

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Программы.

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, сохранения и укрепления здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- формировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- учить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- учить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- формировать умения безопасного поведения на дорогах и окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы, - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время и внеурочное время. Технологический процесс приготовления пищи соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Питание учащихся разнообразно, соответствует возрастным потребностям. Питание осуществляется по графику.

В школе создана хорошая материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: 1 спортивный зал, спортивная площадка (беговая дорожка), кабинет врача, кабинет психолога. Материально-техническая база школы для осуществления физкультурно-оздоровительной работы постоянно развивается. Проведение уроков физической культуры, а также организация спортивно-массовой внеурочной деятельности осуществляется высококвалифицированными педагогами.

В школе работает медицинский кабинет, согласно требованиям он располагается на втором этаже школы и соответствует предъявляемым требованиям. Школьный врач осуществляет наблюдение за физическим развитием детей, оценивает состояние их здоровья, контролирует вакцинопрофилактику, ведёт медицинскую карту ребёнка. Кроме этого, школьный врач отслеживает режим и качество питания обучающихся.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает **квалифицированный состав специалистов**:

учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	Снятие физических нагрузок через: – Пятидневный режим обучения в первых классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки. – «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: 1 четверть: 3 урока по 35 минут; 2 четверть 4 урока по 35 минут, второе полугодие 4 урока по 45 минут. – Составление расписания в соответствии с учетом биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности в течение дня и недели. – Организация внеурочной деятельности и дополнительных образовательных услуг во второй половине дня. – Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.
2. Создание предметно-пространственной среды	-Для каждого класса отведена учебная комната. - В начале года учитель составляет карту рассаживания обучающихся в соответствии с ростом и состоянием зрения. -Для детей с нарушениями зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.
3. Организация учебно-познавательной деятельности	- Организация учебного процесса в соответствии с основными гигиеническими критериями рациональной организации урока (по Н.К. Смирнову) Приложение Б. - Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир, культура здоровья школьников, основы безопасности жизнедеятельности. - Безотметочное обучение в 1 классах. - Применение информационно-коммуникационных технологий с учетом требований СанПиН. - Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
4. Организация внеучебной деятельности.	- Увеличение двигательной активности обучающихся через реализацию программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Правильное питание», «Игры для здоровья», «Опасная улица». - Оптимизацию двигательной активности через проведение динамических / статических занятий (практических -80% и теоретических занятий-20%) внеурочной деятельности.

Использование возможностей УМК (программ) в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры средствами урочной деятельности реализуется с помощью всех школьных предметов. УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир»—это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Человек – часть природы», «Зависимость жизни человека от природы», «Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека», «Экологические проблемы и способы их решения» и др.

Содержание учебного материала по русскому языку и математике также необходимо использовать учителям с точки зрения здоровьесбережения и экологической культуры. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал, который учитель должен использовать для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. Основы экологической грамотности формируются при работе с природным материалом.

В курсе «Физическая культура» занятия способствуют выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всех учебников в течение всего учебно-воспитательного процесса.

При составлении рабочих программ учителя учитывают психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Организация оздоровительно-профилактической работы	1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья • медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: • проведение плановых прививок медработником школы; • витаминизация; • профилактика простудных заболеваний; • создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытьё рук, сменная обувь; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. 3. Организация рационального питания предусматривает: • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • создание благоприятных условий для приема пищи (на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 90%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Рациональная организация двигательного режима: • рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организация динамических перемен, утренней гимнастики до начала занятий, физкультминуток на уроках, спортивных часов в группе продлённого дня. • организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

Реализация дополнительных образовательных программ.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности спортивно – оздоровительного направления:

«Правильное питание».

Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, включая формирование навыков самооценки и самоконтроля по отношению к собственному здоровью.

«Игры для здоровья».

Программа в режиме школьного дня способствует снятию у школьников статистического напряжения, увеличению их двигательной активности, укреплению здоровья средствами физической культуры, активному отдыху. Цель программы: содействие укреплению здоровья и создание условий для гармоничного физического развития обучающихся средствами подвижных игр.

« Опасная улица»

-основной целью данной программы внеурочной деятельности является формирование осознанного безопасного поведения детей в реальных дорожных условиях через изучение правил дорожного движения и их отработку на уровне привычки. Данная программа направлена на социальную адаптацию детей в обществе, формирование общей культуры пешехода. Программа призвана обеспечить вход детей во взрослую жизнь, дает им возможность чувствовать себя увереннее в окружающем мире.

Программы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Основные методы обучения: игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности. Занятие строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Содержание программ, а также используемые формы и методы их реализации носят игровой характер, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Одним из важных направлений в деятельности школы является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. Просветительская работа с родителями направлена на повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны окружающей среды, охраны и укрепления здоровья детей. В программе представлены направления и формы работы с родителями, обеспечивающие планируемые результаты по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

1. Родительский всеобуч.	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и экологической культуры в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительских конференций, тренингов, педагогических мастерских, круглых столов и других. 3. Просвещение родителей через размещение информации на информационных стендах, сайте школы: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона «об образовании в РФ», Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе.
2. Организация совместной работы педагогов и родителей по здоровьесбережению и формированию экологической культуры младших школьников.	1. Проведение спортивных соревнований, спортивных праздников, дней здоровья 2. Проведение занятий по профилактике вредных привычек, предупреждению травматизма, соблюдению правил безопасности и оказанию помощи в различных жизненных ситуациях, по формированию экологически грамотного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Ученик научится:

- выполнять основные правила бережного отношения к природе;
- выполнять правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

Ученик получит возможность научиться:

- *основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа в процессе знакомства с русскими народными играми;*
- *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;*
- *проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества;*
- *оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий;
- оценивать правильность выполнения собственных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей;

Ученик получит возможность научиться:

- *Определять цель деятельности с помощью учителя.*
- *Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- раскрывать понятия «здоровый образ жизни», «правильное питание», «комплекс упражнений», «культура здоровья», «экологическая культура»;
- ориентироваться в понятиях: безопасность, вредные и полезные действия для организма.
- ориентироваться в видах физических упражнений, видах подвижных игр.

Ученик получит возможность научиться:

- *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).*
- *Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.*
- *Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.*
- *Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.*

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.
- Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

Предметные результаты:

- Повышение уровня информированности учащихся о здоровом образе жизни.
 - Повышение функциональных возможностей организма обучающихся.
- Развитие физического потенциала школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
 - Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
 - Описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять.
 - Называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения.
 - Объяснять смысл связи здоровья природы со здоровьем человека; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы.
 - Планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания.

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

В программе предусмотрена модель «**Экология, здоровье, безопасность жизни**», которая соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

- организационная модель физкультурно-спортивной работы;
- модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;
- модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;
- модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данные модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных её звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы.

- Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват учащихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, организацией динамических перемен.

- Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

- Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, «Весёлая зарядка» ежедневно перед уроками, спортивный кружок «Быстрее, сильнее,

выше», дни здоровья, тематические беседы, организация встреч с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

- Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, декадни по профилактике детского травматизма, проводимые «Юными инспекторами движения» (ЮИД), беседы, викторины, праздники, конкурсы, посвящённые правилам безопасного поведения на дорогах, оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является:

- Сформированность экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания;
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);	Выполнение основных правил бережного отношения к природе, правил безопасного поведения. Ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению живой природы (по итогам анкетирования).
	2. Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания	1. Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	3. Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения	Осознание значимости здорового образа жизни в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).

МЕТОДИКА И ИНСТРУМЕНТАРИЙ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Цель:

- Непрерывное диагностико-прогностическое отслеживание состояния здоровья, физической подготовки, навыков здорового образа жизни, экологической культуры обучающихся в школе.
- Определение направления и объёма необходимых усилий педагогического коллектива для выполнения задач.

- Коррекция учебно-воспитательного процесса для достижения наибольшей эффективности.

Задачи:

1. Сбор и накопление фактического материала о реальном состоянии здоровья учащихся в классе и разработка на этой основе планов работы администрации и педагогов.

2. Своевременное выявление результатов в ходе учебно-воспитательной деятельности, анализ условий.

Содержание мониторинга

№	Содержательный компонент	Критерии	Показатели	Ответственный	Периодичность
1.	Состояние здоровья	Физическое здоровье	- соответствие роста и веса - показатели здоровья опорно-двигательного аппарата, пищеварительной, дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем, органов чувств - частота заболеваемости - медицинская группа	Медработник (медицинские карты)	1 раз в год
		Физическая подготовленность	- бег на 30 м (с) - бег на 60 м (с) - прыжок в длину с места (см) - бросок набивного мяча (см) - подтягивание на перекладине (количество раз) -уровень физической подготовленности	Учителя физической культуры	2 раза в год
		Психическое здоровье	- уровень тревожности и страха; -показатели умственной работоспособности; -показатели интеллектуального развития; - адекватность самооценки и притязаний; -успешность социальных контактов.	Психолог (журнал результатов обследования)	2 раз в год 1,4 классы; 1 раз в год 2,3 классы.
		Социальное здоровье	- психологический климат семьи; - соблюдение школьной дисциплины; - соблюдение гражданских и правовых норм.	Социальный педагог (журнал результатов обследования)	1 раз в год
2.	Здоровый образ жизни	Рациональное питание	- соблюдение режима питания - рацион питания	Классный руководитель	1 раз в год

		Личная гигиена	- знание необходимых правил личной гигиены - соблюдение правил личной гигиены		1 раз в год
		Оптимальный двигательный режим	- выполнение утренней гимнастики; - посещение спортивных секций, бассейна; - соблюдение динамического режима; - прогулки на свежем воздухе		1 раз в год
3	Экологическая культура	Сформированность экологически культурного, безопасного поведения (в отношении к природе и людям)	- выполнение основных правил бережного отношения к природе; - выполнение правил безопасного поведения; - ответственное отношение к собственному здоровью, к окружающей среде, стремление к сохранению живой природы.	Классный руководитель (анкета)	1 раз в год

Приложение А

Анкета

Цель: выявление отношения младших школьников к своему здоровью.

1. При плохом самочувствии ты обращаешься к врачу?
А) да Б) нет
2. Стараешься ли сидеть за партой:
А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
3. Заботаешься ли ты о сохранении зрения?
А) никогда не читаю лежа; Б) делаю перерыв во время занятий; В) делаю зрительную гимнастику.
4. Режим дня ты соблюдаешь:
А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
5. Посещаешь ли ты спортивные секции, бассейн?
А) 3 раз и более в неделю, Б) 1-2 раза в неделю; В) не посещаю.
6. Твой день начинается:
А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Мойшь ли ты руки перед едой?
А) да Б) нет
8. Ты чистишь зубы:
А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
9. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еда быстрого питания
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей
10. Знаешь ли ты что такое вредные привычки, какой вред они наносят здоровью человека?

Результаты анкетирования заносятся в таблицу

«Соблюдение правил здорового образа жизни»

№ п/п	Соблюдение правил здорового образа жизни						
	Ф.И. обучающегося	Правильная осанка	Сохранение остроты зрения	Физические упражнения	Правильное питание	Соблюдение правил личной гигиены	Отсутствие вредных привычек
	Итого						

Паспорт здоровья

Фамилия, имя _____

Параметры состояния здоровья	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Рост				
Вес				
Острота зрения				
Состояние зубов (чищу зубы, посещаю стоматолога)				
Осанка				
Продолжительность сна				
Мои увлечения				
Занятия физической культурой, прогулки на свежем воздухе				

Рекомендации по улучшению состояния здоровья:

1класс _____

2класс _____

3класс _____

4класс _____

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете экологическое состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Знаешь ли ты правила безопасного поведения в лесу, на водоемах и в городе? Приведи примеры.

6. Назовите охраняемые животные и растения вашей местности.

7. Что могут сделать дети для охраны природы?

Результаты анкетирования заносятся в таблицу «**Экологическая культура**»

Экологическая культура				
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Бережное отношение к природе	Знание правил безопасного поведения	Действия направленные на сохранение живой природы
	Итого			

Приложение Б

Основные гигиенические критерии рациональной организации урока

(по Н.К. Смирнову)

№ п/п	Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности урока		
		рациональный	недостаточно рациональный	нерациональный
1	Плотность урока	Не менее 60% и не более 75-80%	85-90%	Более 90%
2	Число видов учебной деятельности	4-7	2-3	1-2
3	Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	1 1-15 мин	Более 15 мин
4	Частота чередования различных видов учебной деятельности	Смена не позже чем через 7-10 мин	Смена через 1 1-15 мин	Смена через 15-20 мин
5	Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
6	Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 мин	Через 15-20 мин	Не чередуются

7	Наличие эмоциональных раз- рядок (число)	2-3	1	Нет
8	Место и длительность при- менения ТСО	В соответствии с гигиеническими нормами	С частичным соблюдением гигиенических норм	В произвольной форме
9	Чередование позы	Поза чередуется в соответствии с видом работы. Учитель наблюдает за посадкой учащихся	Имеются случаи несоответствия позы виду работы. Учитель иногда контроли- рует посадку учащихся	Частые несоответствия позы виду работы. Поза не контролируется учителем
10	Физкультминутки	Две за урок, состоящие из 3 легких упражнений, по 3—5 повторений каждого	1 физкультминутка за урок, с недостаточной продолжительностью	Отсутствуют
11	Психологический климат	Преобладают положительные эмоции	Имеются случаи отрицательных эмоций. Урок, эмоционально индиф- ферентный	Преобладают отрицательные эмоции
12	Момент наступления утомления учащихся	Не ранее чем через 40 минут	Не ранее чем через 35-37 минут	Не менее чем через 30 минут

Приложение 1
Основные требования к знаниям, умениям и системе ценностей здорового и безопасного образа жизни обучающихся к концу обучения в начальной школе

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Знать</i> • основные функции ученика и учителя на уроке; • основные правила взаимодействия с учителем, <i>уметь</i> их применять; • основные правила поведения на уроке, <i>уметь</i> их применять; • простейшие правила работы в паре и уметь их применять; • простейшие правила работы в группе и уметь их применять; • основные приемы совершенствования внимания, приобрести <i>опыт</i> их применения <u>ценности жизни и принять их на личностном уровне:</u> • здоровье, • семья; <u>и качества личности:</u> • активность, • терпение, • честность, • доброжелательность.	<i>Знать</i> • правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести <i>опыт</i> их применения; • основные правила невербального общения, уметь их применять; • простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения; • правила культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобрести опыт их применения. <u>и принять на личностном уровне ценности жизни:</u> • знания, • коллектив; <u>качества личности:</u> • целеустремленность, • самостоятельность.	<i>Знать</i> • простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять; • правила построения диалога, приобрести опыт их применения; • правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести опыт их применения; <u>и принять на личностном уровне ценности жизни:</u> • дружба, • коллектив; <u>качества личности:</u> • вера в себя, • самокритичность.	<i>Знать</i> • правила поведения «организатора» в совместной работе; • основные правила командой работы; признаки отличия спора и дискуссии; простейшие культурные правила не конфликтного поведения; • простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций; • функции «арбитра» в совместной работе; • правила организации сотрудничества в командной работе, уметь поддерживать сотрудничество в работе • основные правила вхождения в новый коллектив; • основные правила принятия нового человека в коллектив. <u>Приобрести опыт</u> • поведения «организатора» в совместной работе; • совместной работы; • работы в команде; • ведения дискуссии; • не конфликтного поведения; • выхода из конфликтных ситуаций;

		• обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно; • выявления своих сильных качеств • своих проблем как Ученика и на этой основе • первичный опыт построения программы самоизменения. <u>Знать и принять на личностном уровне ценности жизни:</u> • творчество • и созидание, • коллектив; <u>качества личности:</u> ответственность.
--	--	---

Приложение 2

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в преподавании предметов:

«Русский язык»,
«Литературное чтение»,
«Окружающий мир»,
«Физическая культура»,
«Технология».

Под термином «экологическая культура и безопасность жизнедеятельности» понимается способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Современный уровень экологической культуры и безопасности жизнедеятельности начинает формироваться при изучении курса «Окружающий мир», других базовых предметов начальной школы. Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут

знать:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к экологической культуре, здоровью и здоровому образу жизни;

помнить:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации при соблюдении мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- по организации безопасной переправы через небольшую водную преграду (ручей, овраг, канава);
- завязывать 1-2 вида узлов;
- разводить и гасить костер;
- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики должны осваивать как на занятиях по интегративному курсу «Окружающий мир», так и на уроках (прежде всего практической направленности: физкультура, технология) при выполнении отдельных видов заданий. К ним относятся:

- задания, требующие поиска дополнительных сведений в справочниках, энциклопедиях, учебниках и прочих изданиях, в том числе по другим предметам;

- задания, при выполнении которых в конкретных ситуациях ученик должен делать самостоятельные выводы на основе сообщаемых сведений;

- игровые задания, при выполнении которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыка коллективной работы на достижение положительного результата;

- ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученика с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях;

- задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов;

- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.;

- задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

- Кроме того, умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам (представленный ниже материал составлен на основе примерных программ по базовым дисциплинам).

Русский язык.

Соблюдение правил речевого общения в школе, в классе, со взрослыми, с детьми. Слушание ответа одноклассников, высказывание своей точки зрения, комментирование ситуации, выражение согласия или несогласия с мнением одноклассников и учителя, способность задавать разные вопросы: на уточнение информации, на понимание услышанного.

Упражнение в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога.

Оценка и самооценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, с незнакомыми людьми разного возраста.

Составление рассказа по теме или по сюжетным картинкам индивидуально, в паре или в группе.

Понимание и сравнение текстов (например, оповещения населения), написанных разным стилем. Составление списков (учеников класса, группы, необходимых предметов). Применение знания алфавита при пользовании каталогами (справочниками, словарями) для поиска необходимых сведений по заданной преподавателем тематике.

Литературное чтение.

Выбор книги в библиотеке (по рекомендованному учителем списку); чтение и пересказ литературных произведений, иллюстрирующих безопасное поведение людей в экстремальных ситуациях. Создание (устно) текста (небольшого рассказа-пояснения, отзыва) по заданной учителем тематике и с учетом особенностей слушателей.

Окружающий мир.

Проведение наблюдений явлений природы (на примере своей местности). Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воздуха. Наблюдение погоды и описание ее состояния. Измерение температуры воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств воды. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств полезных ископаемых. Измерение температуры тела человека. Измерение веса и роста человека.

Экскурсия по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Экскурсия по своему району или городу (путь домой). Экскурсия по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Экскурсия на одно из подразделений службы спасения МЧС с целью ознакомления с трудом спасателей.

Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые грибы, ягоды.

Основы ориентирования на местности. Ориентир. Компас.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- правила поведения в школе, на уроке;
- правила поведения в природе (в парке, в лесу, на реке и озере);
- правила безопасного поведения на улицах;
- правила дорожного движения (поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках, знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров);
- правила пользования транспортом;
- гигиену систем органов (личную гигиену);
- режим дня школьника (чередование труда и отдыха в режиме дня);
- приемы закаливание;
- игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила обращения с газом, электричеством, водой;
- номера телефонов экстренной помощи;
- приемы первой помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве;
- правила противопожарной безопасности (основные правила обращения с газом, электричеством, водой);
- правила сбора грибов и растений;

уметь:

- объяснять правила поведения в различных ситуациях;
- составлять режим дня школьника.

Физическая культура.

Целью является формирование у обучающихся начальной школы основ здорового образа жизни.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля физической нагрузки, по отдельным показателям.

Предметные результаты.

Умения:

- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.
- составлять режим дня;
- выполнять простейшие закаливающие процедуры;
- выполнять комплекс упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).
- измерять показатели осанки, физических качеств: частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
- организовывать и проводить подвижные игры (на спортивных площадках и в спортивных залах).
- подбирать комплексы
 - физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки;
 - упражнения на развитие физических качеств;
 - дыхательные упражнения;
 - гимнастики для глаз.

Технология. Информационные технологии.

Предметные результаты:

знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером;
- правила безопасности при работе с компьютером

уметь:

- выполнять
 - инструкции при решении учебных задач;
 - правил поведения в компьютерном классе
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий.
 - правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой, компьютером.

Приложение 3

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеучебной проектной деятельности

Курс «Окружающий мир» обладает широкими возможностями для организации внеурочной работы младших школьников. Она служит продолжением урока и предполагает участие всех учащихся.

Внеурочные работы могут проводиться в учебном кабинете, в природе, в уголке живой природы, в музеях разного типа и т.д.; они включают проведение опытов, наблюдений, экскурсий, значительное внимание должно уделяться проектной исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», предусматривает организацию проектной деятельности, нацеленной на освоение содержания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, проектирование решения тех или иных проблем. Исследовательская проектная деятельность позволяет ученику самостоятельно осваивать содержание, работая с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Причем проектная деятельность может носить как групповой (на экскурсии), так и индивидуальный характер. Курс «Окружающий мир» включает большое число экскурсий, в ходе которых может быть организована исследовательская проектная деятельность.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей может быть в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: учащиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов.

Проектная деятельность должна осуществляться в школе, дома или около дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

Целесообразно, чтобы проектная деятельность носила групповой характер, что будет способствовать формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д.

Проектная деятельность должна предусматривать работу с различными источниками информации, что обеспечит формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Ниже в таблице представлены примерные направления проектной деятельности в зависимости от исследуемых объектов, а также формы и особенности ее организации. По усмотрению учителя список объектов, формы и особенности организации проектной деятельности могут быть изменены в соответствии со спецификой природы и культуры региона.

Примерные направления проектной деятельности	Формы и особенности организации проектной деятельности
<i>Объект исследования: объекты и явления природы</i>	
Ядовитые дикорастущие растения своего региона	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
Ядовитые грибы своей местности	Индивидуальная (домашнее задание), групповая (экскурсия)
<i>Объект исследования: деятельность человека в природе</i>	
Правила поведения в экосистеме	Групповая (экскурсия)
Связь между состоянием природы и здоровьем человека	Индивидуальная (беседа с родителями, изучение литературы)
<i>Объект исследования: организм человека</i>	
Изменение частоты пульса в течение суток	Индивидуальная (домашнее задание)
Изменение температуры тела в течение дня	Индивидуальная (домашнее задание)
Режим младшего школьника	Групповая, индивидуальная
Рациональное питание младшего школьника	Групповая
Источники шума вокруг нас	Групповая, индивидуальная
<i>Объект исследования: игры народов России и мира</i>	
Игры наших дедушек и бабушек (для использования на школьной перемене)	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов нашего края	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Сезонные игры народов разных регионов России и мира	Индивидуальная (домашнее задание), групповая
Игры с семейной тематикой: в дом, в дочери-матери, в свадьбу и др.	Индивидуальная (домашнее задание), групповая

Системно, последовательно, углубленно внеурочная проектная деятельность детей, связанная с содержанием курса «Окружающий мир», может быть организована в рамках работы факультативов, школьных кружков и студий. Например, возможность такой системной организации предоставляют факультативы, кружки, студии, программы которых ориентированы на изучение традиционной культуры народов России.

Окружающий мир. Внеурочная проектная деятельность.

Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.

Технология. Внеурочная деятельность.

Применение разных способов компьютерного поиска информации: просмотр подобранной по теме информации, поиск файлов с помощью файловых менеджеров, использование средств поиска в электронных изданиях, специальных поисковых систем. Уточнение запросов на поиск информации. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

Анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свертывание информации и представление ее в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы).

Информатика. Внеурочная деятельность.

Создание мультфильмов и живых картинок на компьютере по теме здорового и безопасного образа жизни. Выполнение основных операций при создании анимации. Прохождение этапов создания мультфильма.

Приложение 4
Примерное содержание работы с родителями (законными представителями)
по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальные консультации			
• Адаптация ребенка к школе. • Эмоциональный фон ребенка. • Самореализация ребенка в школе. • Индивидуальный подход в школе.	• Условия для реализации собственного «Я». • Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. • Трудности в общении. • Проблемы в учении. • Режим дня. • Перегрузки. • Особенности здоровья и проблемы в самореализации.	• Положительное самоопределение к учебной деятельности – основа психического здоровья ученика. • Рефлексивный анализ деятельности – одно из условия для реализации собственного «Я». • Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. • Проблемы в учении. • Особенности здоровья и результаты обучения.	
Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).			
• Наблюдение адаптации ребенка к школе. • «Школьные страхи детей». • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков). • Школа – здоровьесберегающая среда.	• Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование). • Уровень сформированности УУД. • Хронометраж рабочего дня ребенка. • Двигательный режим ребенка. • Зрительный режим школьника ребенка.	• Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. • Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. • Уровень личностной самореализации. • Уровень сформированности УУД. • Хронометраж рабочего дня школьника.	
Университет педагогических знаний.			

• Здоровье наших детей. • Адаптация ребенка в школе. • Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». • Кризис семи лет. • Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации. • Режим дня. • Гимнастика для глаз. • Гимнастика для «ленивых». • Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).	• Двигательный режим учащихся и его значение. • Зрение и способы его сохранения. • Питание и здоровье наших детей. • Профилактика заболеваний нервной системы. • Профилактика инфекционных заболеваний.	• Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья. • Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации. • Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей.	
Семинары-практикумы.			
• Режим дня. • Гимнастика для глаз. • Гимнастика для «ленивых». • Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).	• Условия для реализации собственного «Я» ребенка. • Двигательный режим и его значение. • Школа, дом и зрение. • Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	• Формирование положительного самоопределения личности. • Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей). • Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	• Формирование рефлексивного анализа деятельности. • Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности. • Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.
Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса.			
• Мотивирование к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей)		• Организация соревнований: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - Спортивные конкурсы и соревнования рамках «Дней здоровья»	

--	--

Приложение 5

Примерное содержание системы методической работы МБОУ «СОШ №12» с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

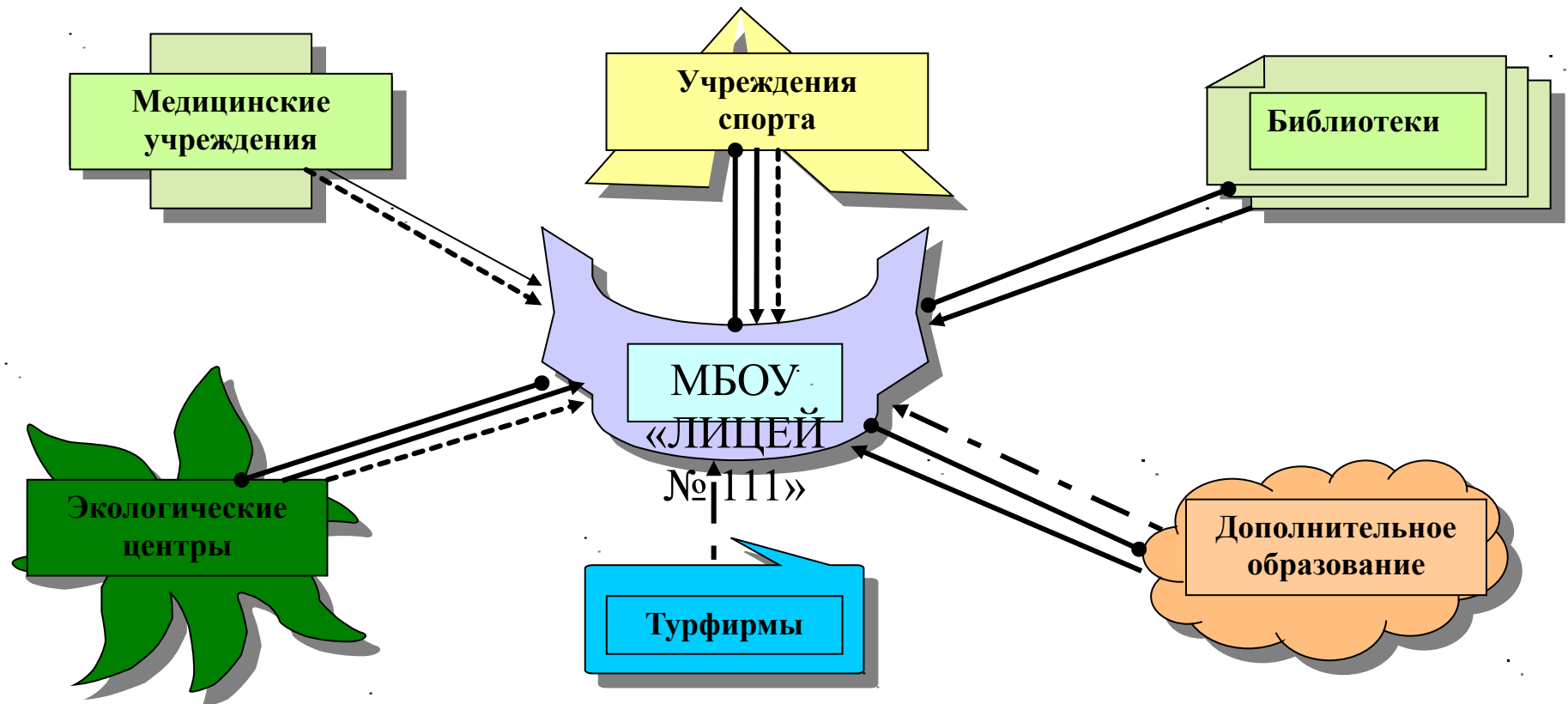
№ п/п	Темы занятий	Цели	Содержание
1.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» «Школа России» как механизм формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Изучение технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и «Школа России» как механизма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России» как механизм устранения факторов, негативно влияющих на психическое и эмоциональное состояние обучающихся. Формирование осознанного отношения к учению обучающихся – необходимое условие по созданию образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
1.	«Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	Изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Реализация дидактических принципов образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России» – средство создания образовательной среды для осознания необходимости формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы реализации дидактических принципов образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России» – средство формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
2.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России» как средство создания образовательной среды для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение технологии деятельностного метода как средства создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Реализация технологии деятельностного метода: условие для тренинга ЗУН здорового и безопасного образа жизни; средство отработки приемов здоровьесбережения.
3.	Технология деятельностного метода образовательной системы	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока открытия нового знания технологии деятельностного метода обучения

	«Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок открытия нового знания).	технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России»	образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России»
4.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок рефлексии).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России»	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока рефлексии технологии деятельностного метода обучения образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России»
5.	Технология деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России» как механизм формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (урок развивающего контроля).	Изучение вопроса организации внеклассных мероприятий в технологии деятельностного метода образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России»	Организация внеклассного мероприятия по эталону урока развивающего контроля технологии деятельностного метода обучения образовательной системы «Начальная школа XXI века» и ОС «Школа России»
6.	Методические особенности изучения ПДД.	Изучение методических особенностей в преподавании ПДД.	Методические аспекты изучения ПДД. Игровые формы изучения и закрепления ПДД.
7.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.	Методические особенности разработки внеклассных мероприятий. Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД. Открытые внеклассные занятия.
8.	Методические особенности изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил безопасного поведения на транспорте.	Методические аспекты изучения правил безопасного поведения на транспорте. Игровые формы изучения и закрепления правил безопасного поведения на транспорте.
9.	Методические особенности	Изучение методических	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с

	организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.	целью отработки правил безопасного поведения на транспорте. Открытые внеклассные занятия.
10.	Методические особенности изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Рассмотрение методических особенностей изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. Игровые формы изучения и закрепления правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.
11.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.	Методические аспекты в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил ... Открытые внеклассные занятия.
14.	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Открытые внеклассные занятия.
15	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи: при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или ..,

	действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	при отравлении пищевыми продуктами. Открытые внеклассные занятия.
16	Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.	Методические особенности в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений: • ролевые игры, в которых происходит взаимодействие ученик с двумя или более учащимися, формирование и отработка навыков безопасности в повседневной жизни, чрезвычайных и экстремальных ситуациях; • задания, требующие самостоятельного выбора способа организации получаемой информации, определения последовательности действий, относительного расположения объектов; • задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий с техникой для приема или передачи информации об экстремальных ситуациях: безопасный разговор по телефону с незнакомым человеком, вызов службы спасения МЧС, «скорой помощи» и т.д.; • задания, предполагающие выполнение самостоятельных действий после оповещения населения о чрезвычайных ситуациях (сообщении по радио, телевидению и т.д.).

Приложение 6
Взаимодействие и сотрудничество учреждениями района и города
по вопросу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни



*Обозначения:

