

ЗДРАВСТВУЙТЕ, УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

На «СТРАНИЧКЕ ПСИХОЛОГА» в рубрике «РЕШАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ» вы можете найти интересующую вас информацию по воспитанию и развитию ваших детей.

Начался новый учебный год! Для кого-то из детей - очередной, для кого-то не только новый, но и первый!

Одним из наиболее часто встречающихся вопросов родителей, является **вопрос о выполнении домашних заданий.**

Многие родители учащихся начальных классов жалуются на то, что практически всё время после своей работы они посвящают выполнению, вместе с детьми, школьных домашних работ. Жалуются на то, что дети не способны самостоятельно организовать себя. Родители обучающихся среднего звена, говорят о том, что их дети хитрят, обманывают, говорят, что домашнюю не задали, что уже сделали, хотя и не садились даже, не хотят выполнять домашнюю работу по изучаемым предметам.

К сожалению, в педагогике и психологии нет универсального ответа на вопрос: как сделать так, чтобы все дети делали домашнее задание? В каждом конкретном случае есть своя причина нежелания учить уроки. Причем причина эта будет зависеть от эмоционального склада ребенка, его характера, домашних дел и других, действующих только для этого школьника, условий.

Педагогическая цель выполнения домашнего задания вполне понятна - повторение и закрепление материала.

Психологический аспект выполнения домашнего задания не только важен для ребенка, имеет совершенно уникальное значение. Это единственное дело, которое он обязан исполнять самостоятельно. И он отвечает за это дело!

Именно домашнее задание, особенно, в начальной школе, сможет, впоследствии, стать тем самым инструментом, который разовьет в школьнике самостоятельность и автономность.

Чтобы в средней школе учащийся спокойно, быстро и без проблем делал домашнюю работу, нужно, чтобы в начальных классах этот процесс стал автоматизированной привычкой - системой. Ребёнок должен знать, что ежедневно, приходя из школы, он должен сесть за выполнение домашней работы. Причем, эта работа не должна обсуждаться - просто нужно выделить на нее время. «Сделал дело – гуляй смело». Так формируется ответственность.

В отношении к домашнему заданию важно учитывать особенности поведения ребенка. Один покушает, поиграет, посидит, не общаясь ни с кем, а потом сядет за уроки и сделает их все сразу. Другой потребует внимания взрослого, между заданиями перекусит, а чтение лучше всего пойдет у него вечером перед сном. У многих детей есть дополнительные занятия в виде кружков, секций, занятий с репетиторами. Это тоже необходимо учитывать, составляя режим дня.

Рекомендации родителям по организации подготовки домашних заданий

1. Особую важность имеет твердо установленное время начала занятий. Благодаря этому вырабатывается привычка, к назначенному часу появляется психологическая готовность и предрасположение к умственной работе, даже теряется интерес к игре, прогулке. При установке часа начала занятий необходимо определить разумное соотношение времени, отводимого на уроки, прогулки, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому.
2. Необходимо постоянное место для занятий, где все необходимые предметы находятся под рукой. Так вырабатывается привычка к внутренней мобилизации с момента начала занятий и до тех пор, пока не выработалось умение управлять своим поведением, рабочее место должно быть только местом для занятий (ни посторонних книг, ни картинок, ни прочих предметов).
3. Важное правило — начинать работу немедленно. Чем дольше оттягивается начало работы, тем большее усилие потребуется, чтобы заставить себя приступить к ней. У человека, который систематически начинает работу без промедления, период «втягивания» в работу короткий, дело идет быстрее и эффективнее, а учеба становится источником не только напряженного труда, но и источником удовлетворения.
4. Необходимо наличие перерывов в работе. Нужно единство школьного и домашнего учебного режимов, профилактика перегрузок.
5. Нельзя, чтобы у школьников не было других обязанностей, кроме учебы: человек, который в течение дня должен сделать много дел, привыкает ценить время, планировать работу, приступать к ней без проволочек.
6. Приучение ребенка к правильному режиму должно сочетаться с вашей самодисциплиной, уважением к ребенку, доброжелательностью, заинтересованностью, разумной требовательностью.