

**Программа диагностики для проведения констатирующего эксперимента
муниципальной инновационной площадки
«Школьный музей как ресурс духовно-нравственного
развития и воспитания обучающихся в условиях введения
Федерального государственного образовательного стандарта»**

Цель констатирующего эксперимента – установить исходные данные и начальное состояние воспитательно-образовательного процесса на основе деятельности школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с ожидаемыми результатами.

Программа диагностики

Ожидаемые результаты	Диагностическая цель	Методы и методики
Организационные		
Преобразование школьного музея в музейный комплекс, куда будут включены новые экспозиционные площади (рабочие зоны для творчества), отражающие мир детства, увлечения детей, их отношение к историческим событиям, личностям. Наличие коллекций вспомогательных музейных экспонатов (тематических подборок) для использования на урочных и внеурочных занятиях, наличие виртуальной экспозиции, представленной на странице «Музей в моей жизни» сайта школы	Определить есть ли сегодня в школьном музее экспозиционное пространство, где отражена работа самих детей, или же представлены продукты творчества, увлечений, интересов. Оценить состояние основного и вспомогательного фондов школьного музея (характер коллекций, их тематика, содержания). Определить наиболее ценные и редкие экспонаты для использования в виртуальной экскурсии	Анализ экспозиционных площадей музея, документации, книги поступлений. Экспертиза фондов музея
Эффективная организация работы обучающихся разных возрастных групп в школьном музее	Выявить состояние и характер внеклассной и внеурочной работы в школьном музее обучающихся разных возрастных групп	Анализ плана работы школьного музея, внеклассных и внеурочных мероприятий, проводимых на его базе. Анкетирование учителей и обучающихся
Методические		
Создание программно-методических материалов, обеспечивающих деятельность школьного музея как ресурса духовно-нравственного разви-	Установить уровень и качество программно-методического обеспечения включения музейно-педагогической деятельности в урочную, внеурочную, общественно-	Анализ плана работы школьного музея, плана воспитательной работы школы и классных руководителей. Анкетирование учителей.

тия и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС	значимую деятельность обучающихся	
Преимственность в духовно-нравственном развитии и воспитании начального общего и основного общего образования	Определить соответствие целевых установок, направлений воспитательной работы, мероприятий в начальной и основной школе	Анализ плана воспитательной работы школы и классных руководителей. Анкетирование учителей.
Образовательные (по разработанным критериям и показателям)		
Познавательный критерий	Выявить уровень знания истории своей школы, родного города, семейных традиций, основ проектной и исследовательской деятельности, наличие интереса к ее осуществлению	Диагностическая контрольная работа, анкетирование обучающихся
Мотивационно-ценностный	Установить характер ценностного отношения обучающихся к Отечеству, культуре, знаниям и к другим людям, наличие общественно-значимых мотивов к активному и ответственному участию в общественной жизни школы и местного сообщества	Опросник П.В. Степанова «Личностный рост» для обучающихся 4-8 и 9-11 класса. Анкетирование обучающихся.
Поведенческий	Определить готовность к осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности и наличие опыта участия в общественной жизни школы и местного сообщества.	Опросник П.В. Степанова «Личностный рост» для обучающихся 4-8 и 9-11 класса. Анализ плана воспитательной работы школы и классных руководителей.