

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Условия и способы реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Конвенция о правах ребёнка
- ✓ ФГОС НОО
- ✓ Устав МБОУ «СОШ №12»
- ✓ Локальные акты образовательного учреждения

3.2.1. Описание кадровых условий реализации Основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «СОШ №12» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Должность	должностные обязанности	количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	управление образованием и финансово-хозяйственной деятельностью, обеспечивает системную образовательную административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Способствует развитию деятельности общественных детских организаций	4	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности,	36	высшее профессиональное и или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	высшее профессиональное образование

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ		педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	
--	----------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------	--

Социальный педагог (по совмещению)	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование
библиотекарь	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации,	1	высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Средне-специальное образование

	содействует формированию информационной компетентности учащихся			
Воспитатель ГПД	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное	высшее профессиональное образование

3.2.2. Кадровое обеспечение:

ФГОС НОО выдвигает следующие требования к **кадровым условиям** реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В МБОУ «СОШ№12 » созданы следующие кадровые условия:

Качественный состав педагогических работников

Количество педагогических работников, работающих в начальной школе	По штатному расписанию <u>24</u> чел., всего в школе педагогов – 42 чел.
--------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

(всего, включая административных работников)	
Директор	1
Заместители директора по УВР	2
Заместитель директора по ВР	1
Заместитель директора по БЖ	1
Заместитель директора по АХЧ	1
Воспитатель ГПД	1
Учителя начальных классов	10
Учителя физического воспитания	2
Учитель музыки	1
Учитель изобразительного искусства	1
Учителя иностранного языка (английский язык и немецкий язык)	5
Библиотекарь	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	1
Укомплектованность штатов	100%

Поиск подходов к практической реализации образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом.

Высшее – 24 чел

Высшую квалификационную категорию имеют – 10 учителей, работающих в начальной школе

Первую квалификационную категорию имеют – 3 учителя

Молодые специалисты – 4 учителя

Стаж:

От 0-5лет – 4 чел

От 5 - до 10 лет – 1 чел

От 10 – до 15 лет – 1 чел.

От 15 лет и выше - 17 чел.

Таким образом, в школе имеются все необходимые кадровые условия, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, все педагоги прошли курсы ПК.

Для ведения постоянной методической поддержки педагогов в школе действует 5 школьных методических объединения:

МО учителей начальной школы – руководит учитель высшей квалификационной категории Звягинцева И.Н.

Большую методическую помощь и постоянное консультирование по вопросам введения ФГОС оказывают:

- районные методические объединения учителей;
- ИПК г. Новокузнецка;

Повышение квалификации педагогических работников организовано через обучение на курсах повышения квалификации при МАОУ ДПО ИПК г. Новокузнецка через консультации, семинары, конференции, обмен методическим опытом (выступления, участие в педагогических форумах разного уровня), НОУ «Институт непрерывного образования» г. Новокузнецка.

Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по теории и методике преподавания предмета в условиях введения ФГОС

В школе существует план-график повышения квалификации работников образовательного учреждения в условиях введения ФГОС, который предполагает, непрерывную организацию курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года.

План-график прохождения курсовой подготовки

№ п/п	Ф.И.О.	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Авдиенко О.Н., учитель ИЗО	ИПК,144 29.05.15				
2.	Александрова И.А., зам.дир.по УВР			+		
3.	Амигуд Е.М.,			+		

	воспитатель ГПД					
4.	Бесова Т.Ю., учитель нач.кл.			+		+
5.	Ефимова О.Б., учитель музыки					
6.	Звягинцева И.Н., учитель нач. кл.		+			+
7.	Иванов А.Э., учитель ф-ры				+	
8.	Истомина Ю.В., учитель англ.яз		мс			
9.	Калмыкова Ю.С., учитель нач.кл.			+		+
10.	Комашко Е.И., учитель англ.яз	Москва, 72 11.05.15 КРИПКИПРО 120, 27.11.15	+			+
11.	Константинова Т.В., учитель немец.яз		+			+
12.	Крайнюкова И.В., учитель нач.кл.			+	+	
13.	Лаврухина Н.В., зам.дир. по УВР, учитель нач.кл.	ИПК, 25.02.15 144				+
14.	Ланшакова С.В., учитель англ.яз.		+			+
15.	Мамчур Е.А., учитель нач.кл.				+	
16.	Миронова М.А., учитель нач.кл.		+			
17.	Налимова З.Р., учитель нач.кл.			+		+
18.	Очиченко Д.А., учитель ф-ры	ИПК, 144 21.12.15				
19.	Сабурова Н.В., зам. дир. по УВР, соц.педагог	ИПК, 144 15.01.15		+	+	
20.	Сальников С.В., зам.дир по БЖ		+	+		+
21.	Сальникова Н.П., директор			+		
22.	Соболева Е.А., учитель англ.яз.			+		+
23.	Халдеева А.А., учитель нач.кл.	мл	+			+
24.	Шеломанова Е.В., учитель нач.кл.	ИПК, 144 27.11.15				
25.	Шмыголь О.Н., учитель нач.кл.		+			+
26.	Янчук Д.А., учитель нем.яз.	Москва, 72 11.05.15	мс			

По окончании курсов повышения квалификации педагоги будут готовы к:

- оптимальному вхождению в систему ценностей современного образования;
- принятию идеологии ФГОС общего образования;
- освоению новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

В школе действует система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогических работников на всех этапах реализации требований ФГОС

Цель: Разработка системы оценки качества образования в основной школе в аспекте введения ФГОС ООО

Задачи:

1. Совершенствование профессиональной компетентности учителя в условиях перехода на стандарты второго поколения.

2. Методическое сопровождение внедрения ФГОС: изучение «ФГОС» и «Примерной основной образовательной программы начального общего образования», знакомство с новой структурой поурочного планирования с учетом формирования УУД на различных этапах урока, системой оценки достижения планируемых результатов.

3. Создание условий для распространения передового педагогического опыта, реализации креативных способностей педагогов группы через конкурсы педагогического мастерства, олимпиадное движение, участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;

определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;

организовано повышение квалификации учителей.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов,

«открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

6. Аттестация педагогов.

7. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Методическая работа школы должна стимулировать активность учителей, раскрывают их творческий потенциал на использование личностно-ориентированных технологий:

- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология продуктивного чтения;
- проектная технология;
- технология педагогической поддержки родителей младших школьников;
- технология группового взаимодействия;
- технология уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ и другие.

Вопросы организации методической работы рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, заседаниях педагогического совета и методического совета, в работе предметных методических объединений.

3.2.3. Финансовое обеспечение:

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ №12» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в

соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда школы включает базовую и стимулирующие части фонда оплаты труда работников гимназии, а также централизованный фонд. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда не менее 30% от фонда оплаты труда (с учётом централизованного фонда). Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала школы;

- оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда.

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности учащихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определено в локальных правовых актах МБОУ «СОШ №12». В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования. В них включены: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета – 11 479 642 рубля:

-расходы на приобретение учебно-наглядных пособий -199 990 рублей;

-расходы на приобретение учебной литературы– 197488,90 рублей;

-расходы на повышение квалификации педагогических работников – 64 632,00 рублей;

-затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов) – 216 000,00 рублей.

Механизм формирования средств расходования: бюджетные средства и внебюджетные средства, добровольные родительские пожертвования, добровольные родительские пожертвования.

3.2.4. Материально-техническое обеспечение:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, комнаты психологической разгрузки, методического кабинета и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-технические условия МБОУ «СОШ№12№ по реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне начального общего образования, и площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками,
- спортивному залу,
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Школа функционирует в трехэтажном здании, располагает учебными кабинетами (2 кабинета информатики, 7 кабинетов начальных классов, 1 спортзал, 1 кабинет музыки, 2 кабинетами английского языка, 1 ГПД, столовой на 100 мест, спортивной площадкой, библиотекой с читальным залом.)

Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется локальная сеть и доступ в Интернет.

Значительная часть финансовых средств была направлена на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Для учащихся начальной школы оборудованы в прошлом году - 3, и в этом году - 4 учебных кабинета, они оснащены необходимыми техническими средствами /интерактивными досками, 1 интерактивными комплексами, 4 телевизора, 5 мультимедийных проекторов, в каждом классе принтеры, и выход в Интернет/, учебно-методическими и наглядными пособиями, закуплены учебники. Приобретены:

- наглядные пособия, плакаты, спортивное оборудование для уроков физкультуры мебель и игры для группы продленного дня.

Школа имеет необходимую для учреждения инновационного типа материально-техническую базу.

Общая учебная площадь школы составляет 2895 кв. м.; масштабы пришкольной территории – 1455 кв. м.

Вокруг школы для учащихся оборудована спортивная площадка.

Для обеспечения материально-технических условий введения ФГОС в течение 4 лет создавалась материально-техническая база начальной школы.

За это время отремонтированы и оборудованы кабинеты для организации учебной и внеурочной работы учащихся. Кабинеты начальной школы оформлены в едином эстетическом стиле в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами образовательного процесса. Большое значение уделяется организации различных функциональных зон для учащихся: учебные зоны оборудованы удобными партами с механизмом регулирования высоты в соответствии с ростом ребенка, зоны отдыха оборудованы мягкими уголками и настольными развивающими играми. В кабинетах есть все необходимые сменные информационные стенды для размещения наглядного материала. Учителя начальной школы уделяют большое внимание созданию дидактической системы для организации индивидуальной работы с учащимися. В настоящее время все учителя владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно используют их в педагогической практике. В связи с этим большое внимание уделяется оснащению электронного места учителя всем необходимым мультимедийным оборудованием.

В школе функционируют специализированные кабинеты: медицинский, кабинет психолога.

В кабинетах имеются орфографические и толковые словари, для индивидуальной работы имеются в достаточном количестве этимологические, орфоэпические, фразеологические, словообразовательные словари, а также словари иностранных слов.

Ежегодно проводится анализ соответствия имеющегося материально-технического обеспечения с необходимым для внедрения ФГОС.

1. Тип здания - типовое
2. Год ввода в эксплуатацию - 1933
3. Проектная мощность - 825 учеников
4. Реальная наполняемость - 512
5. Перечень учебных кабинетов:

- русский язык и литература -2
- иностранный язык - 4
- математика – 2
- физика – 1
- лаборатория для кабинета физики - 1
- химия – 1
- лаборатория для кабинета химии - 1
- биология – 1
- лаборатория для кабинета биологии – 1
- география – 1
- история, обществознание – 1
- ИЗО – 1
- ОБЖ – 1
- музыка – 1
- начальные классы – 6
- технология – 2
- информатика – 2

6. Перечень мастерских:

- столярная

- слесарная

7. Библиотека: площадь - 50 м²; книжный фонд – 16 690, в том числе учебники - 2650, методическая литература - _____
8. Спортивный зал - да, площадь – 101,1 м²
9. Спортивная площадка - да, площадь - 1992 м²
10. Столовая - да, площадь – 103,2 м², число посадочных мест - 100
11. Актальный зал - нет, площадь - _____
12. Музей да, площадь 63,3 м²

В школе для проведения уроков и внеурочной деятельности есть школьный музей «Память».

1 кабинет для ГПД, оснащен телевизором, ноутбуком, сетью ИНТЕРНЕТ.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием и спортивным инвентарём, зимой дети имеют возможность заниматься на лыжах, постоянно идёт обновление спортивного инвентаря. У школы есть спортивная площадка, мини - футбольное поле, беговая дорожка.

Школьная библиотека имеет отдельное помещение, оборудованное компьютером. Общий фонд библиотеки насчитывает **16690** экземпляров, их них учебной литературы **2650** экземпляров, выписываются журналы для учащихся, учителей и администрации школы., более 15000 экземпляров художественная литература для обучающихся.

Для качественного проведения воспитательных мероприятий, общешкольных праздников, обобщения передового опыта в школе приобретены: 1 музыкальный центр, 2 магнитофона, фотоаппарат, 3 микрофона.

Также обновлены общешкольные стенды.

В школе имеется **школьная столовая**, рассчитанная на 100 посадочных мест, имеющая всё необходимое технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Все дети получают горячее питание.

ФГОС НОО выдвигает ряд требований к **Информационно-образовательная среде образовательного учреждения**, которая должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения **обеспечивает** возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников **образовательного процесса** к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ№12» создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- сайт школы
- дистанционное обучение «Русал - школам России», для учащихся 1-11 классов.
- электронный журнал
- формируется медиатека проведенных общешкольных мероприятий

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО - ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	Рабочих станций - 11, проектор - 1	кабинет информатики	информатика	2000
2	Рабочих станций – 11	кабинет информатики	информатика	2010
3	Рабочих станций - 1	библиотека		2002
4	Интерактивный комплекс - 1	учебный кабинет	математика	2009
5	Ноутбук – 1 Проектор - 1	учебный кабинет	история	2008
6	Интерактивный комплекс - 1	учебный кабинет	русский язык и литература	2009
7	Ноутбук - 1	учебный кабинет	иностраннный язык	2007
8	Рабочая станция – 1 проектор – 1	учебный кабинет	начальные классы	2007
9	Ноутбук – 1 Проектор - 1	учебный кабинет	биология	2008
10	Рабочих станций - 3	администрация		2006
11	Рабочая станция - 1	учительская		2008
Соотношение/компьютер/ ученик -1/19				

Сеть и сетевое оборудование

1. Тип сети EnterNet _____

AreNet. EnterNet. Iola. Token Ring, прочее

2. Операционная система LINUX Windows _____

Nowell Netware (версии 2.2; 2.15; 3.11; 3.12; 4.01; 4.02; 4.1),

MS Windows95, Lantastig, Lan Serwer, OS/2, Iola и пр.

3. Количество станций 11+2 _____

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем 1 принтер/копир/сканер	МФУ, F4, Canon, , Samsyng –sch 4200	1 5	
факс-модем- Факс- Принтер	- - Canon, Samsyng –sch4100, Хerox, HP Laser jet 1018	5	
Плоттер- проекционная система телевизор	- Polar, DAEWOO, Hitachi,Samsyng, Philihis, Thomson, LG T – 280K, DAEWOO LG, DAEWOO	5 12	
видеомагнитофон	Panasonic	2	
видеоплеер	DAEWOO	6	
видеокамера	Canon	1	
DVD	Panasonic	3	
Копировальный аппарат	Casio	3	
магнитола		1	
музыкальный центр		1	
синтезатор		1	

3.2.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы начального общего образования.
- Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования.
- Учебники и рабочие тетради для учащихся.
- Методические пособия для педагогов.

Учебники для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века»

№	Учебник (автор), год издания
1	Русский язык, С.В.Иванов, 2012 год, 1,2,3,4 классы
2	Букварь, Л.Е.Журова, 2012 год 1,2,3,4 классы
3	Литературное чтение, Л.А. Ефросинина, 2012 год, 1,2,3,4 классы
4	Математика, В.Н.Рудницкая, 2012 год, 1,2,3,4 классы
5	Окружающий мир, Н.Ф.Виноградова, 2012 год, 1,2,3,4 классы
6	ИЗО, Л.А.Неменская, 2012 год, 1,2,3,4 классы
7	Музыка, Алеев, Науменко, 2012 год, 1,2,3,4 классы
8	Технология, Е.А.Лутцева, 2012 год, 1,2,3,4 классы
9	Физическая культура, В.И.Лях, 2012 год, 1,2,3,4 классы
10	Английский язык, 2 класс, Spotlight, Быкова Н.И., Дули Дж.,2010.
11	Английский язык, Биболева М.З., 2012 год, 3,4 классы
12	Основы светской этики, А.А.Шемшурин, 2012 год,4 класс

Учебники для 1-4 классов по программе «Школа России»

№	Учебник (автор), год издания
1	Русский язык, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, 2012 год, 1,2,3,4 классы
2	Азбука, В.Г.Горецкий, В.Л.Кирюшкина, 2012 год 1,2,3,4 классы
3	Литературное чтение, Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, 2012 год, 1,2,3,4 классы
4	Математика, М.И.Моро, С.В.Степанова, 2012 год, 1,2,3,4 классы
5	Окружающий мир, А.А.Плешаков, 2012 год, 1,2,3,4 классы
6	ИЗО, Л.А.Неменская, 2012 год, 1,2,3,4 классы
7	Музыка, Алеев, Науменко, 2012 год, 1,2,3,4 классы
8	Технология, Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, 2012 год, 1,2,3,4 классы
9	Физическая культура, В.И.Лях, 2012 год, 1,2,3,4 классы
10	Английский язык, 2 класс, Spotlight, Быкова Н.И., Дули Дж., 2010.
11	Английский язык, Биолетова М.З., 2012 год, 3,4 классы
12	Немецкий язык, И.Л.Бим, 2012 год,
13	Основы светской этики, А.А.Шемшурин, 2012 год, 4 класс

Дополнительная литература по программе «Начальная школа XXI века»

№	Наименование
1	Орфографический словарь для учащихся 1-4 классов с необходимыми пояснениями
2	Математика. 1,2,3,4 классы. Рабочая программа по учебнику В. Н. Рудницкой, Е. Э. Кочуровой, О. А. Рыззе
3	Обучение письму. Русский язык. 1 класс. Рабочая программа по системе учебников "Начальная школа XXI века"
4	Окружающий мир. 1 класс. Система уроков по учебнику Н. Ф. Виноградовой. Образовательная система. "Начальная школа XXI века"
5	Русский язык. 1 класс. Система уроков по учебнику С. В. Иванова, А. О. Евдокимовой, М. И. Кузнецовой. Образовательная система "Начальная школа XXI века"
6	Русский язык. Обучение грамоте (обучение письму). 1 класс. Система уроков по учебнику Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой (по программе "Начальная школа XXI века")
7	Математика. 4 класс. Поурочные планы по учебнику В. Н. Рудницкой, Т. В. Юдачевой
8	Рабочие программы. УМК "Начальная школа XXI века". 1,2,3,4 классы. Русский язык. Литературное чтение. Окружающий мир. Математика. CD-диск
9	Учимся писать печатные буквы. 1 класс. Рабочая тетрадь. Кузнецова М. И.
10	Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс. Кузнецова М. И.
11	Дружим с русским языком. Рабочая тетрадь. 1,2,3,4 классы. Михайлова С. Ю.
12	Математика. Я учусь считать. Рабочая тетрадь. 1 класс. Кочурова Е. Э.
13	Математика. Дидактические материалы. 1-4 классы. Комплект 2-х частей. Рудницкая В. Н.
14	Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс. Кузнецова М. И.
15	Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2,3,4 класс. Комплект в 2-х частях. Кузнецова М. И.
16	Учимся читать выразительно. Тетрадь. 2-4 классы. Оморокова М. И.
17	Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 1-4 классы. Романова В. Ю., Петленко Л. В.
18	Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 1 класс. В 2 частях
19	Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях

20	Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях
21	Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 -4 классы. Рудницкая В. Н.
22	Педагогическая диагностика. 1-4 классы. Русский язык, математика. Комплект материалов. Журова Л. Е., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И., Кочурова Е. Э.

Дополнительная литература по программе «Школа России»

1	Орфографический словарь для учащихся 1-4 классов с необходимыми пояснениями
2	Обучение грамоте. Русский язык. Литературное чтение. 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России"
3	Математика. Окружающий мир. 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России"
4	Музыка. Технология. 1 класс. Рабочие программы по системам учебников "Перспектива" и "Школа России"
5	Изобразительное искусство. Физическая культура. 1 класс. Рабочие программы по системе учебников "Школа России"
6	Математика. Устные упражнения. 1 класс. Волкова С. И.
7	Математика. 1 класс. Проверочные работы. Волкова С. И.
8	От земли до неба. Атлас-определитель для начальной школы. Плешаков А. А.
9	Для тех, кто любит математику. 2 класс. Моро М. И., Волкова С. И.
10	Рабочие программы. Русский язык. Математика. Литературное чтение. Окружающий мир. Технология. Музыка. Физкультура. ИЗО. УМК "Школа России". 1 класс. Компакт-диск
11	Обучение чтению. Литературное чтение. 1 класс. Поурочные планы по УМК "Школа России". Компакт-диск для компьютера
12	Обучение письму. Русский язык. 1 класс: поурочные планы по УМК "Школа России". Компакт-диск для компьютера
13	Математика. Окружающий мир. 1 класс. Поурочные планы по УМК "Школа России". Компакт-диск
14	Окружающий мир. Проверим себя. 2 класс. Тетрадь в 2 частях.
15	Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. Плешаков А. А.
16	Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Плешаков А. А.
17	Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 1 класс. В 2 частях
18	Для тех, кто любит математику. 1 класс. Моро М. И., Волкова С. И.
19	Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях
20	Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях
21	Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С. И.
22	Физическая культура. 1-4 классы. Рабочая программа по учебнику В. И. Ляха
23	Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика. Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Холодова О. А.
24	Математика. Устные упражнения. 4 класс. Волкова С. И.
25	Русский язык. 1-2 класс. Сборник диктантов и творческих работ. Канакина В. П., Щёголева Г. С.

Школьная библиотека имеет помещение с читальным залом, оборудованное компьютером, отдельное хранилище для учебников. Общий фонд библиотеки насчитывает 16690 экземпляров, из них учебной литературы 2650 экземпляров. Библиотека обеспечена художественной литературой, включенной в список обязательной. Также имеется дополнительная литература русских, российских и зарубежных авторов. В библиотеке и учебных кабинетах имеется литература по изобразительному искусству, музыке, физической культуре. По правилам безопасного поведения на дорогах имеется специальная литература, а также плакаты, которые можно использовать для проведения классных часов, тематических пятиминуток. В библиотеке и кабинете зам. директора по УВР имеется литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно - популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания для учащихся и учителей.

3.2.7. Валеологические условия:

- для учащихся 1-х классов - дополнительная неделя каникул в феврале;
- обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую;
- расписание составлено с учётом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся, основные предметы чередуются с ИЗО, музыкой, физической культурой;
- продолжительность перемен 15 минут, проведение динамических пауз во время уроков;
- обеспечено выполнение санитарно-гигиенических норм освещённости, воздушно-теплового режима, уборки помещений;
- организовано питание в школьной столовой.

3.2.8. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Создание условий для развития учащихся в образовательной среде, требует использования адекватных её цели и задач технологий обучения и воспитания школьников, которые в полной мере могут быть реализованы только теми педагогическими коллективами, которые готовы создавать условия такой деятельности.

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды в школе к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как *основного условия* реализации идей ФГОС НОО.

2. Предложения по выращиванию педагогической компетентности

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;

		компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока;

		обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность;

		установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.2.8. Информационно-методические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Исходя из целей современного начального образования, перечень учебно-методического и информационного обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения, формирование коммуникативных, художественных, трудовых и других умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования, музицирования, театральной деятельности и др.).

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5 – 6 человек).

Русский язык

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов	К	УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»
Программа по русскому языку		
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	Д	
Методические пособия для учителя	Д	
Печатные пособия		
Комплекты для русского языка и литературы (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	Д	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (том числе в цифровой форме).	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	К	В учебниках «Русский язык» для 2-4 классов
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	Д К	В учебниках «Литературное чтение» для 1-4 классов (части 1 -2)
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для укрепления таблиц, картинок.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран.	Д	
Персональный компьютер	Д	
Аудиоцентр/магнитофон	Д	
Экранно-звуковые средства		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.	Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр	П	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский компьютерный	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических	Д	

материалов, пособий и пр.		
---------------------------	--	--

Литературное чтение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1 – 4 классов	К	УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»
Программа по литературному чтению	Д	
Методические пособия для учителя	Д	
Словари по русскому языку	Д	
Детские книги разных типов из круга детского чтения	Д/К	
Печатные пособия		
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	Д	
Словари по русскому языку	К	В учебниках «Русский язык» для 2-4 классов (часть №2), «Литературное чтение» (2-4 класс)
Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению.	Д К	В учебниках «Литературное чтение» для 1-4 классов (части 1 -2)
Портреты поэтов и писателей	Д	
Детские книги разных типов из круга детского чтения	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для укрепления таблиц, картинок.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Музыкальный центр/магнитофон	Д	
Экранно-звуковые средства		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский компьютерный	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем, таблиц.	Д	

Математика

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по математике для 1 – 4 классов	К	УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»
Программа по математике	Д	
Методические пособия для учителя	Д	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	Д	
Карточки с заданиями по математике для 1 - 4 классов	П	Многоразового использования
Технические средства обучения		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Музыкальный центр/магнитофон	Д	
Экранно-звуковые средства		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Демонстрационные пособия		
Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	Д/К	
Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	Д/К	
Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).	Д	
Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин: палетка, квадраты (мерки) и др.	Д	
Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел.	Д	
Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная).	Д	
Учебно-практическое оборудование		
Объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100.	К	Палочки размером не менее 5 см
Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)	К	
Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки)	К	
Игры		
Настольные развивающиеся игры (типа «Пазлы»)	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский компьютерный	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем, таблиц.	Д	

Окружающий мир

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1 – 4 классов	К	УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	П	
Методическое пособие для учителя	Д	
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде, общественных явлениях и пр.)	П	
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и общеведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д	
Плакаты по основным темам естествознания (природные сообщества леса, луга, болота, озера т. п.)	Д	
Географические и исторические настенные карты.	Д	
Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Аудиоцентр/магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	

Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые средства		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование		
Термометр медицинский	Д	
Лупа	К	
Компас	К	
Муляжи овощей, фруктов, грибов	Д	
Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых	Ф	
Коллекции плодов и семян	Д	
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Ф	
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
Игры		
Настольные развивающиеся игры по тематике предмета «Окружающий мир»	Ф	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский компьютерный	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Подставки для книг, держатели для схем, таблиц, карт.	Д	

Технология

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по технологии для 1 – 4 классов	К	УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России»
Программа по технологии	Д	
Методическое пособие для учителя	Д	
Печатные пособия		
Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения	Д	
Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Музыкальный центр/магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые средства		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.	Д	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	
Учебно-практическое и лабораторное оборудование		
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	К	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский компьютерный	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Подставки для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках	П	

Изобразительное искусство

Наименование объектов и средств материально-	Количество	Примечания
----------------------------------------------	------------	------------

технического обеспечения		
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Примерная программа начального общего образования по изобразительному искусству	Д	
Авторские программы по изобразительному искусству.	Д	
Методическое пособие для учителя	Д	
Учебники по изобразительному искусству	Д	
Справочные пособия, энциклопедии по искусству	Д	Энциклопедия живописи, художественный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного художника, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»)
Альбомы по искусству	Д	
Научно-популярная литература по искусству		
Книги о художниках и художественных музеях, по стилям изобразительного искусства и архитектуры	П	
Печатные пособия		
Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента.	Д	
Портреты русских и зарубежных художников	Д	
Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта.	Д	
Схемы по правилам рисования предметов, растений, животных, птиц, человека.	Д	
Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.	Д	
Альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Музыкальный центр/магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Телевизор	Д	
Экранно-звуковые средства		
Видеофильмы и DVD-фильмы и презентации: по памятникам архитектуры; художественным музеям; видам и жанрам изобразительного искусства; творчеству отдельных художников; народным промыслам; декоративно-прикладному искусству; художественным стилям и технологиям.	Д	Произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, выразительные объекты природы в разных ресурсах в соответствии с программой
Аудиозаписи музыки к литературным произведениям в соответствии с содержанием обучения	Д	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование		
Краски акварельные, гуашевые	К	
Бумага цветная	К	
Бумага А3, А4.	К	
Фломастеры	К	
Восковые мелки	К	
Пастель	Ф	
Кисти беличьи №5, 10, 20	К	
Кисти из щетины №3, 10, 13	К	
Емкости для воды	К	
Стеки (набор)	К	
Пластелин	К	
Клей	К	
Ножницы	К	
Рамы для оформления работ	К	
Подставки для натуры	П	
Модели и натуральный фонд		
Модели фруктов и овощей (комплект)	Д	

Гербарии	Ф	
Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов	Д	
Гипсовые геометрические тела	Д	
Гипсовые орнаменты	Д	
Маски античных голов	Д	2 вида
Керамические изделия (вазы, кринки)	Д	
Предметы быта (кофейник, бидон, блюдо, поднос)	Д	
Игры и игрушки		
Театральные куклы	Д	
Маски	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский компьютерный	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Подставки для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках	П	

Музыка

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Примерная программа начального общего образования по музыке	Д	
Авторские программы по музыке.	Д	
Методическое пособие для учителя	Д	
Учебники по музыке	К	
Справочные пособия, энциклопедии по искусству	Д	Музыкальная энциклопедия, музыкальный энциклопедический словарь, энциклопедический словарь юного музыканта, словарь основных терминов по искусствоведению, эстетике, педагогике и психологии искусства («В мире искусства»)
Альбомы по искусству	Д	
Научно-популярная литература по искусству	Д	
Книги о музыке и музыкантах		
Печатные пособия		
Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности.	Д	
Портреты русских и зарубежных композиторов	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
Музыкальный центр/магнитофон	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Экспозиционный экран	Д	
Компьютер	Д	
Телевизор	Д	
Комплект звукопроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	Д	
Экранно-звуковые средства		
Видеофильмы и DVD-фильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов.	Д	Произведения пластических искусств в исторической ретроспективе, иллюстрации к литературным произведениям, выразительные объекты природы в разных ресурсах в соответствии с программой
Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке в соответствии с содержанием обучения	Д	Комплекты компакт-дисков и аудиокассет по темам и разделам курса для каждого класса.
Презентации: произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений, эскизы декораций к музыкально-театральным спектаклям	Д	

(иллюстрации к литературным первоисточникам музыкальных произведений), нотный и поэтический текст песен, изображения музыкантов, играющих на различных инструментах, фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры)		
Учебно-практическое и лабораторное оборудование		
Музыкальные инструменты: пианино	Д	
Народные инструменты (свистульки, деревянные ложки, трещотки)	Д	
Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе)	Д	
Расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки.	К	
Игры и игрушки		
Театральные куклы	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский компьютерный	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	

Физическая культура

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Примерная программа начального общего образования по физической культуре	Д	
Образовательные программы	Д	
Учебно-методические пособия и рекомендации	Д	
Печатные пособия		
Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения)	Д	
Технические средства обучения		
Музыкальный центр/магнитофон	Д	
Мегафон	Д	
Экранно-звуковые средства		
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	
Учебно-практическое оборудование		
Перекладина гимнастическая (пристеночная)	П	
Скамейка гимнастическая жесткая (2м, 4м)	П	
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания)	П	
Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные.	К	
Палка гимнастическая.	К	
Скакалка детская	П	
Мат гимнастический	П	
Коврики гимнастические, массажные.	П	
Кегли.	К	
Обруч пластиковый детский	Д	
Флажки: разметочные с опорой, стартовые.	Д	
Лента финишная.	Д	
Рулетка измерительная.	Д	
Льжи детские (с креплениями и палками)	П	
Щит баскетбольный тренировочный.	Д	
Сетка для переноса и хранения мячей.	П	
Волейбольная стойка универсальная	К	
Сетка волейбольная	Д	
Аптечка	Д	
Игры и игрушки		
Шахматы (с доской)	П	

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования
(Анализ современного состояния проблемы в школе)**

Воспитательная деятельность в системе начального образования базируется на основах личностно-ориентированного образования, которая раскрывает потенциал личности ученика, помогает ребенку в понимании своих возможностей, осознании своего человеческого достоинства. Воспитание направлено на педагогическую поддержку процессов становления каждого ребенка как личности. Но коллектив школы осознает необходимость модернизации образования в начальной школе.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Образование сегодня в большей степени обращено к знаниям, умениям и навыкам	Образование сегодня в меньшей степени обращено к человеку культуры, истории, собственной жизни.
Формирование познавательных интересов младших школьников строится через классно-урочную систему, одинаково для всех детей.	Формирование познавательных интересов младших школьников строится без учета их индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области, не учитывают мотивы, склонности и возможности каждого обучающегося.
Имеются лицензированные программы дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие познавательной деятельности учащихся.	Не все родители готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги.
Учащиеся начальных классов активно участвуют в олимпиадах и творческих конкурсах	Подготовка к олимпиадам и конкурсам идет за счет временной перегрузки учителя и учащихся.
Созданы и работают секции школьного НОУ (научного общества учащихся)	10 % учащихся начальных классов участвуют в исследовательской и проектной деятельности
Учителя начальных классов используют приемы современных педагогических технологий.	Недостаточное использование учителями приемов проектной технологии и разноуровневого и дифференцированного обучения.
В начальных классах в системе проводится психолого-педагогическая диагностика учащихся.	Не все учителя используют результаты диагностики для работы с детьми в зоне ближайшего развития.
Использование культурно-образовательной среды города во внеклассной деятельности	Не по всем направления развития культуры учащихся учителя в полной мере используют внешние ресурсы
На заседаниях методического объединения учителей начальных классов дается оценка эффективности внеурочной работы	Не разработаны единые критерии оценки эффективности работы учителей
Среди учителей начальных классов есть педагоги-новаторы, передающие свой опыт не только учителям школы, но и педагогическому сообществу города, региона.	Не все учителя готовы перестроить себя и принять опыт коллег.
На заседаниях методического объединения начальных классов дается оценка эффективности работы учителей.	36 % учителей недостаточно используют внешние возможности для достижения высокого качества образования школьников
Накоплен опыт в начальной школе по формированию контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. У 85% учащихся сформированы навыки самооценки и самоконтроля по разработанным критериям.	Не все учителя в полной мере используют требования по организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся.
Уроки проходят в режиме личностно-ориентированного обучения.	Не на всех уроках обеспечивается комфортность субъектов образовательного процесса.
Эффективное использование на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, технологии развития критического мышления	Недостаточное использование данной технологии на уроках математики
Использование приемов проектной технологии на уроках и во внеклассной деятельности.	36% учителей не используют проектно-исследовательскую деятельность на уроках и во внеклассной работе
Своевременное прохождение учителями курсовой подготовки и переподготовки.	Часть учителей недостаточно трансформируют знания, полученные на курсах.

Проведя анализ современного состояния проблемы в школе, были выявлены следующие противоречия:

1. С одной стороны, в школе созданы условия для достижения высокого качества образования в традиционной форме, с другой – переход на ФГОС требует деятельностного подхода к обучению.
2. С одной стороны, процедуры оценки качества образования ориентированы на знания в рамках учебных дисциплин, с другой - процедуры оценки качества образования должны ориентироваться на более широкие образовательные результаты.
3. С одной стороны, высокий профессиональный уровень, творческий характер деятельности учителей, с другой стороны, для работы в новых условиях необходим качественно новый учитель: активно использующий образовательные технологии: «учебная ситуация», «проблемно-диалогическое обучение», «проектная деятельность», «уровневая дифференциация обучающихся».

Если создать оптимальные организационно-педагогические условия, то произойдет переход от традиционной воспитательной системы к духовно-воспитательному пространству, которое понимается как форма жизнедеятельности, способная вывести гимназию (в нашем случае начальную ее ступень) и учащихся в мир культуры, расширит возможности личностного и духовно-нравственного саморазвития, самореализации, самоопределения.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию ФОРМИРОВАНИЮ системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию формированию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

**Модель сетевого графика (дорожной карты)
по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы**

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми, ее выполнение	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний).	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств.	август	наличие утвержденной программы
		2.Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных технологий.	- построение учебного процесса с использованием современных технологий.	май	установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3.Наличие в Программе внутреннего мониторинга и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (- диагностика метапредметных умений); - анкетирование и наблюдение за личностным развитием учащихся.	сентябрь декабрь май	анализ КИМов.
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с учащимися (использование уже существующего, его оптимизация).	-объем дидактического материала учителя и его использование в образовательной деятельности.	май	анализ
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	1.Участие учителей в школьных педагогических проектах (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри Школы;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		2.Участие в конференциях, конкурсах, проектах за пределами Школы и его результаты (методические материалы, публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП за пределами Школы;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		3.Повышение квалификации педагогических работников	- применение результатов повышения квалификации педагогических работников для реализации Программы.	в течение года	план повышения квалификации
		4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	в течение года	открытые уроки, занятия

Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте)
- процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышению квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПО	
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Заместитель директора по УВР
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора по УВР
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

Заключение

Структура программы определена в соответствии с требованиями Стандарта нового поколения, а ее содержательное наполнение учитывает рекомендации Примерной основной образовательной программы.

Анализ нормативных актов показывает, что в современной школе Основная образовательная программа становится основополагающим документом, который определяет основные направления функционирования и развития учреждения на ближайшие годы.

Можно сказать, что в жизни школы наступает новый этап: на смену методологии программного подхода, выражением которого являлись программы развития образовательных учреждений, приходит реально действующий принцип разработки и реализации образовательных программ как совокупности основных направлений деятельности школы (целевого, содержательного, организационно-педагогического, контрольно-оценочного).

В одном документе взаимосвязанными становятся: цели образовательного учреждения и планируемые результаты обучения, воспитания и развития обучающихся; учебный план и система внеурочной работы; механизмы формирования определенных качеств (характеристик) школьника и система их мониторинга.

На наш взгляд, такой подход может стать продуктивным в развитии отечественной системы образования при условии творческого, вдумчивого подхода каждого учителя к решению задачи проектирования Основной программы.

При этом важным становится выбор учебно-методического комплекта (образовательной системы) начальной школы, по которому происходит обучение, воспитание и развитие младших школьников. Разработка Образовательной программы стала возможна только на основе развивающих, личностно-ориентированных образовательных систем, выражением которых являются современные учебные курсы, учебники, широкий дидактический материал, тесная связь учебной и внеурочной работы с наличием конкретных механизмов ее реализации.

Образовательная программа выступает основным механизмом реализации ФГОС НОО, которые являются, безусловно, позитивным проектом современной начальной школы.

Использованная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.В. Савинов. - М.: Просвещение,
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации.
4. Проектирование Основной образовательной программы/ под ред. проф. Р.Г. Чураковой. М.: Академкнига/Учебник, 2012
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»