

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения.

Объект и содержание оценки

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №12» (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая *часть обеспечения качества образования*, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Задачи оценки и контроля на НОО обучения

Система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в начальной школе реализует следующие **задачи**:

1) установить соответствие личных достижений каждого ученика с требованиями программы, познакомить обучающихся и их родителей с оценками успехов

в учении, наметить перспективы развития индивидуальных возможностей ребенка;

2) отслеживать динамику продвижения ученика в обучении и развитии, и форсированности его личных качеств;

3) определять уровень освоения материала, анализировать, вносить коррективы в содержание и планирование учебного материала; помогать ученику осознать, что он уже умеет, а чему еще нужно учиться;

4) формировать стимул к дальнейшему развитию ученика;

5) формировать самоорганизацию и самоуправление (обучающиеся приобретают навыки самооценки и самоконтроля, учитель – возможность корректировать образовательный процесс);

6) обеспечивать преемственность со следующим уровнем образования.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на *уровневой дифференциации* обучения,
- *информационных и коммуникационных технологий* обучения.
- технологий, основанных на реализации *проектной деятельности*,

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.

Оценивание является *постоянным процессом*, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое (стартовое, промежуточное, итоговое)*, тематическое оценивание.

1. Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

2. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

3. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

В первом классе предлагаются следующие принципы **безотметочного** оценивания, в основе которых лежат идеи Г.А.Цукерман:

1. Самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Несовпадение этих двух оценок есть предмет особого обсуждения, в котором и зарождается объективация критериев оценки.

2. Самооценка учащихся должна постепенно дифференцироваться. Уже в 1 классе ребёнок должен учиться видеть свою работу как сумму многих умений, каждый из которых имеет свой критерий оценивания.

3. Оцениваться должна, прежде всего, динамика учебной успешности учащихся относительно их самих.

4. Для итоговой аттестации учащихся должна использоваться накопительная система оценок (Технология «Портфолио»).

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по методике Г.А.Цукерман «Волшебные линейки».

Со 2 четверти 2 класса вводится традиционная 5-ти балльная система оценивания. Оценка диагностических, проверочных и контрольных работ предусматривает балльную систему оценивания, которая способствует определению уровня достижений каждого ученика; установлению успехов в формировании его учебной деятельности; определению границ усвоенного прочно, осознанного и нуждающегося в повторении, углублении; какие качества учебной деятельности сформированы, а какие необходимо формировать; установить причины трудностей и выбрать пути их устранения.

Вывод об уровне выполнения работы формулируется на основе перевода баллов в %.

Балл	%	Уровень
5	90% - 100%	Очень высокий
4	75% - 89%	Высокий
3	74% - 50%	Средний
2	49% - 30%	Низкий
1	29% -	Очень низкий

Данные диагностики на протяжении четырёх лет обучения отчётливо показывают динамику продвижения каждого учащегося.

Формы представления образовательных результатов

Основными формами представления образовательных результатов учащихся являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации)
- оценочные листы;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов по предметам;
- портфолио достижений, в котором отражаются тексты и результаты диагностических, проверочных работ, сертификаты, подтверждающие результат участия в олимпиадах, конкурсах, творческие работы, проекты;

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфолио ученика», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Содержанием оценки личностных результатов является сформированность личностных УУД.
В качестве содержательной и критериальной базы выступают планируемые личностные результаты обучения:

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение			
1. Понимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 1 уровень.	1. Иметь представление о России как многонациональном государстве, русском языке как средстве общения. Знать и с уважением относиться к Государственным символам России. 2 уровень.	1. Понимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события). 1 уровень. Уважать историю России, культурные и исторические памятники. 2 уровень.	1. Осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность, проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины через участие в мероприятиях, посвященных общероссийским праздникам, датам, событиям. 3 уровень.
2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне выделения качеств «хорошего ученика». 1 уровень.	2. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне соотнесения качеств «хорошего ученика» и собственных. 2 уровень.	2. Адекватно определять задачи саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик». 3 уровень.
Смыслообразование			
3. Проявлять любознательность, познавательный интерес. 1 уровень.	3. Проявлять познавательный интерес и активность при изучении нового материала. 1 уровень. <i>Принимать учебные цели.</i> 2 уровень	3. Проявлять положительную учебную мотивацию, желание учиться. 2 уровень. <i>Формирование мотивов достижения и социального признания.</i> 3 уровень.	3. Понимать цели учения и личную ответственность за результаты. 2 уровень. <i>Ставить собственные образовательные цели.</i> 3 уровень.
Нравственно – этическая ориентация			
4. Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, о нормах	4. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить	4. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа. 2 уровень.	4. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. 2 уровень.

взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями социальных групп. 1 уровень.	взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 2 уровень.	<i>Проявлять уважение к культуре других народов, населяющих Россию. 2 уровень.</i>	<i>Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. Проявлять межнациональную толерантность. 2 уровень.</i>
5. Определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать. Определять собственные переживания и переживания других людей. 1 уровень.	5. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 2 уровень.	5. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. 2 уровень. <i>Управлять проявлениями своих эмоций. 3 уровень.</i>	5. Регулировать свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. 3 уровень. <i>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 3 уровень.</i>
6. Иметь представления о правилах личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 1 уровень. Иметь первоначальные представления о значении образования, труда и творчества в жизни человека и общества. 1 уровень.	6. Бережно относиться к результатам труда, к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 2 уровень. Проявлять уважение к результатам своего труда и результатам труда других людей. 2 уровень.	6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 2 уровень. Проявлять дисциплинированность, последовательность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. 2 уровень.	6. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 3 уровень. Проявлять первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке учебных и учебно-трудовых проектов. 3 уровень.
7. Иметь представления об эстетической и художественной ценности окружающего мира и произведений искусства. 1 уровень.	7. Определять собственные переживания, вызванные восприятием природы, произведениями искусства. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 2 уровень.	7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Посещать театры, музеи. 3 уровень.
8. Руководствоваться выработанными правилами жизни	8. Вести учебный диалог в соответствии с нормами	8. Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в	8. Осуществлять учебную и внеурочную деятельность в

в классе. 1 уровень.	(отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога). 2 уровень.	различных формах (в классе, группе, паре, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.	различных формах (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) в соответствии с нормами под руководством учителя. 3 уровень.
----------------------	--	--	---

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Текущая оценка личностных результатов в школе осуществляется на основе программы «Мониторинг развития индивидуальности младшего школьника», который входит в программу «Лаборатория самопознания и саморазвития». В образовательном учреждении данный диагностический комплекс используется как один из способов оценки эффективности организации воспитательно-образовательного процесса, создаваемых условий для развития индивидуальности младших школьников, реализации программ внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития ООП НОО.

Цель программы: выявление и описание индивидуальности младшего школьника, отслеживание динамики личностного развития обучающихся.

Программа мониторинга оснащена диагностическими методиками, позволяющими производить оценку достижения учащимися планируемых личностных и метапредметных результатов по следующим критериям и показателям:

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Развитие личности как субъекта деятельности (личностные УУД)	Адекватная самооценка	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (1-2 классы) Тест Дембо-Рубинштейн (3-4 классы) Проективная методика «Я-индивидуальность»
	Идеальная самооценка	
	Мотивация учения	Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)
	Морально-нравственное развитие	Наблюдение «Диагностика морального развития ребёнка» (Л. Кольберг), анкета «Правила поведения» (адаптиров.)
	Характер	Анкета «Критическая оценка ребенком своего отношения к учению» (М.В. Гамезо), экспертная оценка по 10-бальной шкале (модификация теста Дембо-Рубинштейна), наблюдение «Проявление характера в деятельности» (Т.В. Эксакусто)
Познание (познавательные УУД)	Способности и одаренность	Методика «Карта одаренности» (А.И. Савенков)
	Мышление	Методика Л. А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения»
	Память	
	Внимание	Тест Тулуз-Пьерона
	Воображение	Тест Гилфорда. Методика изучения творческого воображения
Саморегуляция (регулятивные УУД)	Управление эмоциями и поведением	Наблюдение, эксперименты
	Целеполагание и планирование деятельности	Методика «Проявление способностей к самоорганизации» (С.Н. Чистяковой) (адаптированная)
	Самостоятельность в исполнении деятельности	
	Самоконтроль и оценка деятельности	
Коммуникация (коммуникативные УУД)	Мотивация общения	Методика изучения общительности как характеристики личности (М.В.Гамезо)
	Мотивация конструктивного поведения	
	Сотрудничество	Социометрия, ФГОСизированное наблюдение

В проведении мониторинга участвуют педагог-психолог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель, родители.

Сроки проведения: 1 класс: 3 раза в год (в сентябре-октябре, декабре, апреле-мае), **2-4-й классы:** 1 раз в год в апреле-мае.

Педагог-психолог собирает банк данных об уровне и динамике развития обучающихся. Составляет психолого-педагогическое заключение об особенностях развития класса в целом и каждого учащегося в отдельности. Представляет обобщенные данные классному руководителю, родителям и учащимся (по запросу для анализа проблем и поиска ресурсов).

Классный руководитель, используя данные психолого-педагогического заключения, заполняет Карты индивидуального развития детей; планирует воспитательно-образовательную работу с классом на год; представляет данные родителям на родительском собрании.

Родители знакомятся с данными об уровне, особенностях и динамике развития ребенка, отраженными в Карте индивидуального развития, оформляют Программу развития ребенка на год, составляют **совместно с ребенком** Маршрут индивидуального развития.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения, которые представлены в таблице по годам обучения.

Внутренняя оценка метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений;

- комплексные работы на межпредметной основе;
- психолого-педагогический «Мониторинг развития индивидуальности младших школьников».

Результаты мониторинга сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Метапредметные результаты оцениваются в баллах, которые переводятся в проценты, показывающие объём правильного выполнения работы. Данные заносятся в таблицу «Достижение учащимися планируемых результатов» по мере поступления с сентября по май. В конце года выводится средний балл, который показывает уровень сформированности метапредметных УУД. Полученные результаты соотносятся с таблицей МБОУ «СОШ №2» уровней.

Балл	%	Уровень
5	90% - 100%	Очень высокий
4	75% - 89%	Высокий
3	74% - 50%	Средний
2	49% - 30%	Низкий
1	29% -	Очень низкий

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Для контроля и учёта достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- письменная самостоятельная работа;
- диктант;
- контрольное списывание;
- тесты;
- изложение;
- сочинение;
- творческая работа;
- решение проектной задачи;

Итоговая аттестация:

- контрольная работа;
- списывание;
- диктант;
- изложение;
- диагностическая работа;
- проверка осознанного чтения;
- комплексная работа.

Предметные результаты оцениваются по пятибалльной системе.

Результаты итоговой аттестации вносятся в таблицу «Достижение учащимися планируемых результатов». В конце года выводится средний балл и определяется уровень достижения предметных результатов.

**График проведения процедур
«Мониторинга достижений учащимися планируемых результатов ООП НОО»**

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа. Русский язык, математика,— письменные работы;	первая неделя сентября.	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Во 2-4 классах балльная отметка. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Итоговая контрольная работа. Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение – письменные работы; проверка техники чтения.	Октябрь, декабрь, март, май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, повышенный).	Во 2-4 классах балльная отметка.
3.	Итоговая контрольная работа. Русский язык, математика – письменные работы; проверка техники чтения.	май	Включает основные темы учебного года.	В 1 классах балльная отметка.
4.	Комплексная работа	1 раз в год (апрель)	Направлена на выявление способности учащихся начальной школы работать с текстом, решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.	Результаты выполнения комплексной работы представляются как процент от максимального балла за выполнение всех заданий.
5.	Диагностическая работа по определению уровня метапредметных умений	1 классы 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май) 2-4 классы 2 раза в год (сентябрь, май)	Определяет уровень развития метапредметных умений учащихся. Каждое умение ,записанное в программе, проверяется отдельным заданием, кроме умений, оцениваемых по наблюдениям.	Выводится уровень развития отдельно познавательных, регулятивных и коммуникативных умений. Заполняется общая таблица.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
6.	Портфолио	Апрель –май.	Каждый учащийся в конце года демонстрирует свои достижения в учебной, внеурочной и внешкольной деятельности на классном часе .	В конце учебного года учащиеся осуществляют самооценку и взаимооценку портфолио по критериям.

Формы представления образовательных результатов

Основными формами представления образовательных результатов учащихся являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио достижений, в котором отражаются тексты и результаты диагностических, проверочных работ, сертификаты, подтверждающие результат участия в олимпиадах, конкурсах, творческие работы, проекты;
- карты индивидуального развития, иллюстрирующие динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Особенности контрольно-оценочной деятельности в начальной школе

Контроль и оценка имеют два взаимосвязанных аспекта:

- 1) контроль и самоконтроль со стороны учителя;
- 2) контроль и самоконтроль со стороны ученика.

Главная цель контрольно-оценочной деятельности в 1-4 классах – определять уровень достижений обучающегося. Такой подход обеспечит ученикам адекватную оценку своей работы. В этой связи можно выделить основные этапы контролирующе-оценочной деятельности в начальной школе:

- раскрытие перед учеником его достижений в учении;
- совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе;
- совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения.

Оценка и контроль деятельности первоклассников имеет дополнительные особенности:

- в первом классе проводятся входящая и итоговая диагностики, несущие скорее информационную, чем оценочную функцию;
- оценка проверочных работ проводится только словесно, отметки не ставятся;
- учитель обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна;
- для развития самооценки и самоконтроля используются учебные ситуации.

Использование результатов системы оценки

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Уровневый подход к оценке достигнутых результатов

Уровни успешности	Критерии и показатели	Оценка результата	Отметка
Высокий уровень	Обучающийся полностью освоил программу; уровень овладения учебными действиями высокий; сформированы устойчивые интересы к предметной области	отлично	«5»
Повышенный	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями хороший; сформированы устойчивые интересы к предметной области	хорошо	«4»
Базовый уровень	Обучающийся в целом освоил программу; уровень овладения учебными действиями средний; обучающийся проявляет интерес к предметной области	удовлетворительно	«3»
Пониженный уровень	У обучающегося имеются отдельные фрагментарные знания по предмету; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено; проявляет эпизодически интерес к предметной области	неудовлетворительно	«2»
Низкий уровень	У обучающегося отсутствует систематическая базовая подготовка; интерес к предметной области отсутствует; учащемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.	неудовлетворительно	«1»

При достижении учащимися повышенного и высокого уровней разрабатывается индивидуальная траектория движения с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, учителем и педагогом-психологом, оказывается педагогическая поддержка по учебному предмету и по формированию мотивации к обучению.

Для обучающихся применяемая система оценки дает возможность наглядно видеть динамику в обучении, развитии и сформированности личностных качеств, планировать продвижение по индивидуальному маршруту развития, получать индивидуально-направленную педагогическую поддержку.

Для образовательного учреждения мониторинг достижения учащимися планируемых результатов помогает оценить эффективность создаваемой воспитательно-образовательной среды в лицее в целом и в каждом классе в отдельности, способствует взаимосвязи всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, помогает принимать обоснованные управленческие решения по улучшению образовательного пространства.

1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся в определённый период его обучения с 1 по 11 классы.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования обучающихся;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретённые знания и умения;
- формировать отчёт об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Оценка тех или иных достижений «результатов», входящих в портфолио, а также всего портфолио в целом, либо за определённый период его формирования может быть как качественной, так и количественной.

Структура портфолио.

Портфолио состоит из нескольких отдельных разделов:

1) раздел «Мой портрет» включает в себя:

- личные данные обучающегося;
- автобиография (резюме) обучающегося;
- результаты психологической диагностики обучающегося;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания;
- результаты проведённого обучающимся самоанализа;
- описание целей. Поставленных обучающимся на определённый период, анализ их достижений;
- результаты проведённой работы по профессиональному и личностному самоопределению обучающегося;
- другие сведения. Раскрывающие способности обучающегося.

2) Раздел «Портфолио документов» - портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

- предметные олимпиады – МБОУ «СОШ №12», муниципальные, областные, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, вузами, и др.;
- образовательные тестирования и курсы по предметам;
- школьные и межшкольные научные общества;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образования;
- документы или их копии могут быть помещены в приложение к портфолио.

3) Раздел «Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих,

проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.;
- проектные работы. Указывается тема проекта, даётся описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте;
- техническое творчество: модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, даётся её краткое описание;
- работы по искусству. Даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках;
- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях и концертах;
- элективные курсы и факультативы. Указывается название курса, его продолжительность, форма, в которой проходили занятия;
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила, её продолжительность;
- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты;
- участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый обучающимся результат;
- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нём обучающихся;
- спортивные достижения. Указываются сведения об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающегося.

4) **Раздел «Портфолио отзыв»** включает в себя характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., а также письменный анализ самого школьника своей конкретной деятельности её результатов; может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее. Этот раздел включает в себя:

- заключения о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.);
- рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлениях на научно- практической конференции;
- резюме, подготовленное обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений;
- эссе обучающегося, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения;
- рекомендательное письмо о прохождении социальной практики;
- иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.

5) **Раздел «Портфолио документов»**, его содержание и порядок ранжирования документов, помещённых в раздел, составляет инвариантную часть портфолио. Инвариантная часть портфолио обеспечивает единство подходов к оценке внеучебных достижений на территории Московской области независимо от вида общеобразовательного учреждения и особенностей реализуемых образовательных программ.

Раздел «Портфолио работ» и «Портфолио отзывов» составляют вариативную часть портфолио. Вариативная часть портфолио обеспечивает учёт индивидуальных интересов и потребностей обучающихся, особенностей реализуемых МБОУ «СОШ №12» образовательных программ.

Учет результатов Портфолио

Результат портфолио учитывается:

- при зачислении обучающихся в профильные классы;
- в качестве промежуточной аттестации обучающихся;
- при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических и руководящих работников;
- при рассмотрении документов претендентов на именные стипендии Губернатора Кемеровской области и других именных стипендий;
- при проведении внутришкольного контроля;
- в ходе проведения процедур внешней оценки деятельности школы.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

В итоговой оценке выпускника выделяются две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начального общего уровня образования.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы не ниже отметки «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена отметка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 75% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет Лицея на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики учащегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость учащихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.