



Самостоятельная учебная деятельность и её виды

-ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя;

-от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале;

- выполнение работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания.



-наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;

- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;

- проявление сознательности, самостоятельности и активности обучаемых в процессе решения поставленных задач;

- владение навыками самостоятельной работы;



- образовательная
- развивающая
- воспитательная



От школы информационно-трансляционной – к школе деятельностной

- ▶ **начальная школа** –первичные навыки самостоятельного поиска знаний
- ▶ **основная школа** –самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач
- ▶ **старшая школа** –применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки



- 1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности учебных заданий;
- 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и последовательный переход к более неточным и неполным указаниям по выполнению самостоятельной работы;
- 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;
- 4) переход от контроля учителя к самоконтролю.



- Нет системы, они случайны и по содержанию, и по количеству, и по форме.
- Уровень предлагаемой самостоятельности не соответствует учебным возможностям ученика, слабо выражен индивидуальный подход.
- Самостоятельные работы однообразны, их продолжительность не оптимальна для данного класса.
- Отсутствие четких инструкций перед самостоятельной работой.
- Сообщения, готовятся детьми не самостоятельно, а с подачи готового материала учителем, порой непосредственно перед уроком.
- Непродуманное домашнее задание.



1. Работа с книгой;

- а) работа с текстом и графическим материалом учебника;
- б) работа с первоисточниками, справочниками и научно-популярной литературой, конспектирование и реферирование прочитанного.

2. Упражнения:

- а) тренировочные, воспроизводящие упражнения по образцу;
- б) реконструктивные упражнения;
- в) составление различных задач и вопросов и их решения;
- г) рецензирование ответов других обучающихся, оценка их деятельности на занятии;
- д) различные упражнения, направленные на выработку практических умений и навыков.

3. Решение разнообразных задач и выполнение практических и лабораторных работ.

4. Написание курсовых и дипломных работ.

5. Подготовка докладов и рефератов.

6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с экскурсиями и наблюдениями в природе.

7. Различные проверочные самостоятельные работы, контрольные работы, диктанты, сочинения.

8. Домашние лабораторные опыты и наблюдения.

9. Техническое моделирование и конструирование.

10. Работа в среде Интернет.



Решение педсовета:

Провести внутришкольный семинар на тему
«Самостоятельная учебная деятельность и её виды»
первая неделя декабря, 2015 года,
отв. Лаврухина Н.В.

