проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Александрова Ирина Александровна - заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 12»; Лаврухина Наталья Владимировна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 12»; Педагоги школы - 48 чел.
База реализации инновационного проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»
Цели и задачи	<p><i>Цель</i> теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание, формы, методы формирования технологической компетентности педагогов, повышающей результаты образовательной деятельности, на основе разработки модульной программы внутришкольного ПК в условиях деятельности комплекса «СОШ – школьный музей».</p> <p><i>Задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. На основе анализа методологической и психолого-педагогической литературы выявить и изучить сущность понятия «технологическая компетентность учителя средней общеобразовательной школы».2. Обосновать и спроектировать модель формирования технологической компетентности учителя, работающего в комплексе «СОШ – школьный музей», в процессе формального, неформального, информального повышения квалификации (ПК).3. Разработать и апробировать школьную программу

	<p>формирования технологической компетентности (ТК) учителя образовательной организации (ОО) посредством внутришкольного повышения квалификации и применения учителем в образовательной деятельности, обоснованных в исследовании современных педагогических технологий (ПТ).</p> <p>4. Обосновать и создать организационно-педагогические условия формирования ТК для перевода педагогов на уровень реализации обоснованных в исследовании современных ПТ.</p> <p>5. Проверить эффективность сформированной у учителей ОО ТК и применяемых ими современных ПТ, направленных на повышение качества образования.</p> <p>6. Диссеминировать в муниципальную систему образования (МСО), полученный опыт реализации инновационной деятельности в комплексе «СОШ – школьный музей».</p>
Сроки реализации инновационного проекта	2018-2023
Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта	<p><i>Организационный этап (2018–2019 гг.):</i> разработка стартовой документации, календарного плана, программы МИП, создание рабочих групп учителей ОО для целенаправленного выявления и апробации эффективных ПТ в комплексе «СОШ – школьный музей», проектирование организация и проведение внутришкольного ПК.</p> <p><i>Этап реализации (2019-2022 гг.):</i> формирующий этап инновационной деятельности (ИД) в комплексе «СОШ – школьный музей», непосредственная работа по реализации цели и задач МИП. Разработка модели и школьной программы формирования технологической компетентности учителя ОО. Апробация организационно-педагогические условия формирования ТК в процессе внутришкольного ПК и внедрение в ОД современных ПТ и др.</p> <p><i>Завершающий этап (2022-2023 гг.):</i> контроль и анализ реализации МИП и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации МИП, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. Диссеминация идей и наработок по теме МИП в МСО.</p>
Прогнозируемые результаты	<p><i>Образовательная деятельность:</i></p> <p>содержание образование - развитие ТК учителя, структурированных и формируемых с помощью современных ПТ в комплексе «СОШ – школьный музей»;</p> <p>современные методы обучения — активные методы формирования ТК, основанные на взаимодействии педагогов и обучающихся и их включении в ОД с</p>

	<p>использованием музейных ПТ; изменения в образовательной деятельности комплекса «СОШ – школьный музей», включающие организационную, технологическую, информационную и коммуникационную составляющие. <i>Управление качеством образования</i> - развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. Контроль за ростом ТК учителей и повышения качества образования; Изучение системы работы педагогов, включивших в ОД современные ПТ, в том числе музейные. <i>Профессиональное развитие и повышение технологической компетентности учителя</i>, работающего в комплексе «СОШ – школьный музей». <i>Создание внутришкольной системы повышения квалификации</i>, направленной на формирование ТК учителя, работающего в комплексе «СОШ – школьный музей»</p>
<p>Продукты деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<p><i>результаты-продукты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовая документация; • календарные планы и отчеты МИП; • планы деятельности рабочих групп для выявления, изучения и внедрения эффективных ПТ; • программа внутришкольного повышения квалификации; • модель и школьная программа формирования технологической компетентности учителя, осуществляющую ОД в комплексе «СОШ – школьный музей»; • публикации по теме МИП; • представление опыта работы в МСО; • методические материалы и др. <p><i>результаты-эффекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инновационная направленность в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта в области реализации ПТ в комплексе «СОШ – школьный музей»; • устойчивое функционирование модели формирования ТК учителя, осуществляющую ОД в комплексе «СОШ – школьный музей»; • повышение качества результатов обучения

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие муниципальной инновационной площадки.

Инновационная деятельность проводилась в соответствии с целью и задачами МИП по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и

воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта».

В последние десять лет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича» не только функционировала в привычном режиме, но и активно развивалась (МИП по теме «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС»), что свидетельствует как об устойчивости, жизнеспособности образовательной организации, так и о достаточных, но еще до конца не раскрытых внутренних ресурсах в изучении и внедрении новшеств. Инновационный проект позволил реализовать важную для образовательной организации (ОО) идею превращения школьного музея в ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Отмечаем также то, что происходящие инновационные изменения стимулировали профессиональное развитие педагогического и управленческого коллективов, способствовали формированию важных для учащихся навыков жизни в современном мире. Музейная деятельность требовала изменений, новаций. Современное развитие школьного музея, его воспитательное воздействие на школьников более всего появляется в инновационных процессах, частью которых является изучение и активное использование музейных жанров во внеурочной деятельности.

Школьному музею «Память» уже давно стало тесно в своих стенах, но только в период реализации МИП его деятельность стала осуществляться через следующие подходы «музей – в каждый класс, на каждый урок» и «музей – руками детей». При этом музейные материалы стали широко и активно использоваться не только во внеурочной деятельности узким кругом педагогов и учащиеся школьников. Учителя и школьники раздвинули музейные границы, внедряя идеи музейной педагогики на уроках, родительских собраниях, на встречах с гостями и социальными партнерами школы. Особенно большой интерес и широкий отклик в работе педагогов нашла технология музейных жанров, таких как «Этническая мастерская», «Музей – сказка», «Музей – экспозиция», «Музей – театр», «Музей класса» и др.

В процессе этой работы, было отмечено, что школьники не только приобретают новые знания и применяют их для решения возникающих проблем, но они эффективнее адаптируются к изменяющимся условиям жизни. В качестве непрогнозируемых результатов, были отмечены такие эффекты, как возросший интерес к проектной, творческой деятельности, учащиеся стали чаще посещать в библиотеку, культурные мероприятия, начали больше читать, создавать самобытные сочинения, а у части были отмечены качественные улучшения в учебе.

Поиск новых подходов к актуальным вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС был связан с использованием разнонаправленной и разносторонней работы по активному использованию экспозиций школьного музея в образовательной деятельности. Именно включение музейных форм и технологий в работу педагогического и ученического коллективов позволяет выстраивать систему нравственных ориентиров <...> уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории»¹.

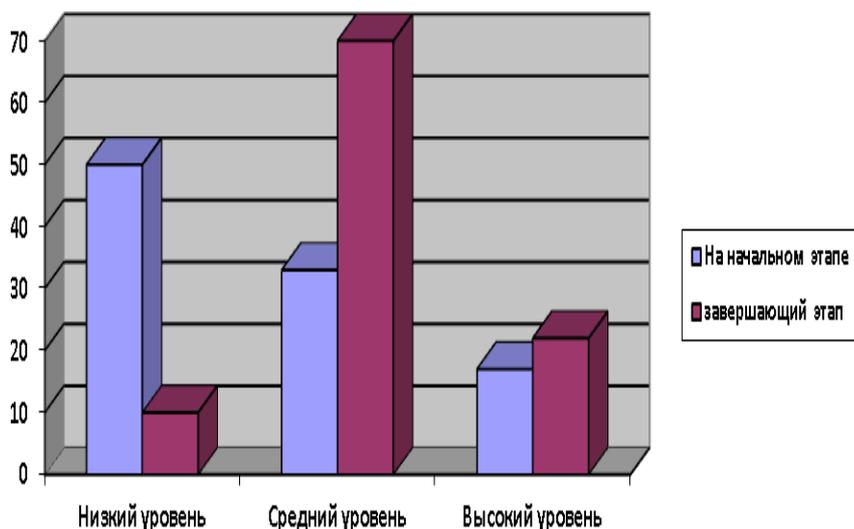
Своевременное и конструктивное предложение высказал Министр культуры РФ В. Р. Мединский, который предложил включить в образовательный стандарт посещение музеев.

С введением ФГОС обозначились новые цели современного образования: развитие личности, владеющей обобщенными способами учебной деятельности, умеющей учиться самостоятельно. Важно было выявить факторы, воздействовавшие на понимание того,

¹ Послание президента РФ Федеральному собранию // Известия. - 2007. - 27 апреля. - С. 3.

каким образом происходит духовно-нравственное развитие ребенка и как оно влияет на улучшение образовательной деятельности в целом и улучшение качественных показателей учебы (рис. -).

Рисунок 1- Уровень читательских умений младших школьников до и после организации театрализованных действий



Данное

инновационное направление развития ОО определено рамками одного из новых и активно развивающихся направлений в современном образовании – музейной педагогики. Следует отметить, что благодаря инновационной деятельности в коллективе удалось в значительной мере преодолеть характерный для многих учреждений разрыв между деятельностью музея и образовательной организации.

Для подготовки педагогов к работе в новых условиях необходимы были активные формы и методы методической работы. Мы использовали и используем такие как делегирование полномочий, ротация, педагогические мастерские, обучение на собственных открытых уроках, наставничество, стажировки, самоанализ и самооценка, участие в управлении реализацией инновационных проектов, мастер-классы, практико-ориентированные семинары с участием работников МАОУ ДПО ИПК.

Кроме того нами были использованы традиционные формы:

- самообразование, – 30чел./ 75%,
- заседания методических объединений, научно-методического совета,
- участие педагогов в работе педагогических советов, научно-практических конференциях, семинарах, – 14чел./ 35%,
- взаимопосещение уроков и внеурочных занятий, – 20чел/ 50%,
- индивидуальные консультации, – 20чел./ 50%,
- обобщение результатов деятельности, – 5чел./ 13%,

С целью проведения экспертизы процесса и результатов инновационной деятельности в 2016-2017 году отчет о реализации проекта был опубликован на сайте школы и прошел общественную экспертизу.

Инновационная, научно-исследовательская деятельность педагогов школы была представлена на научно-практических конференциях, семинарах международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Была систематизирована нормативно-правовая база, приведены к единообразию подходы к нормативно-правовой базе по проблеме МИП, спроектированы показатели эффективности как ожидаемые результаты реализации проекта.

Был создан компьютерный банк, оцифрованы музейные экспонаты, продолжается работа по созданию Бессмертного полка школы, проводятся виртуальные экскурсии.

Особое внимание было уделено работе с родителями: привлечение к работе творческих мастерских разных музейных жанров. Результаты работы с родителями - повышение уровня их доверия к школе и степени удовлетворенности жизнью ОУ, увеличение числа родителей, посещающих родительские собрания с 60 % до 80% .

В настоящее время МБОУ «СОШ № 12» г. Новокузнецка работает над методической темой «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

В школе работают 48 педагогических работников, заведующая библиотекой, педагог-психолог, социальный педагог.

Средний возраст педагогического состава до 45 лет.

Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы:

от 2 до 5 лет – 7;

от 5 до 10 лет – 6;

от 10 до 20 лет – 8;

свыше 20 лет – 25.

Количество работающих пенсионеров – 9.

Все члены коллектива имеют высшее педагогическое образование

18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию

10 – первую квалификационную категорию

11 педагогов - ведомственная награда Почетный работник общего образования.

В 2017-2018 учебном году открыто 29 классов – комплектов, в которых обучается учащихся (270 - по программам начального общего образования, 324 - по программам основного общего образования, 55 -по программам среднего общего образования).

С 1 по 7 класс учащиеся обучаются по программам ФГОС, с 8 по 11 класс по программам БУП – 2004. На уровне среднего общего образования реализуются программы социально-экономического профиля.

Школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Дворец детей и юношества имени Н. К. Крупской, Городской Дворец культуры, ДЮЦ «Орион».

Таблица Анализ состояния образовательной деятельности

<i>Фактический результат</i>	<i>Желаемый результат</i>	<i>Недостатки в организации образовательной деятельности</i>
40% педагогов в школе имеют публикации разработок уроков в сетевых интернет-изданиях.	Большому (...%) количеству педагогов предоставлять свой педагогический опыт на страницы научно-методических источников.	Невысокая профессионально – методическая подготовка ряда педагогов, слабое владение ФГОС учителями основной школы.
Абсолютная успеваемости 93,8%.	Абсолютная успеваемость 100%	Низкая мотивация учащихся к учению, слабое владение методикой контроля знаний учащихся отдельными преподавателями
Невысокая качественная успеваемость учащихся (22,3%)	Качественная успеваемость (25%)	Невысокий профессионализм отдельных педагогов, при организации образовательной деятельности не всегда учитываются индивидуальные, социальные и психолого-физиологические факторы.

<p>Параметры воспитанности учащихся основной и средней школы: гордость за школу, устойчивая жизненная позиция, инициатива, организаторские способности определяются у 40% в начальной школе; 38 – в основной; в средней - 30%).</p>	<p>Все параметры воспитанности обучающихся оцениваются выше удовлетворительных.</p>	<p>Низкая грамотность педагогов в вопросах психолого-возрастных особенностей подростков</p>
<p>Имеются дети «группы риска», 1,8 %.</p>	<p>Снизить количество детей «группы риска» до 0,5%.</p>	<p>Недостатки организации образовательной деятельности, социум</p>
<p>Невысокая научно-исследовательская культура (15% учащихся занимаются исследовательской деятельностью)</p>	<p>Вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся 5-8 классов</p>	<p>Недостаточная научно-исследовательская компетентность педагогов</p>
<p>Используют современные технологии на уроках 60% учителей</p>	<p>Использование эффективных образовательных технологий всеми членами педагогического коллектива</p>	<p>Недостаточное использование традиционных высокоэффективных образовательных технологий</p>

Педагоги школы на уроках используют следующие педагогические технологии: технология развития критического мышления; КСО; проблемного обучения; игровые; информационно-коммуникативные; проектная

Технологии коллективного способа обучения и развития критического мышления были изучены в рамках внутришкольной системы повышения квалификации в 2009 году.

В последующее время изменился педагогический состав: 35-40% учителей пришли в школу после 2009 года.

Данные педагоги не владеют практическими навыками использования названных технологий, хотя теоретические представления имеют. В связи с внедрением ФГОС ООО, адаптацией к условиям работы (много учителей ранее не работали в школе вообще) использование технологий является не системным, что отражается на результатах обучения. Анализ результатов итоговой и промежуточной аттестации показывает, что качество знаний остается в целом низкое. Следовательно, необходимо в системе использовать эффективные технологии и искать новые, которые дали бы возможность повысить качество знаний учащихся в нашей школе

3. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития:

При реализации завершённого инновационного проекта стало очевидно, то, что происходящие изменения сформировали потребность в осмыслении сути управления МИП в ОО и разработке педагогических условий, обеспечивающих дальнейшее инновационное развитие.

М. М. Поташник и О. Г. Хомерики относят к новшеству именно средство (методику, технологию, новый метод, учебную программу и т.п.), а инновация выступает как процесс

освоения этого средства. Под новшеством часто понимают целенаправленное прогрессивное изменение системы образования.

При этом новшества обуславливают изменения необходимые для развития и совершенствования воспитательных и образовательных технологий. Современное понимание педагогических технологий, по мнению Т. Сакамото и Д. Митчел, невозможно без оценки способов максимального повышения педагогических результатов, путем анализа, отбора, конструирования и контроля всех управляемых компонентов и их взаимосвязей.

Стремление к повышению управляемости процессом усвоения знаний, качества обучения и результатов педагогической деятельности обусловили появление отдельных, разрозненных элементов профессиональной компетентности педагога (проектирование, стандартизация, мониторинг, инструментализация учебного содержания и дидактического процесса), которые не объединены единым содержанием, а представляют набор технологических приемов и средств. Поэтому технологическая несостоятельность и недостаточное обеспечение учителя технологизированными методиками не позволяют сократить нагрузки и трудозатраты и одновременно повысить эффективность педагогической деятельности.

Для российской образовательной политики особенно актуальны идеи формирования единого образовательного пространства, основанного на региональном компоненте с опорой на потенциал музеев и музейной педагогики. Осмысление учителями своеобразия музейной педагогики как интегрального метода и универсального средства воздействия на личность с целью повышения её образовательного уровня и раскрытию творческого потенциала делает сотрудничество музеев и образовательных учреждений поистине уникальным.

Одним из современных перспективных направлений в педагогической науке и практике является ОД в школьном музее. Активизация данного вида деятельности связана с поисками образовательных технологий, позволяющих преодолеть имеющийся разрыв между образованием и культурой. Существенная роль в решении этого вопроса определяют музейной педагогике. Музеи, находящиеся там экспонаты имеют редкую возможность воздействовать не только на эмоциональные, но и интеллектуальные процессы формирования личности ребёнка. Каждая музейная экспозиция это своеобразная программа передачи через экспонаты суждений, знаний, навыков.

Важными задачами музеев в сфере образования, становятся:

- развитие способности извлекать информацию из первоисточника при работе с экспонатами музея;
- формирование понятийного аппарата через наблюдение за предметами музейных коллекций;
- привитие навыков самостоятельного обучения;
- мотивация процесса обучения, создание «опыта радости» в процессе обучения.

Отечественные ученые выделили принципы, которые обеспечивают музейно-педагогическую деятельность:

принцип интеграции образовательного и музейного пространства;

принцип преемственности в освоении музейного пространства;

принцип диалога, определяющий гуманитарную природу взаимодействия взрослого и ребёнка с культурой музеев;

принцип индивидуально-личностной ориентации содержания музейно-педагогической работы;

принцип целостности проживания образовательной информации, основанный на обеспечении смыслового и эмоционального резонанса;

принцип информационной меры;

принцип креативности, позволяющий сделать каждого посетителя музея сопричастным к творческим процессам.

Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология базируется на интеграции общественно-гуманитарных наук и способствует развитию творческих и познавательных способностей личности. Комплекс «СОШ – школьный музей» является научной и творческой лабораторией, где есть место исследованиям, творчеству. А экспозиции и материалы музея имеют значительную воспитательную и познавательную ценность. Комплекс «СОШ – школьный музей» может стать одним из образовательных центров, где будут апробироваться современные ПТ.

Формирование технологической компетентности педагога представляется актуальным в контексте преодоления малоэффективной технологической подготовки специалиста в высшей школе. Этому должно быть противопоставлено целенаправленное формирование технологической компетентности (ТК) педагога, которая опирается на универсальную систему педагогических регулятивов², пригодных для всего муниципального образовательного пространства.

Анализ современной ситуации, связанной с проблемами профессиональной технологической компетентности, позволяет сформулировать выявленные противоречия:

между государственным и социальным заказом на качественное образование и недостаточной профессиональной технологической компетентностью большей части педагогов школы;

между существующей системой традиционно вербального обучения школьников и объективной необходимостью в инновационных формах обучения, связанных с реализацией современных педагогических технологий (ПТ), в том числе музейных и отсутствием у учителей профессиональных технологических компетентностей;

между необходимостью непрерывного профессионального роста педагогов и отсутствием системной и комплексной работы по организации и реализации внутришкольного ПК;

между имеющимися во многих ОО школьных музеев и недостаточным использованием музейных технологий в процессе повышения качества образования.

Одни из противоречий связаны с изучением влияния ПК на профессиональную деятельность педагогов. Другие - с анализом образовательной деятельности и поиском путей, повышающих их эффективность.

Выявленные противоречия инициировали работу по поиску направления инновационного развития, а научная и практическая значимость решения сформулированной проблемы определили тему МИП: «Формирование технологической компетентности педагогов как средство повышения результатов образовательной деятельности в комплексе «СОШ – школьный музей».

Цель МИП: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание, формы, методы формирования технологической компетентности педагогов, повышающую результаты образовательной деятельности, на основе разработки программы внутришкольного ПК в условиях деятельности комплекса «СОШ – школьный музей».

Задачи МИП:

1. На основе анализа методологической и психолого-педагогической литературы выявить и изучить сущность понятия «технологическая компетентность учителя средней общеобразовательной школы».

2. Обосновать и спроектировать модель формирования технологической компетентности учителя, работающего в комплексе «СОШ – школьный музей», в процессе формального, неформального, информального повышения квалификации (ПК).

3. Разработать и апробировать школьную программу формирования технологической компетентности (ТК) учителя образовательной организации (ОО) посредством внутришкольного повышения квалификации и применения учителем в

² Регулятивный – направляющий, вносящий порядок, планомерность во что-нибудь, напр., р. фактор.

образовательной деятельности, обоснованных в исследовании современных педагогических технологий (ПТ).

4. Обосновать и создать организационно-педагогические условия формирования ТК для перевода педагогов на уровень реализации обоснованных в исследовании современных ПТ.

5. Проверить эффективность сформированной у учителей ОО ТК и применяемых ими современных ПТ, направленных на повышение качества образования.

6. Диссеминировать в муниципальную систему образования (МСО), полученный опыт реализации инновационной деятельности в комплексе «СОШ – школьный музей».

Отметим направленность данного инновационного проекта на изменение образовательных потребностей, а также реализацию социального заказа со стороны всех субъектов образовательной деятельности, адресуемого школе.

Актуальность рассматриваемой темы МИП в комплексе «СОШ - музей» связана с:

- ориентацией инновации на решение проблем образовательного учреждения;
- адаптацией новшества к имеющимся условиям;
- отсутствием профессиональной технологической компетентности педагогов и руководителей образовательного учреждения;
- модификацией форм организации процесса образования в комплексе «СОШ - музей» и технологизацией способов обучения, изменением требований к результативности и в целом – к качеству образования;
- организацией поиска новых научно обоснованных педагогических технологий, выстраивания системы работы по внутришкольному повышению квалификации учителей.

Решать проблему профессионального развития педагогов ОО приходится посредством использования собственных образовательных ресурсов. Ю. А. Кустов отмечает, что это влечет за собой необходимость разработки образовательными организациями собственных программ повышения квалификации (ПК) педагогов, удовлетворяющих их потребностям. С. Г. Вершловский считает, что у неформального образования присутствуют признаки системности, организованности, дополнительности.

Злободневность вопроса повышения профессиональной компетентности педагогов обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков педагогов в современном мире. По оценке ученых ежегодно обновляется 5% теоретических и 20% профессиональных знаний, которыми должен владеть педагог.

Из анализируемой научно-педагогической периодики, изданной за последние 5 лет, более 70 % не содержат ни одной позиции по заявленной проблеме. Данный факт свидетельствует о том, что предоставленная предметная область педагогики в рассматриваемый период времени не является устоявшейся и достаточно изученной.

Исследование профессиональной компетентности педагога осуществляли в разные периоды В. Н. Введенский, В. Г. Воронцова, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов, Т. И. Шамова и др.

Профессиональная компетентность включает в себя как знания обо всех компонентах процесса образования, так об учителе как субъекте профессиональной деятельности и др. Профессиональная компетентность может рассматриваться как сумма частных компетентностей, образующих новое качество личности педагога.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС в структуре профессиональной деятельности особое место занимают ЗУНы, характеризующие способность учителя средней общеобразовательной школы использовать современные педагогические технологии в своей образовательной деятельности (ОД). Эту составляющую профессиональной деятельности можно определить как самостоятельный вид компетентности (технологическую компетентность). Она интегрирует знания и личностные установки педагога в его профессиональную деятельность, направленную на повышение качества образования (табл.).

Таблица - Определения понятия «технологическая компетентность педагога»

Автор	Содержание понятия «технологическая компетентность педагога»
А. А. Вербицкий	степень овладения содержанием обучения и воспитания, эффективными ПТ, способностями к педагогической инноватике, включая способность к проведению исследований в области эффективных ПТ и реализации их результатов на практике
Н. Б. Пикатова	интегральное качество педагога, отражающее его готовность к реализации современных ПТ и включающее мотивационно-ценностный, когнитивный и деятельностный компоненты, а также профессионально значимые качества (педагогическая направленность, целеустремленность ответственность, организованность, гибкость мышления), обеспечивающие высокоэффективную педагогическую деятельность
Л. А. Ядвиршис	сочетание личностных особенностей и качеств, позволяющих умело выполнять определенные профессиональные действия, а также как способность к высокопроизводительному труду, доскональное знание своего дела

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют технологическую составляющую, которую, Л. К. Гребенкина, называет *технологической компетентностью*. Ее содержание:

- знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;
- владение технологиями (ИТ, музейными, повышающими качество образования и др.);
- умение творчески применять технологические компетентности;
- умение проектировать ОД с использованием ПТ, анализируя эффективность и результаты своей деятельности.

Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Образование, как направление социальной инноватики, проходит сложный этап реформ, затрагивая и активно вовлекая, такие системные процессы и явления как: гуманизация, информатизация, личностно-ориентированный подход, технологическое обновление педагогической деятельности учителя и др.

Еще Д. И. Менделеев, обращал внимание на то, что многие формы жизни стали новыми, а формы обучения до того уже обветшали, что пришло время подумать об их усовершенствовании. Ранее Я. А. Коменский призывал к тому, чтобы обучение неизменно приносило успех, т. е. сформулировал важнейшую идею технологий – гарантированность результата. Я. А. Коменский назвал такой учебный процесс «дидактической машиной» и обращал внимание на то, что важно: отыскать цели и средства их достижения, найти правила пользования этими средствами, а значит получить результат, это стало ядром любой технологии в образовании.

Современные зарубежные ученые относят педагогические технологии к новым вспомогательным средствам, считая, что они играют большую роль в развитии ОД, изменяя её организационные формы, методы, содержание, считая, что они способны вызвать изменение образа мышления педагогов.

Один из первых отечественных теоретиков-технологов Ф. А. Фрадкин отмечает, что ПТ – это системное, концептуальное, нормативное, объективированное, инвариантное описание деятельности учителя и ученика, направленное на достижение образовательной цели. М. А. Мартынович, рассматривает технологию как конструкцию, стратегию, алгоритм действия учителя, организацию им педагогической деятельности. Технологию автор рассматривает как условие воплощения концепции в практику.

Реализация технологического подхода затронула практически все элементы системы образования.

На сегодняшний день в науке рассмотрено множество теоретических аспектов технологий – содержание понятия, классификация, концептуальные элементы, функции, особенности деятельности педагога и др. В таблице приведем некоторые характеристики современных трактовок понятия педагогической (образовательной) технологии.

Таблица - Современные определения «образовательной технологии»

<i>Автор</i>	<i>Определение педагогической (образовательной) технологии</i>
В. П. Беспалько	это системное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса
И. П. Волков	описание процесса достижения планируемых результатов обучения
Б. Т. Лихачёв	совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный выбор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса
В. М. Монахов	продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя

Наиболее обобщающим считается понятие «педагогическая технология», которое можно найти у Б. С. Гершунского и В. С. Ледневого. В их интерпретации технология представляет собой процесс последовательного, пошагового осуществления, разработанного на научной основе, решения какой-либо социальной проблемы. В нашем случае эта проблема связана с повышением качества образования.

Принято считать, что педагогические технологии определяют тактику реализации образования. С. С. Витвицкая считает, что к методологическими критериями технологичности являются: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.

- концептуальность - опора на научную концепцию, философское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей;

- системность – важными признаками системы, присущие педагогической технологии являются: логика, взаимосвязь частей, целостность;

- управляемость определяется диагностическим целеполаганием, планированием, проектированием процесса образования, диагностикой, наличием вариативных методов и средств, необходимых для коррекции результатов;

- эффективность, гарантирует результативность при оптимальных затратах, а также достижение государственного стандарта обучения (ФГОС);

- воспроизводимость – трактуется как возможность применения любой педагогической технологии педагогами других образовательных организаций.

Помимо методологических критериев технологичности, педагогическая деятельность обладает обусловленной спецификой:

1) экономичностью – ее применение оптимизирует труд педагога за счет запаса рабочего времени;

2) частичной алгоритмизацией, поскольку основной объект деятельности – ребенок, поэтому деятельность невозможно полностью разбить на последовательный ряд алгоритмов (т.к. реакция человека непредсказуема);

3) корректируемость деятельности – т.е. наличие постоянной обратной связи.

Любая технология может быть описана.

Важнейшими чертами педагогической технологии являются:

— конкретный педагогический замысел;

— диагностическая цель (или система целей);

— строгая последовательность педагогических операций (образовательные приемы, методы, действия);

— взаимосвязанную деятельность педагога и детей;

— гарантия достижения результатов любым педагогом;

— управляемость образовательного процесса.

Такое представление о педагогической технологии предполагает возможность:

• свободного выбора педагогических технологий;

• разработки педагогических технологий специалистами, имеющими высокий теоретический уровень и богатый практический опыт.

Педагогическая технология – это упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приводит к достижению определенного планируемого результата, т.е. в данном случае – государственного стандарта.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 2013 года обозначены требования к необходимым знаниям, умениям и трудовым действиям воспитателей детского сада (в книге используются оба термина: педагог, воспитатель), среди которых – умения овладевать, разрабатывать, использовать *современные педагогические технологии (ПТ)*, обеспечивающие реализацию основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода во взаимодействии взрослых и детей.

Освоение и реализация учителем педагогических технологий, связывают с формированием технологической компетентности, её признают важным структурным элементом профессиональной компетентности (Л. К. Гребенкина, Н. Ю. Каракозова) и компонентом целостной профессионально-личностной структуры. В содержании данного компонента представлены:

блок знаний (методологических, информационно-содержательных, методических, технологических, творческих);

педагогическая техника, набор различных методов и приемов педагогического воздействия и взаимодействия, умения проектировать и конструировать новые технологии, творческие способности и умения.

В качестве структурных элементов технологической компетентности Л. К. Гребенкина выделяет:

блок знаний (методологических, информационно-содержательных, методических, технологических, творческих),

педагогическую технику,

набор различных методов и приемов педагогического воздействия и взаимодействия,

умение проектировать и конструировать новые технологии, творческие способности.

В результате профессиональная компетентность педагога может быть представлена как единство его теоретической и практической готовности.

Из чего следует, что технологическая компетентность – это компонент профессиональной деятельности педагога, главным мотивом ее формирования является осуществление педагогического процесса в школе с гарантированными результатами (Е. И. Никифорова).

На современном этапе компетентностный подход прочно вошел в систему российского образования и имеет нормативное закрепление в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы, профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обучение учителей в течение всей жизни — философия образования и образовательная политика, предусматривающая создание условий для предоставления педагогам возможностей как формального, так и неформального образования и обучения в течение профессиональной жизни.

Педагогические умения следует объединить в четыре группы:

- умение ставить педагогические задачи;
- умение программировать способы педагогических взаимодействий;
- умение выполнять педагогические действия;
- умение изучать процесс и результаты решения педагогической задачи.

Уровень педагогического мастерства зависит от уровня технологической компетентности и определяется на основе следующих основных критериев:

- 1) целесообразности (по направленности);
- 2) творчества (по содержанию деятельности);
- 3) технологичности (по уровню педагогической техники);
- 4) оптимальности (по выбору эффективных средств);
- 5) продуктивности (по результату).

Исследовательские действия являются важным компонентом технологической компетентности педагога. Однако, как показывают опыт и специальные исследования, большинство учителей различных специальностей, возраста и стажа, практически не готовы к осуществлению такой деятельности, не владеют способами решения большинства задач. Педагоги испытывают существенные затруднения при перестройке и организации своей деятельности на исследовательской основе. Подтверждают это и оценки руководства ОО и самооценка самих педагогов («Выявление затруднений педагогов в организации обучения с применением базовых образовательных технологий»; анкеты по педагогической самодиагностике, по самооценке личностных и профессиональных качеств.). Так, из 45% учителей, которые отметили при анкетировании, что используют в своей деятельности современные технологии обучения, реальные знания и умения действовать показывают только 5%; при этом каждый второй педагог выразил желание освоить и применять на практике современные образовательные технологии с целью получения результата качества образования.

Исходя из вышесказанного, современные тенденции образования, связанные с необходимостью формирования технологической компетентности учителей недостаточно реализованы в МСО. Следует отметить также недостаточную разработанность концептуальных оснований формирования данной компетентности учителя в системе дополнительного профессионального образования.

В этой связи в практике работы образовательных организаций (ОО) возникает потребность в подготовке учителей к активному использованию педагогических технологий. Само изучение педагогических технологий определено трансформацией устоявшейся системы «передачи знаний», что стимулирует педагогов, на самостоятельный поиск решения проблем.

Инновационные подходы к формированию технологической компетентности учителя опираются на концептуальную базу, включающую цель и задачи, принципы и функционально-дидактическую матрицу совершенствования ТК.

Структура профессиональной компетентности: научная, методическая, психолого-педагогическая и технологическая компетентности.

Механизм развития профессиональной компетентности осуществляется в практической деятельности в процессе непрерывного профессионального образования. Решение данной задачи может взять на себя система ПК. Целью системы является совершенствование системы формирования технологической компетентности учителей в процессе внутришкольного ПК. Педагог в этой системе занимает центральное место. Важно обеспечить преемственность и ориентацию на опережающий характер изучения и внедрения технологий.

Необходимость развития технологических знаний и умений учителя обуславливает потребность поиска современных форм, методов и средств повышения квалификации, в условиях которых формирование исследуемой компетентности представляет собой не столько результат, сколько процесс, механизм, обеспечивающий непрерывность, сохранение и воспроизводство технологической деятельности.

Организация процесса повышения технологической компетентности педагогов осуществляется в три этапа:

- начальный этап – когнитивно-ориентированное обучение,
- основной этап – деятельностно-ориентированное обучение,
- заключительный этап – личностно-ориентированное обучение.

На всех этапах, будут применяться использоваться личностно-деятельностные технологии, ориентированные на достижение целей:

- актуализация профессионально-личностного потенциала;
- профессиональное развитие личности;
- формирование метапрофессиональных образований: обобщенных знаний, умений, навыков, действий, компетенций;
- приобретение опыта квалифицированного выполнения профессиональной деятельности;
- обеспечение взаимодействия всех участников профессионально-образовательного процесса.

Процесс становления профессиональной технологической компетентности педагога инновационного образовательного учреждения возможен при наличии разработанной и научно-обоснованной модели, воспроизводящей результаты управленческой деятельности в данном направлении.

В качестве перспективного направления при реализации Концепции формирования профессиональной технологической компетентности является выявление точек пересечения и соответствия между прогнозированием потребностей в компетенциях и технологическим форсайтом в модели формирования технологической компетентности учителя.

Эта модель предусматривает три отдельные стадии:

- а) стадия разработки, на которой идеи (или, например, научно-технологические достижения) находятся в процессе проработки;
- б) стадия распространения, на которой проводится планирование (например, инновационный проект);
- с) стадия применения, на которой продукция выводится на образовательный рынок.

Различие между текущими потребностями и прогнозом состоит в том, что последний ориентирован на перспективу, а не на текущий результат. Прогнозирование в идеале должен охватывать как можно больше технологий, ожидаемо применимых в будущем. Эти сведения предназначены для информирования лиц, которые участвуют в разработке идей профессионально-технологической компетенции (МИП), а также непосредственно для проведения ПК. Таким образом, результаты прогнозирования способны помочь в работе над тем, чтобы внутрифирменные и межфирменные системы повышения квалификации более точно соответствовали текущим потребностям. Другими словами, термин «технологический форсайт» определяется как «постоянное наблюдение за технологическими разработками в целях определения на раннем этапе будущих перспективных сфер применения и оценки соответствующего потенциала». Технологический форсайт имеет прямое отношение к возможностям внедрения инноваций.

Педагогическая концепция, раскрывающая сущность, содержание процесса формирования технологической компетентности учителя представляет собой сложную, целенаправленную систему теоретико-методологических знаний, обеспечивающих

эффективность исследуемого процесса на основе закономерностей и сопряженных с ними принципов:

принцип целостности, упорядоченности обозначает достижение единства и взаимосвязи всех ингредиентов педагогического процесса;

принцип системности, призванной обеспечить педагогу условия для овладения достаточно глубокими теоретическими знаниями, умениями и навыками и развития профессионально важных качеств личности;

принцип компетентностного подхода к обучению;

принцип перехода от учебной деятельности педагога к профессиональной деятельности на основе использования современных педагогических технологий;

обусловленность профессиональной направленности содержания программы внутрифирменного ПК профессиональной деятельности;

принцип единства контроля и самоконтроля процесса формирования технологической компетентности в ходе ПК.

Критерии технологической компетентности:

- точность и конкретность формулирования целей деятельности;
- адекватность применяемых методов, приемов, способов запланированным целям;

- оптимальность структуры деятельности для достижения запланированных результатов;

- достаточность выбранного содержания для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат;

- соответствие реальных, «видимых» результатов целям обучения, развития, воспитания.

Организационный этап (2018–2019 гг.): разработка стартовой документации, календарного плана, программы МИП, создание рабочих групп учителей ОО для целенаправленного выявления и апробации эффективных ПТ в комплексе «СОШ – школьный музей», проектирование организация и проведение внутришкольного ПК.

Этап реализации (2019-2022 гг.): формирующий этап инновационной деятельности (ИД) в комплексе «СОШ – школьный музей», непосредственная работа по реализации цели и задач МИП. Разработка модели и школьной программы формирования технологической компетентности учителя ОО. Апробация организационно-педагогические условия формирования ТК в процессе внутришкольного ПК и внедрение в ОД современных ПТ и др.

Завершающий этап (2022-2023 гг.): контроль и анализ реализации МИП и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации МИП, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. Диссеминация идей и наработок по теме МИП в МСО.

Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта).

1. Бесова, Т. Ю. Практическое воплощение духовно-нравственного воспитания в музейном жанре «музей-театр», для младших школьников [Текст] / Т. Ю. Бесова, Л. Г. Качан // Персонализация профессионального развития педагогов в формальном и неформальном повышении квалификации // Материалы XVII городских Дней науки (г. Новокузнецк, 08-09 февраля 2016 г.) / под общ. ред. Г. А. Вержицкого, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 132 с. – ISBN 978-5-7291-0566-3. – С. 72-76.

2. Сабурова, Н. В. Роль школьного музея в организации работы педагогов во внеурочной деятельности [Текст] / Л. Г. Качан, В. В. Прожирова, Н. В. Сабурова // Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования [Текст] // Материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 26-28 августа

2016 г.) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-7291-0568-7. – С. 28-33.

3. Качан, Л. Г. Педагогические условия эффективного взаимодействия педагогического и ученического коллективов при реализации музейного жанра «этническая мастерская» [Текст] / Л. Г. Качан, Е. А. Матюшенкова, Т. В. Константинова // Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования [Текст] // Материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 26-28 августа 2016 г.) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 136 с. – ISBN 978-5-7291-0568-7. – С. 42-45.

4. Качан, Л. Г. Использование персонализированного подхода к повышению квалификации педагога ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта [Текст] / Е. Г. Вотинова, М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан // Учитель Кузбасса (научный журнал). – 2016. - № 4 (39). – С. 58-61. – ISSN 2227-0531.

5. Качан, Л. Г. Профессиональные компетенции современного воспитателя, необходимые для создания условий развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л. Г. Качан, Е. Г. Вотинова, М. Б. Федорцева / ред. колл. : А. В. Чепкасов, О. Г. Красношлыкова, Т. Б. Игонина и др. В 2-х ч. // Управление развитием профессионализма как условие формирования современной образовательной среды. Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции (г. Кемерово, 01-29 февраля 2016 г.). – Кемерово : КРИПКи ПРО, 2016. – Ч. 1. 247 с. – ISBN 978-5-7148-0526-4. ; ISBN 978-5-7148-0526-1. (Ч. 1.). – С. 105-117.

6. Вотинова, Е. Г. Моделирование персональной образовательной среды профессионального развития педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС [Текст] / Е. Г. Вотинова, М. Б. Федорцева, Л. Г. Качан // Управление инновациями: теория, методология, практика. Материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 08-09 февраля 2017 г.) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 185 с. – ISBN 978-5-7291-0577-9. – С. 37-41.

7. Качан, Л. Г. Развитие компетентностей педагога по овладению методами музейной педагогики и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях адаптивной школы [Текст] / Л. Г. Качан // Управление инновациями: теория, методология, практика. Материалы научно-практической конференции (г. Новокузнецк, 08-09 февраля 2017 г.) / под общ. ред. Ю. А. Соловьевой, Н. П. Недоспасовой, Е. А. Нагрелли. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2017. – 185 с. – ISBN 978-5-7291-0577-9. – С. 71-74.

8. Качан, Л. Г. Социально-педагогические модели сохранения и укрепления здоровья субъектов воспитательно-образовательного процесса / Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Качан, Н. А. Чернова, И. Л. Левина, Н. Т. Рылова, О. Д. Толстикова; под науч. ред. Э. М. Казина ; ред. коллегия : Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, О. Г. Красношлыкова и др. – Кемерово : КРИПКиРО, 2009. – 347 с. – ISBN-978-5-7148-0328-4.

9. Качан, Л. Г. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. - Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – (Стандарт детства). – ISBN 978-5-7291-0570-0.

10. и др.

Прогнозируемые результаты на каждом этапе, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности.

<i>Содержание деятельности (согласно</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
--	----------------------------	--	----------------------------------

<i>этапам)</i>			
Организац ионный этап	Проектировочные и прогностические умения по разработке стартовой документации; создание рабочих групп для целенаправленного выявления эффективных ПТ	стартовая документация; календарный план; программа и план внутришкольной системы ПК; локальные акты, инструктивно-методические материалы	Качан Л. Г., Сальникова Н. П.
Этап реализации	Проведение формирующего этапа ИД; деятельность по реализации цели и задач МИП; проектирование и конструирование организационно-диагностической модели формирования технологической компетентности учителя средней общеобразовательной школы; опыт разработки и реализации школьной программы формирования технологической компетентности учителя средней общеобразовательной школы; апробация и отработка современные педагогических технологий и форм неформального ПК; повышение квалификационных категорий учителей школы.	организационно-диагностическая модель формирования технологической компетентности учителя средней общеобразовательной школы; школьная программа формирования технологической компетентности учителя средней общеобразовательной школы; сценарии уроков, мастер-классов, конкурсные пакеты, публикации	Качан Л. Г., Сальникова Н. П.
Завершаю щий этап	Сформированная профессиональная технологическая компетентность; контроль и анализ реализации МИП и достигнутых результатов; определение проблем, возникших в ходе реализации МИП, определение путей их решения; защита перспективного плана дальнейшей работы по проблеме МИП (технология	Тексты планов и отчетов этапов реализации МИП; Аналитические справки. Блоги педагогов. Конкурсные материалы. Методические материалы. Сборники задач, тексты сочинений по предметам. Тексты школьных	Качан Л. Г., Сальникова Н. П.

	форсайта); серия мероприятий по диссеминации идей и наработок по теме МИП; повышение качества образовательной деятельности педагогов и повышение качества образования школьников; рост инновационной и творческой активности педагогов в научно-методической работе города, области.	викторин, олимпиад, конкурсов с элементами музейной педагогики. Сценарии мероприятий для родителей, социальных партнеров на основе современных ИТ. Страница школьного сайта, освящающая деятельность МИП. Видео- и мультфильмы, комиксы, сценарии экскурсий, спектаклей о школе, школьном музее, Бессмертном полке школы и пр.	
--	--	--	--

4. Календарный план реализации инновационного проекта.

Календарный план реализации инновационного проекта (форма)

<i>Задачи</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
1. На основе анализа методологической и психолого-педагогической литературы выявить и изучить сущность понятия «технологическая компетентность учителя средней общеобразовательной школы».	Проектировочные семинары по разработке стартовой документации, подготовке календарных планов и отчетов МИП; Педагогические чтения, конференции, педагогические и н-м советы по изучению материалов по теме МИП. Городские Дни науки.	Январь-май, 2018	Александрова И. А., Лаврухина Н. В., Шпунтова О. Н.	Качан Л. Г. Александрова И. А., Лаврухина Н. В.
2. Обосновать и спроектировать модель формирования технологической компетентности учителя, работающего в комплексе «СОШ – школьный музей», в процессе	Заседания рабочих групп. Проектировочные семинары по разработке проектов документации МИП. Предметные МО. Заседания научно-методического совета школы. Деятельность рабочих и	2018-2020	Качан Л. Г. Громова В. А. Бронер С. В. Савина Г. М. Ланшакова С. В. Звягинцева И. Н.	Александрова И. А., Лаврухина Н. В.

<p>формального, неформального, информального повышения квалификации (ПК).</p>	<p>проектировочных групп. Защита педагогами применения обоснованных в исследовании современных ПТ. Мастер-классы. Серия открытых уроков. Курсы ПК, в т.ч. вибинары. Защита тем самообразования. Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ. Проекировочные семинары по проектированию, моделированию и конструированию модели формирования технологической компетентности учителя</p>			
<p>3. Разработать и апробировать школьную программу формирования технологической компетентности (ТК) учителя образовательной организации (ОО) посредством внутришкольного повышения квалификации и применения учителем образовательной деятельности, обоснованных в исследовании современных педагогических технологий (ПТ).</p>	<p>Работа проектировочных групп по созданию школьной программы формирования технологической компетентности учителя образовательной организации. Н-м внутришкольные педагогические конференции. Заседания МО. Методические недели. Мастер-классы. Открытые мероприятия и уроки. Участие в профессиональных конкурсах по теме МИП. Выступление, участие и отчеты об участии в профессиональных сетевых сообществах.</p>	<p>2020-2021</p>	<p>Руководители МО, Исполнители МИП</p>	<p>Александров а И. А., Лаврухина Н. В.</p>
<p>4. Обосновать и создать организационно-педагогические условия формирования ТК</p>	<p>Н-м поддержка инновационной деятельности. Материально-техническое обеспечение проекта.</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Руководители МО, Исполнители МИП Шпунтова О. Н.</p>	<p>Александров а И. А., Лаврухина Н. В.</p>

<p>для перевода педагогов на уровень реализации обоснованных в исследовании современных ПТ.</p>	<p>Программно-методическое обеспечение проекта. Кадровое и ресурсное обеспечение проекта. Защита планов и отчетов по теме МИП. Педагогические советы. Совещания при завучах. Заседания МО и рабочих групп. Оказание психолого-педагогической поддержки педагогу, управление его саморазвитием, обеспечение системы методической работы, направленной на стимулирование профессионального роста и развитие педагогов</p>			
<p>5. Проверить эффективность сформированной у учителей ОО ТК и применяемых ими современных ПТ, направленных на повышение качества образования.</p>	<p>Заседания НМС, Заседания рабочих групп, Итоговая конференция. Анализ (в т.ч. SWOT) деятельности по теме МИП; использование диагностических методик; широкая апробация результатов инновационной деятельности, Подготовка и защита отчетов этапов реализации МИП.</p>	<p>2020-2022</p>	<p>Руководители МО, Исполнители МИП</p>	<p>Александров а И. А., Лаврухина Н. В.</p>
<p>6. Диссеминировать в муниципальную систему образования (МСО), полученный опыт реализации инновационной деятельности в комплексе «СОШ – школьный музей».</p>	<p>Мероприятия в рамках городских социально-значимых событий. Публикации (с предварительной защитой на НМС). Анализ и отчеты о деятельности МИП. Представление инновационных продуктов.</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Руководители МО, Исполнители МИП</p>	<p>Александров а И. А., Лаврухина Н. В.</p>

5. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

Прогнозирование становления профессиональной технологической компетентности педагога инновационного образовательного учреждения на основании мониторинга актуального уровня развития его профессионально важных качеств является затруднительным. Это обусловлено тем, что перспективы становления профессиональной технологической компетентности во многом связаны не только с развитием универсальных профессиональных способностей, но и с возможностью формировать подобную компетентность на основе индивидуальной структуры профессиональных способностей.

Прогноз возможных отрицательных последствий и средства их компенсации (форма)

<i>Наименование рисков</i>	<i>Описание рисков</i>	<i>Механизмы минимизации рисков</i>	<i>Уровень риска</i>
Отрицательный прогноз восприятия новшеств в педагогическом и ученическом сообществах ОО, возможное сопротивление изменениям	Закономерные последствия отрицательного восприятия новшеств педагогами и учащимися. Проблема времени: его требуется больше для реализации, чем в традиционной системе работы	Снятие психологических барьеров перед нововведениями; согласование с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. Внедрение новых технологических и организационных форм работы от учителя и формирование познавательных умений у школьников	средний
Недостаточный рост (затруднения и стагнация) профессиональной технологической компетентности	Трудности становления профессиональной технологической компетентности педагога инновационного ОО,	изучение на основании мониторинга актуального уровня развития его профессионально важных качеств, развитие универсальных профессиональных способностей, формирование подобной компетентности на основе индивидуальной структуры профессиональных способностей.	высокий
Отсутствие объективных результатов повышения	Надежность и достоверность	анализ и диагностика качества обучения	высокий

качества образования	результатов, полученных в работе педагога;	каждого учащегося (оценка личных достижений) при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости. Деятельность педагогического коллектива направленная на повышения качества образования, адекватная целям и задачам МИП;	
Несформированные умения по использованию валидных и надежных диагностических методик; отсутствие репрезентативной выборки	Поверхностный анализ проблемы; использование недостоверных диагностических методик; нерепрезентативность выборки; Отсутствие методов математической статистики; Апробация результатов исследования представлена слабо.	всесторонний анализ проблемы; использование валидных и надежных диагностических методик; репрезентативность выборки; опора на методы математической статистики; широкая апробация результатов исследования.	высокий

Критериями эффективности непрерывного развития профессиональной технологической компетентности являются:

- рост профессионализма педагогов (повышение уровня обучающей деятельности учителя, умение работать в инновационном режиме, разрабатывать программы, обновлять технологический, методический и дидактический арсенал;

- ориентация на развитие познавательного потенциала своих учеников, активное осмысление своего педагогического опыта и обмен опытом с коллегами);

- включение педагогического коллектива в процесс инновационной деятельности.

Основные условия эффективного включения педагогов в инновационную деятельность:

1. Разработка нормативные актов: Положения о существующих структурных подразделениях научно-методической и инновационной работы, Положения, регламентирующие инновационную деятельность, Положения о проводимых мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, выставках и др.

2. Создание системы стимулирования. Это моральные поощрения (объявление благодарности, ходатайство о награждении Почетными грамотами и присвоении звания и др.), создание условий для личного роста и развития (творческий отпуск в каникулярное время и др.), материальное вознаграждение (премии, приобретение методической литературы и др.), спонсорская помощь (билеты на выставки, театр, музеи, концерты и т.п).

3. Планирование, организация и контроль за реализацией инновационного проекта. На всех уровнях научно-методической работы, в том числе и на индивидуальном,

составляются перспективные планы и отчеты работы с указанием сроков, этапов работы, конкретных задач на каждый год, содержания деятельности и форм отчетности. Разработка маршрутов профессионального профессиональному развитию и роста.

4. Освоение педагогами методологии инновационной деятельности, педагогического исследования и специального содержания (содержание профессиональных технологических компетенций), необходимого для работы в комплексе «СОШ - музей».

6. Состав участников инновационного проекта, распределение обязанностей между ними.

Состав участников инновационного проекта
(форма)

<i>№ п.п.</i>	<i>Ф.И.О. участников инновационного проекта</i>	<i>Должность, категория, ученая степень, звание (если имеется)</i>	<i>Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта</i>
1.	Качан Л.Г.	канд. пед. наук, доцент	Научное консультирование и руководство МИП
2.	Сальникова Н.П.	директор МБОУ «СОШ№12», Отличник народного просвещения	Руководство МИП от организации. Материально-техническое обеспечение проекта.
3.	Александрова И.А.	зам. директора по УВР, Почетный работник общего образования	Планирование, координирование и организация работы творческой группы.
4.	Лаврухина Н.В.	зам. директора по УВР, Почетный работник общего образования	Планирование, координирование и организация работы творческой группы.
5.	Бесова Т.Ю.	учитель начальных классов, Почетный работник общего образования, учитель высшей квалификационной категории	Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
6.	Звягинцева И.Н.	учитель начальных классов, Почетный работник общего образования, руководитель МО, учитель высшей квалификационной категории	Описание новых видов и качественного изменения инновационных образовательных продуктов. Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
7.	Мамчур Е.А.	учитель начальных классов, учитель высшей квалификационной категории	Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
8.	Громова В.А.	учитель русского	Описание новых видов и

		языка и литературы, Почетный работник общего образования, руководитель МО, учитель высшей квалификационной категории	качественного изменения инновационных образовательных продуктов. Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
9.	Стефашкина Т.Ф.	учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования, руководитель МО, учитель высшей квалификационной категории	Подготовка и защита отчетов этапов реализации МИП. Открытые мероприятия и уроки.
10.	Ваулина И.Н.	учитель русского языка и литературы, учитель высшей квалификационной категории	Подготовка и защита отчетов этапов реализации МИП. Открытые мероприятия и уроки.
11.	Бронер С.В.	учитель математики, руководитель МО	Описание новых видов и качественного изменения инновационных образовательных продуктов. Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
12.	Ланшакова С.В.	учитель английского языка, руководитель МО, учитель высшей квалификационной категории	Описание новых видов и качественного изменения инновационных образовательных продуктов. Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
13.	Савина Г.М.	учитель биологии, Почетный работник общего образования, руководитель МО, учитель высшей квалификационной категории	Описание новых видов и качественного изменения инновационных образовательных продуктов. Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
14.	Горбатюк А.В.	учитель географии, учитель первой квалификационной категории	Выступление, участие и отчеты об участии в профессиональных сетевых сообществах.

15.	Зезянова А.Г.	учитель информатики	Выступление, участие и отчеты об участии в профессиональных сетевых сообществах.
16.	Костина Н.Ф.	учитель русского языка и литературы.	Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
17.	Митрохина Е.В.	учитель истории	Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
18.	Степанова Е.О.	учитель истории	Подготовка сценариев уроков с использованием современных ПТ
19.	Прожинова В.В.	Руководитель школьного музея «Память»	Организация социальной и конкурсной активности учащихся
20.	Шпунтова О.Н.	педагог-психолог	Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам. Управление их саморазвитием.

10. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому, финансово-экономическому, обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

Организационно-управленческие ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа по разработке стартовой документации • Руководитель проекта Сальникова Н. П., директор МБОУ «СОШ№12» • Педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени Героя Советского Союза Черновского Семёна Александровича»
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческий аппарат • Представители организации • Представители родительской и ученической общественности
Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • СМИ • Интернет • Сайт • Публикации
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помещения <ol style="list-style-type: none"> 1. Типовое здание 2. Год ввода в эксплуатацию - 1933г. 3. Учебных кабинетов – 26 каб. 4. Спортивный зал – 1

	<p>5. Музей – 2 зала, экспозиций - 34 , экспонатов – более 6000, обелиск памяти учеников и учителей школы № 12, погибших в годы Великой Отечественной войны</p> <p>6. Столовая на 100 посадочных мест</p> <p>7. Библиотека (10310 экз.), читальных мест - 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование <p>1.Оборудование для организации спортивных занятий</p> <p>2.Мастерские: столярная, слесарная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мебель <p>Рабочее место учителя, рабочее место ученика, ученические столы, стулья, шкафы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оргтехника <p>ПК – 37</p> <p>Сканер – 2</p> <p>Принтер –3</p> <p>Интерактивные доски – 5</p> <p>МФУ – 9</p> <p>Проекторы –10</p> <p>Телевизор –3</p> <p>Фотоаппарат – 1</p> <p>Ноутбуки – 19</p>
Источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Внебюджетные средства • Привлеченные средства партнеров

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12 имени Героя Советского Союза
Черновского Семёна Александровича»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**Формирование технологической компетентности педагогов
как средство повышения результатов образовательной
деятельности в комплексе
«СОШ – школьный музей»**

Новокузнецк, 2018

