

2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МБОУ «СОШ №12».

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный образовательный ФГОС, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы является концептуально-методической основой для реализации национального воспитательного идеала. Программа построена с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Программа образовательного учреждения содержит методические рекомендации по формированию целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, в том числе согласование усилий таких социальных субъектов, как школа, семья, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, детско-юношеские движения и организации.

Ведущая роль в создании условий для духовно-нравственного развития младших школьников принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «СОШ №12».

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников содержит шесть разделов.

Первый раздел - «Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования», содержит основные ориентиры в формировании личностной, социальной, семейной культуры младших школьников.

Во втором разделе - «Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы» – общие задачи систематизированы по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Третий раздел - «Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» определяет концептуальную основу уклада школьной жизни.

Четвертый раздел – «Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования» –представлен в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности. Приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы, планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у учащихся начальной школы по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания

Пятый раздел – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников» – формулирует и раскрывает: основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы и задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными объединениями.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на НОО общего образования является поддержка становления высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование патриотизма, гражданской солидарности, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;*

- воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших;*

свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике;

- *воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость;

- *формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое;

- *воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

- *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

С учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся младшего школьного возраста, их потребностей и запросов родителей, МБОУ «СОШ №2» «Начальная школа» делает упор в воспитании на формирование нравственных чувств, этического сознания, трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений. В духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся актуальными являются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурных традициях России и народов мира, в том числе в религиозных культурах. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни и обеспечивают взаимодействие субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни младшего школьника.

Принцип следования нравственному примеру. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни младшего школьника множеством примеров нравственного поведения. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении младших школьников с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Пример позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки,

ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители, также как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителями, другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и осознанно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации согласуется на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для того, чтобы избежать формирования противоречивых мировоззренческих установок и ценностей у младших школьников.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев – определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей.

Воспитание должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении. Системно-деятельностный подход отвергает попытки локализовать воспитание в границах отдельных учебных предметов, форм, видов образовательной деятельности.

Принцип развивающего характера развития и воспитания. Развивающий характер развития и воспитания заключается в сознательном принятии учащимся определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Развивающий характер развития и воспитания достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и обращенного ими к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самим себе (в частности, что есть: Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Что есть базовые национальные ценности?). Понимание (это ответ на вопрос), которое достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытия их личностного смысла.

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для ее решения школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной и иной общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание	Виды и формы работы	Предполагаемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Гимном Российской Федерации	Уроки: «Я – гражданин», «Урок мира», «Наш гимн» Классные часы: «Государственная символика», «Имею право», «О правах и обязанностях»	Элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
Ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	Экскурсии в школьный музей «Память», Новокузнецкую крепость. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Рыцарский турнир. Концерт, посвящённый Дню Победы, проведение декадника правового воспитания. Проектная деятельность: «Тот подвиг благородный дал жизнь тебе и мне». «История моей Родины», «История моего края»	Элементарные представления: о наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества
Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта народов России;	Проектная деятельность: «История моей Родины», «История моего края». Занятия по программе: «Народная культура», КЦ «Параскева пятница», посещение краеведческого музея. Общешкольное мероприятие: «Осенины». Занятия по программе: «Краеведение»	Элементарные представления и знания об этнических традициях и культурном достоянии своего края; национальной истории и культуры; ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания		
Представление о базовых российских ценностях. Знание правил поведения, культура речи.	Занятия во второй половине дня по программе: «Прикладное искусство», «Ты и мир вокруг тебя», «Музыкальная студия» беседы, классные часы, просмотр кинофильмов на тему: « О	Умение различать хорошие и плохие поступки. Осознание и приобретение навыков правильного поведения дома на улице, на природе, в общественных местах.

	правилах поведения и умении общаться, «Легко ли быть добрым», «50 уроков мудрости»	
Уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к младшим и сверстникам.	Ролевые игры, классные часы, просмотр кинофильмов, беседы, участие в школьном театре, участие в акции: «Рука помощи другу», проектная деятельность совместно с родителями.	Приобретение опыта ролевого нравственного взаимодействия. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.
Бережное, гуманное отношение ко всему живому.	Беседы, ролевые игры, просмотр кинофильмов. Операция: «Кормушка»	Знания о животных приобретение опыта заботы о животных и живых существах.

Формирование отрицательного отношения к аморальным поступкам.	Беседы, уроки рефлексии, занятия (индивидуальные и групповые) со школьным психологом	Иметь стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни		
Представление о нравственных основах труда, учёбы, творчества в жизни человека и общества.	Беседы, рисунки, доклады учащихся, исследовательская деятельность, проектная деятельность .	Приобретение навыков совместного взаимодействия со сверстниками Выработка потребности к творческой деятельности.,мотивации к самореализации.
Представление об основных профессиях.	Экскурсии на предприятия города. Беседы о профессиях. Совместный проект с родителями: «Профессия моих родителей»	Приобретают уважительное отношение к труду и знание о профессиях, труду своих родителей..
Привитие ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности	Занятия по программам: «Ты и мир вокруг тебя», «Прикладное искусство» Ярмарки творчества, выставки рисунков, оформление проектов к новому году, выставка игрушек	Приобретение уважительного и творческого отношения к учёбе и своему труду, интерес к творческой деятельности. Умение соблюдать порядок на рабочем месте. Бережно относиться к результатам своего труда и труда других людей, к школьному имуществу
Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	Предметные недели: русского языка, математики, окружающего мира, литературы (конкурс чтецов)	Умение проявлять дисциплинированность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:		
Представления о единстве и	Классные часы, беседы и занятия со школьным	Понимание о взаимной обусловленности физического,

взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);	врачом и психологом, учителем физической культуры. Занятия по программе: «Правильное питание», «Игры для здоровья»	нравственного и психического здоровья.
Представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;	Занятия физической культурой, в кружках дополнительного образования: (в учебное, внеучебное и каникулярное время)	Приобретение навыка ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких тебе людей.
Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;	Участие в общешкольных классных мероприятиях: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Ловкие, смелые, сильные, умелые», прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу.	Приобретение первоначального опыта здоровьесберегающей деятельности.
Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.	Классные мероприятия, дежурство, беседы учителем.	Умение соблюдать санитарно гигиенические нормы во всех сферах жизнедеятельности.
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)		
Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;	Занятия по программе: «Ты и мир вокруг тебя»,прогулки на свежем воздухе, экскурсии на природу.	Присвоение знаний о нравственно- этических нормах отношения к природе в культуре народов России и экологической этике.
Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;	Экологическая конференция: «День земли», проектная деятельность (групповая и индивидуальная)	Приобретение личного опыта участия в экологических инициативах, проектах
Элементарный опыт природоохранительной деятельности; Бережное отношение к растениям и животным;	акции: «Зелёный сад», «Экологический десант», занятия по программе: «Ты и мир вокруг тебя»	Приобретение первоначального опыта природоохранительной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)		
Представление о душевной и физической красоте человека;	Занятия по программе: «Ты и мир вокруг тебя»	Опрятный внешний вид. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Умение видеть красоту природы, труда и творчества;	Участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях: новогодний праздник, фестиваль детского творчества.	Приобретение опыта эстетических переживаний. Эстетического отношения к миру и самому себе.
Интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;	Предметные недели, конкурс художественного слова, литературная гостиная. Посещение театра, художественного музея.	Приобретение элементарных представлений об эстетических ценностях этнокультурных традиций народов России.
Интерес к занятиям художественным творчеством;	Выставки художественного и прикладного творчества. Занятия по программам дополнительного образования: «Музыкальная студия», «Ты и мир вокруг тебя», «прикладное искусство»	Выработка потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве семьи и школы. Приобретение первоначального опыта самореализации в творческой деятельности.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, лица, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

выход в дружественную среду;

ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-

психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ №12» осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся лица является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников лица, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы: в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, востребованы в реальных педагогических ситуациях, открывают родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражают содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начального звена школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Формы работы с родителями:

В системе повышения педагогической культуры родителей нашей школы используются различные формы работы: родительское собрание, родительская

конференция для отцов, совместная проектная деятельность, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей, индивидуальные консультации.

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Специалисты: педагог (классный руководитель), воспитатель ГПД, педагог-психолог.

Одним из необходимых ресурсов является взаимодействие с родителями

Методические материалы

- Методики изучения развития личности
- Методические разработки классных часов : «Я – гражданин», «Имею право», «О правах и обязанностях»
- Методические разработки родительских собраний «Родительская забота», «Как любить ребёнка»
- Программы внеурочной деятельности: «Краеведение»

Материально-техническое оснащение

- Помещение для групповой работы
- Помещение для индивидуальной работы
- Зоны творческого развития учащихся: кабинет музыки, музыкальная гостиная, физкультурный зал, театральная гостиная
- Мультимедийное оборудование, телевизор, магнитофон, компьютер

Информационная обеспеченность

- Библиотека
- Интернет
- Сайт образовательного учреждения

Тематическое планирование программы «Духовно-нравственное развитие»

1 класс

№	Мероприятие	Форма работы	Время проведения	Количество часов	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека					
1	«Урок мира»	урок	сентябрь	1	Классные руководители
2	«Я-гражданин»	Классный час	сентябрь	1	Классные руководители
3	«Государственная символика. Наш гимн»	Классный час	октябрь	1	Классные руководители
4	«Имею право»	Классный час, занятие	Октябрь-ноябрь	2	Классные руководители
5	«Тот подвиг благородный дал жизнь тебе и мне»	Проект	апрель -май	6	Классные руководители
6	Посещение Кузнецкой крепости	экскурсия	апрель	1	Классные руководители
7	Посещение школьного музея «Память»	экскурсия	в течение года	4	Классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания					
8	«Я и мир» (эколого-этический курс)	Занятия по программе	сентябрь-май	66	Классные руководители и
9	«О правилах поведения и умении общаться»	Ролевые игры, занятия	сентябрь-май	8	Классные руководители
10	«Рука помощи другу»	акция	декабрь	1	Классные руководители
11	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Занятия	март	1	Воспитатели
12	«Операция кормушка»	акция	январь	2	Воспитатели, родители
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни					
14	«Профессия моих родителей»	проект	ноябрь	3	Воспитатели, родители
15	«Краеведение»	Занятия по программе	сентябрь-май	36	воспитатель

16	«Творческая мастерская»	выставки	Октябрь, декабрь, март, май		Педагоги ДО, классные руководители
17	«Тропинка к своему я»	Занятия психолога	сентябрь-май	32	психолог
18	Предметные недели	Олимпиады, конкурсы, проекты	Октябрь, декабрь, март, май		Классные руководители
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
19	«Я люблю учиться»	Классный час, занятие	Сентябрь, октябрь	2	Классные руководители, воспитатели
21	«Подвижные игры »	Занятия	сентябрь-май	66	Классные руководители
22	«Музыкальная студия»	Занятия	сентябрь-май	66	Педагоги ДО
23	«Папа, мама, я -спортивная семья»	Соревнование	февраль	1	Учитель физической культуры, классные руководители
24	«Весёлые старты»	Соревнование	май	1	Учитель физической культуры
25	Прогулки на свежем воздухе	игры	сентябрь-май	ежедневно	Классные руководители
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)					
26	«День земли»	Занятие, экологический лесант	апрель	1	Классные руководители
27	«Времена года»	Наблюдения за природой»	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель		Классные руководители
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)					
28	«Зимняя сказка»	Новогоднее КТД	декабрь	15	Классные руководители
30	«Класс года»	праздник	май		Зам.дир. по УВР
31	Посещение театра, художественного музея	Спектакли, занятия	Сентябрь. ноябрь. январь. март, май		Классные руководители
32	«Народная культура»	праздники	Сентябрь. ноябрь. январь. март, май	5	ЦНК «Параскева пятница»
33	«В мире красок»	Выставки	Октябрь. декабрь.март	3	Классные руководители

34	«Ты и мир вокруг тебя»	Занятия	сентябрь-май	66	Классные руководители
----	------------------------	---------	--------------	----	-----------------------

**Тематическое планирование программы
«Духовно-нравственное развитие»
2 класс**

№	Мероприятие	Форма работы	Время проведения	Количество часов	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека					
1	«Урок мира»	урок	сентябрь	1	Классные руководители
2	«Я-гражданин»	Классный час	сентябрь	1	Классные руководители
3	«Малая моя Родина»	Классный час	октябрь	1	Классные руководители
4	«Имею право»	Классный час, занятие	Октябрь-ноябрь	2	Классные руководители
5	«Тот подвиг благородный дал жизнь тебе и мне»	Проект	апрель -май	6	Классные руководители
6	Посещение Кузнецкой крепости	экскурсия	апрель	1	Классные руководители
7	Посещение школьного музея «Память»	экскурсия	в течение года	4	Классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания					
8	«Я и мир» (эколого-этический курс)	Занятия по программе	сентябрь-май	68	Классные руководители
9	«Операция кормушка»	акция	январь	2	Классные руководители

10	«Рука помощи другу»	акция	декабрь	1	Классные руководители
11	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Занятия	март	1	Классные руководители
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни					
12	«Профессия моих родителей»	проект	ноябрь	3	Классные руководители
	Предметные недели		Октябрь, декабрь, март, май		Классные руководители
13	«Творческая мастерская»	выставки	Октябрь, декабрь, март, май		Классные руководители
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
14	«Я люблю учиться»	Классный час, занятие	Сентябрь, октябрь	2	Классные руководители
15	«Тренинг саморегуляции»	Занятия психолога	сентябрь-декабрь	12	Психолог
16	«Подвижные игры»	Занятия	сентябрь-май	72	Классные руководители
17	«Папа, мама, я -спортивная семья»	Соревнование	февраль	1	Учитель физической культуры
18	«Весёлые старты»	Соревнование	май	1	Учитель физической культуры
19	Прогулки на свежем воздухе	игры	сентябрь-май	ежедневно	Классные руководители
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)					
20	«День земли»	Занятие, экологический десант	апрель	1	Классные руководители
21	«Времена года»	Наблюдения за природой»	Сентябрь, ноябрь, декабрь, март, апрель		Классные руководители
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)					
22	«Зимняя сказка»	Новогоднее	декабрь	15	Классные

		КТД			руководители
23	«Класс года»	праздник	май		Зам.дир. поУВР
24	Посещение театра, художественного музея	Спектакли, занятия	Сентябрь. ноябрь. январь. март, май		Классные руководители
25	«В мире красок»	Выставки	Октябрь. декабрь. март	3	Педагог ДО, воспитатели
26	«Ты и мир вокруг тебя»	Занятия	сентябрь-май	68	Педагог ДО

**Тематическое планирование программы
«Духовно-нравственное развитие»
3 класс**

Тематическое планирование программы «Духовно-нравственное развитие» 3 класс					
№	Мероприятие	Форма работы	Время проведения	Количество часов	Ответственные

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека					
1	«Урок мира»	урок	сентябрь	1	Классные руководители
2	«Моё отечество»	Классный час	сентябрь	1	Классные руководители
3	«Имею право»	Классный час, занятие	Октябрь-ноябрь	2	Классные руководители, воспитатели
4	«Тот подвиг благородный дал жизнь тебе и мне»	Проект	апрель -май	6	Классные руководители
5	Посещение школьного музея «Память»	экскурсия	в течение года	4	Классные руководители
6	«Краеведение»	Занятия по программе	Сентябрь-май	66	Классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания					
7	«Я и мир» (эколого-этический курс)	Занятия по программе	Сентябрь-май	68	воспитатели
8	«О правилах поведения и умении общаться»	Рольевые игры. занятия	Сентябрь-май	8	Классные руководители, психолог
9	«Рука помощи другу»	акция	декабрь	1	Классные руководители, родители
10	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Занятия	март	1	Классные руководители
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни					
11	«Творческая мастерская»	выставки	Октябрь, декабрь, март, май		Классные руководители
12	«Тропинка к своему я»	Занятия психолога	Сентябрь-май	32	психолог
13	«Чистое слово»	Муз.-литератур. композиция	апрель		учитель музыки
14	Предметные недели		Сентябрь-май		Классные руководители,
15	Моя профессия	Экскурсии на предпр. города	Сентябрь-май		Классные руководители,
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
16	«Тренинг саморегуляции»	Занятия психолога	Сентябрь-декабрь	12	психолог
17	«Папа, мама, я -спортивная семья»	Соревнование	февраль	1	Учитель физической культуры

18	«Весёлые старты»	Соревнование	май	1	Учитель физической культуры
19	Прогулки на свежем воздухе	игры	Сентябрь-май		Классные руководители,
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)					
20	«День земли»	Экологическая конференция. Проекты	апрель		Классные руководители,
21	«Я и мир» (эколо-этический курс)	Занятия по программе	Сентябрь-май	68	воспитатели
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)					
22	«Зимняя сказка»	Новогоднее КТД	декабрь	15	Классные руководители, родители
23	«Класс года»	праздник	май		Зам.дир. по ВР
24	Посещение театра, художественного музея	Спектакли, занятия	Сентябрь-май		Классные руководители, воспитатели,
25	«Звонче жаворонка пенье»	концерт	апрель	1	Учитель музыки
26	«И флейты звук прелестный»	концерт	апрель	1	Учитель музыки
27	«В мире красок»	Выставки	Октябрь. декабрь.март	3	Педагог ДО, воспитатели
28	«Ты и мир вокруг тебя»	Занятия	Сентябрь-май	68	Педагог ДО

**Тематическое планирование по программе
«Духовно-нравственное развитие»
4 класс**

№	Мероприятие	Форма работы	Время проведения	Количество часов	Ответственные
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека					
1	«Урок мира»	урок	сентябрь	1	Классные руководители
2	«Наша Родина Россия»	Классный час	сентябрь	1	Классные руководители
3	«Имею право»	Классный час, занятие	Октябрь-ноябрь	2	Классные руководители,
4	«Тот подвиг благородный дал жизнь тебе и мне»	Проект	апрель -май	6	Классные руководители,
5	Посещение школьного музея «Память»	экскурсия	май	1	Классные руководители,

6	«Краеведение»	Занятия по программе	Сентябрь-май	68	Классные руководители
Воспитание нравственных чувств и этического сознания					
7	«Я и мир» (эколого-этический курс)	Занятия по программе	Сентябрь-май	66	Классные руководители
8	«О правилах поведения и умении общаться»	Рольевые игры. занятия	Сентябрь-май	8	Классные руководители, психолог
9	«Рука помощи другу»	акция	декабрь	1	Классные руководители, родители
10	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	Занятия	март	1	Классные руководители
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни					
11	«Творческая мастерская»	выставки	Октябрь, декабрь, март, май		Классные руководители
12	«Тропинка к своему я»	Занятия психолога	Сентябрь-май	32	психолог
14	«Чистое слово»	Муз.-литератур. композиция	апрель		Классные руководители
15	Предметные недели		Сентябрь-май		Классные руководители
16	Моя профессия	Экскурсии на предпр. города	Сентябрь-май		Классные руководители
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни					
17	«Тренинг саморегуляции»	Занятия психолога	Сентябрь-декабрь	12	психолог
18	«Папа, мама, я -спортивная семья»	Соревнование	февраль	1	Учитель физической культуры
19	«Весёлые старты»	Соревнование	май	1	Учитель физической культуры
20	Прогулки на свежем воздухе	игры	Сентябрь-май	ежедневно	Классные руководители
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)					
24	«День земли»	Экологическая конференция. Проекты	апрель		Классные руководители,
25	«Я и мир» (эколого-этический курс)	Занятия по программе	Сентябрь-май	68	Классные руководители,
26	«Зелёный сад»	акция	май		Классные руководители
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое					

воспитание)					
27	«Зимняя сказка»	Новогоднее КТД	декабрь	15	Классные руководители
28	«Класс года»	праздник	май		Зам.дир. по ВР
29	Посещение театра, художественного музея	Спектакли, занятия	Сентябрь-май		Классные руководители
30	«Звонче жаворонка пенье»	концерт	апрель	1	Учитель музыки
31	«И флейты звук прелестный»	концерт	апрель	1	Учитель музыки
32	«Вокал»	Занятия вокальной студии	Сентябрь-май	68	
33	«В мире красок»	Выставки	Октябрь. декабрь.март	3	
34	«Ты и мир вокруг тебя»	Занятия	Сентябрь-май	68	

**Тематическое планирование работы с родителями
«Школа для родителей» 1-4 классов**

№	Мероприятие	Форма работы	Время проведения	Ответственные
1	«Школа жизни»	круглый стол	октябрь	Зам. директора по УВР, педагог ДО
2	«Учитель, вдохнови меня на творчество»	мастер-класс	ноябрь	Учитель начальных классов
3	«Пробудить в сердце родительскую мудрость»	родительские чтения	декабрь	Психолог школы
4	«Зимняя сказка»	новогоднее представление	декабрь	Классные руководители
5	«Истинное воспитание ребёнка –в воспитании самих себя»	конференция отцов	февраль	Классные руководители

6	«Семейные традиции»	гостиная для родителей	март	Учитель начальных классов
7	«День земли»	Экологическая конференция	март	Учитель начальных классов.
8	«Учитель, вдохнови меня на творчество»	Районные педагогические чтения, с участием родительского круглого стола	апрель	Зам. Директора по УВР, педагоги ДО
9	Открытые уроки для родителей	уроки	октябрь-май	Учителя начальных классов
10	«Экран добрых дел родителей»	сменный стенд	Сентябрь-май	Классные руководители
11	«Родительская забота»	Родительское собрание	сентябрь	Зам. директора по УВР
12	«Профессия моих родителей»	проект	ноябрь	Классные руководители

Мониторинг духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы

Критерии и показатели эффективности духовно-нравственного развития обучающихся начальной школы.

Критерии	Показатели
Нормативный (когнитивный) -характеризует овладение учащимися мировоззренческими, морально-нравственными понятиями и представлениями, понимание необходимости инициативного и самостоятельного участия в познавательной, трудовой, игровой и других видах общественно-значимой деятельности.	-представление о нормах и правилах поведения; -осознанность представления о правилах поведения; - отношение к выполнению социально-поведенческих норм;
Мотивационный -характеризует направленность личности учащихся, открытость личности;; степень соответствия направленности личности интересам совместной деятельности группы.	- познавательная мотивация; -мотивация конструктивного поведения; - потребность в общении; -адекватная самооценка; - положительное отношение к коллективу; - отношение к культурным и эстетическим ценностям;
Деятельностный -характеризует овладение учащимися практическими умениями в деятельности и общении.	- реализация гражданской, творческой, природоохранительной, здоровьесберегающей позиции; - умение сотрудничать; - настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность.

Критерий	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный	Представления о нормах и правилах поведения	Анкета «Правила поведения»; Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/Свердл. Пед. Ин-т., Свердловск, 1998. – 27 с. (адаптирован)
	Осознанность представлений о правилах поведения	Анкета «Правила поведения»; Выявление уровней общественной активности младших школьников: Методические рекомендации/Свердл. Пед. Ин-т., Свердловск, 1998. – 27 с. (адаптирован)
	Отношение к выполнению социально-поведенческих норм	Наблюдение «Диагностика морального развития ребёнка». Л. Кольберг, М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998

Мотивационный	Познавательная мотивация	Анкета «Мотивация учения»; Р.В. Овчарова Практическая психология в начальной школе. – М., 2001 Наблюдение «Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензоновой Г.Ю.)» Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008
	Мотив конструктивного поведения	Наблюдение «Методика изучения общительности как характеристики личности» М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
	Потребность в общении	Наблюдение «Методика изучения общительности как характеристики личности» М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. – Москва-Воронеж, 1998
	Адекватная самооценка	Измерение самооценки по методике «Лесенка» (Шур В.Г.) Н.П. Слободяник Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. – М.: Айрис-пресс, 2003 (адаптирован.) Методика изучения самооценки Дембо-Рубинштейна
	Положительное отношение к коллективу	Социометрия. А.Д. Виноградова, Н.Л. Коновалова, И.А. Михаленкова и др. Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста. – Санкт – Петербург, 2004
	Отношение культурным и эстетическим ценностям	Наблюдение «Изучение отношения учащихся к культурно-эстетическим ценностям» (адаптирован)
Деятельностный	Реализация гражданской, творческой, природоохранительной, здоровьесберегающей позиции	Портфолио младшего школьника
	Умение сотрудничать	Наблюдение «Изучение умения участвовать в совместной деятельности»
	Настойчивость, выдержка, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность	Экспертная оценка (ученик, учитель, родитель) Наблюдение «Проявление характера в деятельности» Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств Т.В. Эксакусто, О.Н. Истратова Справочник психолога начальной школы. – Ростов – на –Дону «Феникс», 2003

Общие методические указания к проведению мониторинга.

Форма проведения: диагностика проводится в индивидуальной форме для первоклассников и в групповой фронтальной форме для 2-4-х классов.

Сроки проведения: первичное обследование первоклассников осуществляется в две первые недели учебного года, повторное - в апреле.

Обследование учащихся 2-4-х классов проводится ежегодно на каждом году обучения в апреле.

Диагносты: в проведении диагностики принимает участие педагог-психолог, предварительно подготовленные классные руководители, родители.

В предлагаемой детям инструкции обращается внимание на необходимость искреннего полного ответа, актуальность выражения собственного мнения, обязательно отвечать на каждый вопрос. Говорится о конфиденциальности. Детям даётся установка, что их работа по заполнению анкет поможет педагогам лучше узнать трудности и способности учеников. Найти индивидуальный подход к каждому. Всякий раз нужно установить поняли ли дети инструкцию и цель задания.

Полученные данные относятся к уровням сформированности выделенных показателей:

1. Очень высокий
2. Высокий
3. Средний
4. Низкий
5. Очень низкий

Анализ динамики показывает эффективность реализации программы духовно-нравственного развития.