

Место и роль самостоятельной работы учащихся на уроке в начальной школе

*"Обучение - это ремесло,
использующее бесчисленное
количество маленьких трюков"*

Памятка работы с книгой

- Обратите внимание на заголовок, бегло просмотреть текст и постараться увидеть излагаемую в нем идею.
- Текст в учебниках математики часто требует неоднократного его прочтения. При первом прочтении надо понять его, увидеть схему рассуждений, выделить основные положения и их следствия, основные мысли и их обоснования.
- При повторном чтении внимание следует обратить на разбор трудных мест и их запоминание. Для этого выясните смысл всех непонятных выражений.
- По завершении работы с текстом обратитесь еще раз внимание на определения: подумайте, что будет, если из него выкинуть какое-либо выражение.
- Для полного усвоения изучаемого материала необходимо выполнить ряд упражнений по данной теме.

Памятка работы по решению задач

- Начинайте с выявления данных задачи и ее неизвестных, изобразите структуру задачи и с помощью чертежа, попробуйте сделать предположение о результате задачи. Выявите возможность разбиения ее на подзадачи и решить ее таким образом по частям.
- Если выбранный план решения задачи не привел к желаемому результату, не отчаивайтесь. Попробуйте видоизменить задачу, представить на некоторый момент неизвестные параметры известными и попытайтесь в такой редакции найти связь между данными и искомыми компонентами.
- Если у вас не возникает никаких предположений о способах решения задачи, попытайтесь подвергнуть какой-нибудь из элементов задачи последовательному изменению и посмотрите, как это изменение отражается на остальных элементах задачи.
- Если задача не решается, то сделайте перерыв.
- Если задача не решается и в этом случае, обратитесь за помощью к литературе, где разбираются подобные задачи или к учителю.
- После решения задачи сделайте ее проверку.

Карточка №1”а”.

“В одной вазе лежало 9 яблок. В другой вазе на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало в двух вазах?”

Реши задачу. Измени вопрос так, чтобы задача решалась в одно действие.

Карточка №1”б”.

“В одной вазе лежало 9 яблок, в другой вазе на 3 яблока меньше. Сколько яблок в двух вазах?”

Запиши краткую запись и реши задачу.

I - ... ябл.

II - ? на сколько яблок меньше

Карточка №1"в"

“В одной вазе лежало 9 яблок, в другой вазе на 3 яблока меньше. Сколько всего яблок в двух вазах?”

1. Найди, сколько яблок в другой вазе.
2. Ответь на вопрос задачи.

Карточка №1"г"

“ В одной вазе лежало 9 яблок, в другой вазе на 3 яблока меньше. Сколько яблок в двух вазах?”

Запиши краткую запись и решение задачи. Сделай пояснение к каждому действию.

I- 9ябл.

II- ? на ... меньше

1) $9-3=6$

2) $9+6= \dots$

1. Закончи краткую запись:

I- ... м

II-? на 2 м больше

Запиши выражение для ответа на вопрос “ Сколько метров ткани во втором куске?”

$9+...=$

Используя схему, закончи решение задачи и запиши ответ:

$(9+...)+...=...$

2. Закончи краткую запись:

I-...

II- ? на ... м больше

Используя схему, составь по задаче выражение и вычисли его значение:

$(...+...)+...=...$

3. Используя опорные слова, сделай краткую запись:

I- ...

II- ...

Составь выражение, реши задачу, запиши ответ.

Замени в условии слово “больше” на “меньше”. Запиши решение этой задачи.

Измени вопрос так, чтобы задача решалась одним действием.

- Выпиши слова, которые не нужно проверять.

*Су[п], хле[п], па[р], де[н'], шар[ф], ле[с], ле[н'],
со[л'], до[м], ду[п], бо[р], со[н], зу[п], руб[л'],
шка[ф], да[р], ма[й']*

*- А теперь выпиши остальные слова, записывая
рядом проверочные слова.*

- Спиши. Найди слова с чередованием согласных в корне. Обозначь корень, подчеркни чередование. Есть ли отличия между корнями?

Правое ухо – шапка – ушанка, ловить рыбу – ловлю мячик, шапка из пуха – пушистый воротник.

- Сережа сказал, что в паре слов жучок – сучок есть чередование согласных [ж\с]. Прав ли Серёжа? (для сильных учеников)

- Спиши, заменяя обозначения звуков буквами.

Прошка

- Мяу! – знакомый

Голо[с] раздался:

Маленький Про[шк]а

Проголодался!

- Маленький Про[шк]а!

Вот тебе пло[шк]а,

Вот тебе ка[шк]а,-

Кушай, бедня[шк]а!

(Н. Матвеева)

- К выделенным словам подбери проверочные слова.

- *Запиши слова в два столбика.*

ДК

ТК

Поса[тк]а, бесе[тк]а, ни[тк]а, отга[тк]а, поме[тк]а, ло[тк]а,
салфе[тк]а, тетра[тк]а, селё[тк]а, закла[тк]а, сосе[тк]а,
се[тк]а, незабу[тк]а, площа[тк]а.

- *Не забывай о родственных словах, ласково называющих маленький предмет.*

- *Прочитайте предложения. Какие надо осуществить с ними действия, чтобы получилась зимняя зарисовка? Зарисовку напишите. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните орфограммы. (Работа в парах)*

Услужливый м...ро... зат...нул реки л.....ком.

По листьям шуршит дождь.

Ре...кий в...тер тербит в...рху...ки д...ревьев.

Во все стороны двинулись мощные потоки в...ды.

До самых бр...вей нахлобучили они белосне...ные ша...ки.

Надели пуховые варе...ки.

Шустрые сн...г...ри порхают по ши...кам елей.

Спасибо за
внимание