

Уважаемые коллеги позвольте представить вашему вниманию культурно – образовательную инициативу педагогического коллектива школы № 12 «Школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения Федерального государственного стандарта».

Актуальность нашего исследования заключается в следующем:

Проблема духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения России в период смены ценностных ориентиров приобрела особую значимость. Реализации задач консолидации российского общества на основе базовых ценностей способствует государственная образовательная политика. Согласно Закону РФ «Об образовании» (Федеральный Закон от 01.12. 2007 №309 – ФЗ) содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности» (ст. 14.2). В современной редакции закона (ст. 9.6) определена и структура результатов образования. Во-первых, это духовно-нравственное развитие, во-вторых - воспитание, и, в-третьих – качество подготовки обучающихся.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) духовно-нравственное развитие определяется как «последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом». Нормативный статус данного документа – методологическая основа федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. Введение новых образовательных стандартов призвано обеспечить духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Следовательно, организация целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-значимую деятельность обучающихся, становится основной задачей в воспитательно-образовательном процессе школы. Школа должна приобщить ребенка к источникам нравственности и человечности, используя для этого все имеющиеся ресурсы¹. Немаловажное значение в решении поставленных задач приобретает деятельность школьного музея.

Школьный музей - место осуществления культурно-исторической идентификации, диалога времён, людей и музейных предметов. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования. А его интеграция в воспитательно-образовательный процесс превращает музей в уникальную точку преломления культуры и образования.

Таким образом, школьный музей сегодня может выступить ресурсом духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения, содержанием которого определены ценности, хранимые в культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Однако для

¹ ресурс (фр. resources) – средства, запасы, источники.

эффективной организации деятельности школьного музея нужны определенные условия, которые создадут благоприятную ситуацию для овладения обучающимися базовыми ценностями всех областей общественных отношений, деятельности и сознания, выделенных в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Но, на наш взгляд, наиболее эффективно школьный музей будет способствовать усвоению следующих базовых ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья.

Школьный музей сегодня является уникальным ресурсом для решения многих задач воспитания и образования, но существуют проблемы, препятствующие эффективной деятельности музея в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Сегодня можно говорить не о сложившейся системе работы музея образовательного учреждения, а о проведении на его базе отдельных мероприятий, приуроченных, как правило, к знаменательным датам в истории страны. Работа с музейным предметом, основой деятельности любого музея, осуществляется нерационально и не систематически. Музей является пространством для образования и воспитания, но пока еще не в полной мере стал пространством творчества, самореализации ребенка, развивающей средой для младших и информационной средой для старших школьников. Интерактивность², позволяющая посетителям «ощутить» экспонаты, получить массу впечатлений и эмоций от увиденного и услышанного пока еще не стала характеристикой школьного музея. Фонды музея остаются закрытыми для широкой общественности ученых, студентов и школьников.

Существует ряд проблем, в силу которых традиционная практика деятельности школьного музея не соответствует вызовам современной образовательной системы. Некоторые из них представлены на слайде.

- стихийность работы музея, отсутствие серьезной опоры на положения музееведения и основы музейно-педагогической деятельности;
- педагоги школы в основной своей массе не готовы включиться в организацию и обеспечение деятельности школьного музея на достойном профессиональном уровне;
- недостаточность практики реализации традиционных направлений деятельности школьного музея: поисковой, фондовой, экскурсионно-лекторской, экспозиционной - средствами информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие методических рекомендаций и программно-методического обеспечения эффективного включения музейно-педагогической деятельности в урочную, внеурочную;
- школьный музей пока мало связан с активной деятельностью школьников по решению проблем местного сообщества.

Назрела необходимость изменить подход к работе школьного музея: со-

² интерактивность – (англ. interactive) – взаимодействие друг с другом

храняя имеющийся потенциал, создать условия, при которых у ребят была бы возможность поиска, открытий, развития творческого, исследовательского начала.

Таким образом, сложилось противоречие между воспитательно-образовательными возможностями школьного музея в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России и недостаточностью педагогических условий обеспечивающих эффективность его деятельности в условиях введения ФГОС.

Цель: выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную деятельность школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС

Объект: процесс духовно-нравственного развития и воспитания в условиях введения ФГОС.

Предмет: школьный музей как ресурс духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Гипотеза исследования: школьный музей будет ресурсом духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС, если:

- в школе будет создана музейная среда, как совокупность общественных, материальных и духовных условий, включающая в себя музейный комплекс со всеми экспозициями (в том числе виртуальными), урочные и внеурочные занятия на основе совместной музейно-педагогической деятельности детей и взрослых в разных музейных жанрах, пространство для взаимодействия с местным сообществом;

- педагог школы будет подготовлен к реализации музейно-педагогической деятельности и использованию ИКТ, обеспечен музейными средствами, методическими и программно-методическими материалами для проведения урочных, внеурочных занятий;

- будут выявлены педагогические условия эффективного включения школьников в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные и творческие соревнования, в общественно-значимую деятельность, способствующие формированию базовых ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья.

Задачи исследования:

- разработать содержание мероприятий по повышению квалификации педагогов, направленных на овладение учителями музейно-педагогической деятельностью, в том числе средствами ИКТ;

- определить подходы к комплектованию тематических подборок музейных предметов вспомогательного фонда (по типу «музей в чемодане») для проведения урочных, внеурочных занятий и предоставить их в распоряжение педагогов школы;

- разработать технологию формирования в совместной деятельности с обучающимися электронной базы фондов музея и создания виртуальной экспо-

зиции с последующим представлением на сайте школы;

- обосновать необходимость создания дополнительных экспозиционных площадей (в классах, где проводятся уроки технологии и изобразительного искусства), представляющих собой рабочие зоны для творческой деятельности обучающихся;

- выявить педагогические условия включения школьников на базе музея в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные и творческие соревнования; в познание и преобразование школьной и внешкольной социальной среды, способствующие формированию базовых ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья;

- разработать методические рекомендации и программно-методическое обеспечение эффективного включения музейно-педагогической деятельности в урочную, внеурочную, общественно-значимую деятельность обучающихся.

Этапы исследования:

I. Организационно-подготовительный этап (2011-2012 учебный год).

Цель: разработать развернутую программу опытно-экспериментальной работы.

II. Практический этап (2012-2015 учебный год).

Цель: определить организационно-педагогические условия деятельности школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

III. Аналитический этап (2015-2016 учебный год).

Цель: анализ и обобщение результатов исследования.

Мы считаем, что педагогический коллектив школы обладает достаточными ресурсами для решения поставленных задач.

В школе работает профессионально грамотный, творческий коллектив. Все педагоги имеют высшее образование. Из 39 педагогов 2 награждено значком «Отличник народного просвещения», 7 – «Почетный работник общего образования РФ», 15 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, 15 педагогическим работникам – первая.

Новые требования к учителю в условиях введения ФГОС диктуют необходимость повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Образовательное учреждение имеет многолетний опыт исследовательской работы. С 1993 по 2003 годы школа была экспериментальной площадкой ИПК по апробации и внедрению новой педагогической технологии КСО. В экспериментальной работе участвовало 53% педагогов. В настоящее время 25% из них трудится в школе.

В 2007 - 2010 годах школа была муниципальной инновационной площадкой по теме «Гражданское образование школьников Новокузнецка средствами краеведения». В эксперименте было задействовано 36,5% педагогов.

С 2005 по 2011 годы на базе школы были выполнены 3 диссертационных исследования, в которых педагоги принимали участие.

За последние 5 лет были опубликованы статьи: 7 - в муниципальных изданиях, 15 – в региональных, 9 – в российских, 2 – в международных.

В настоящее время в школе существует творческая группа учителей, способная на экспериментальную, исследовательскую деятельность. Классные руководители начальной и основной школы неоднократно принимали участие в различных конкурсах: «Самый классный классный» (начальные классы, 2009; основная школа, 2008), «Гимн России глазами школьников» (начальные классы, 2009). Участие в такого рода деятельности говорит о готовности управленческого звена школы к экспериментальной работе в рамках заявленной культурно - образовательной инициативы.

Ожидаемые результаты инновационной деятельности мы разделили на три группы: организационные, методические и образовательные.

Организационные:

- в школе будет создан научно-методический совет по сопровождению культурно – образовательной инициативы;
- музей «Память» преобразуется в музейный комплекс, куда будут включены новые экспозиционные площади (рабочие зоны для творчества), отражающие мир детства, увлечения детей, их отношение к историческим событиям, личностям;
- будет организована работа обучающихся в разных музейных жанрах: музей-мастерская; музей-клуб; музей-лаборатория и музей-театр;
- подготовлены коллекции вспомогательных музейных экспонатов (тематические подборки) для использования на урочных и внеурочных занятиях;
- будут оцифрованы подлинники из фондов музея, создана виртуальная экспозиция для школьников, широкой общественности, ученых, студентов вузов, экспонаты которой будут представлены на странице «Музей в моей жизни» сайта школы;
- будет заключен договор с историческим факультетом КузГПА по проведению музейной практики студентов на базе школьного музея;
- разработаны и реализованы социальные проекты, направленные на развитие музея, в том числе и материально-техническое;
- создан клуб выпускников школы, способствующий ценностному общению людей разных поколений

Методические:

- повышена квалификация педагогов школы по овладению музейно-педагогической деятельностью и ИКТ- технологией
- разработаны программы внеурочной деятельности (в том числе, по обеспечению проектной и учебно-исследовательской деятельности на базе фондов музея и его экспозиции);
- разработаны и применены на практике методические рекомендации по организации внеклассной, внешкольной и общественно-полезной деятельности школьников на базе музея;
- создана стажировочная площадка для руководителей школьных музеев и педагогов, занимающихся музейно-педагогической деятельностью;
- проведены семинары для педагогической общественности города и области, организовано участие педагогов школы в Августовских совещаниях, Днях на-

ки, специализированных ярмарках-выставках;

- разработаны методические рекомендации по созданию и ведению летописи классов в электронном варианте для пополнения фонда музея в разделе «История школы»

- разработана концепция деятельности школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС

Образовательные:

- обеспечена преемственность в духовно- нравственном развитии и воспитании начального общего и основного общего образования;

- обучающиеся приобретут опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности на базе музея;

- у обучающихся повысится ценностное отношение к школе, родному городу, стране;

- обучающиеся будут принимать, понимать и сохранять культурные ценности местного сообщества;

- у обучающихся будет сформирована способность к самостоятельным поступкам и действиям в учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- у обучающихся будет сформирован интерес и развито уважение к традициям семьи;

- у обучающихся будет сформирована мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни.