

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
естественного цикла
Протокол № 1 от 28 августа 2015г
Руководитель методического объединения
_____ С.В.Ланшакова

Программа согласована с методическим
советом
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г
Руководитель методического совета
_____ И.А.Александрова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Н.П.Сальникова

Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
для 2 классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Ланшакова С.В.

Новокузнецк
2015

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №12» с учетом примерной ООП НОО, рабочей программы по английскому языку. 2 класс/Сост. О.В. Наговицына. - М.: ВАКО, 2013. – 32с. (Рабочие программы) и обеспечена учебником: Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. ил. – (Английский в фокусе), рекомендованным МО РФ.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Цели обучения:

формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющим добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК, умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

«Английский язык» входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Английский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Место предмета в учебном плане

Во 2-м классе на изучение иностранного языка (английский язык) отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана, всего 70 часов.

Результаты изучения учебного предмета

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие эмоциональной, познавательной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок

Б. В познавательной сфере

уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков;
уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;
уметь пользоваться справочным материалом, представленном в доступном данному возрасту виде;
уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку младшему школьнику в пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
приобщиться к культурным ценностям другого народа

Г. В эстетической сфере

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоциями на английском языке;
развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

говорение: диалогическая речь

Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию.

Монологическая речь: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение: читать вслух небольшие вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты.

Письмо: владеть техникой письма; основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования им

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: **what, what color, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Побудительные предложения. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными навыками и умениями:

пользоваться двуязычным словарем учебника; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь; систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознании интернационализмов; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.); овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание курса

Предметное содержание речи.

«Давайте начнем». Буквы a-h. Буквы i-q. Буквы r-z. Буквосочетания sh \ ch. Буквосочетания th\ph. Приветствия. Команды. Лексика по темам «Знакомство», «Члены семьи», название цветов. Глагол *to be* в настоящем простом времени. Личные местоимения.

«Я и моя семья». Лексика по теме «Семья». Описание внешности. Притяжательные местоимения.

«Мой дом». Предметы домашнего обихода. Названия комнат. Описание своей комнаты. Сравнение своей комнаты с комнатой друга. Сады Великобритании. Правила чтения буквы Ee. Чтение сказки о городской и деревенской мышах.

«Мой день рождения». День рождения. Вкусный шоколад. Любимая еда. Чтение сказки о городской и деревенской мышах. Правила чтения буквы Ss. Глагол *like* в настоящем простом времени. Глагол *to d*. Множественное число существительных. Личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения *her, his*. Числительные (количественные от 1 до 10).

«Мои животные». Названия животных. В парке. Модальный глагол *can*. Чтение сказки. Правила чтения буквы Ii.

«Мои игрушки». Название игрушек. Описание любимой игрушки. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем простом времени. Неопределённая форма глагола. Модальный глагол *can*. Личное местоимение *we* в именительном, объектном и притяжательных падежах (*our, us*). Предлоги *on, in, under, at, for, with, of*, наречие степени *very*. Правила чтения буквы Yy. Чтение сказки.

«Мои каникулы». Названия времен года. Места отдыха. Название предметов одежды. Настоящее длительное время в структуре *I'm/he is wearing..., It's raining*. Безличные предложения в настоящем времени (*It's hot*). Личные местоимения в именительном и объектном падежах (*I, she, he, me, you*). Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Вопросительное местоимение *where*. Предлоги *on, in*.

Тематическое планирование

№	Тема	Характеристика видов деятельности
1	«Давайте начнем» 7ч	Обучающиеся познакомятся с английскими звуками и алфавитом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

		Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>)
2	«Я и моя семья» 4ч	Обучающиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме «Семья». Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают внешность; рассказывают (о себе, членах своей семьи) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>,
3	«Мой дом» 11ч	Обучающиеся учатся называть и описывать предметы мебели и части дома. Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>. вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>.
4	«Мой день рождения» 11ч	Обучающиеся учатся говорить о возрасте, дне рождения и любимой еде. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения. Употребляют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях,

		побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i> , существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i> , притяжательные местоимения <i>her, his</i> , числительные (количественные от 1 до 10).
5	«Животные» 11ч	Обучающиеся учатся называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол <i>can</i> .
6	«Мои игрушки» 11ч	Обучающиеся учатся называть игрушки. Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как они выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i> , личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i> , наречие степени <i>very</i> .
7	«Мои каникулы» 15ч	Обучающиеся учатся говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) –, описывают картинку, рассказывают о том, что носят в разную погоду. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты. Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing..., It's raining</i> , безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i> ,

		предлоги <i>on, in</i> .
--	--	--------------------------

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Рабочая программа по английскому языку. 2 класс/Сост. О.В. Наговицына. - М.: ВАКО, 2013. – 32с. (Рабочие программы).	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения ; представлены содержание начального общего образования по английскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебники	
Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. ил. – (Английский в фокусе).	В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами английского языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.
Рабочие тетради	
Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. ил. – (Английский в фокусе).	Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной деятельности учащихся. В ней представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетради располагаются в соответствии с содержанием учебников.
Дидактические материалы	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: контрольные задания/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.	Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте.
Дополнительная литература для учащихся	
	Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей английского языка, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др.
Методические пособия для учителя	
Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: книга для учителя/ Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. ил. – (Английский в фокусе).	В книге для учителя описана авторская технология обучения английскому языку. Пособие включает примерное тематическое планирование, поурочное планирование, тексты для аудирования.
Печатные пособия	
Комплект таблиц по английскому языку (английский алфавит, грамматические таблицы).	Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по английскому языку каждого года обучения.
Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения	
Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома Аудиокурс для занятий в классе	Диск разработан для самостоятельной работы дома и в классе
Технические средства	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Персональный компьютер/ноутбук	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема
1	Тест по теме «Звуко- буквенные соответствия» Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: контрольные задания/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
2	Тест по теме «Мой дом» Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: контрольные задания/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
3	Тест по теме « Мой День рождения» Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: контрольные задания/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4	Тест по теме «Животные» Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: контрольные задания/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5	Тест по теме «Мои игрушки» Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: контрольные задания/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6	Тест по теме «Мои каникулы» Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс: контрольные задания/ Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование

2 А класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
	план	факт			Виды деятельности	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема: «Давайте начнем» 7 часов								
1	3.09		Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Hello! Goodbye! Пассивная лексика everyone. Лексические и грамматические структуры: I'm..., My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks.	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2	8.0 9		Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами a-h.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ant, bed, ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
3	10. 09		Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами i-q.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. Пассивная лексика ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
4	15. 09		Буквы. R-z	Как называются и пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами r—z.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание букв английского алфавита (полупечатным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r—z), читать слова, начинающиеся с этих букв. Активная лексика: yes, no, Well done! Пассивная лексика rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
5	17. 09		Звуко- буквенные соответствия.	Как читать буквосочетания <i>sh</i> и <i>ch</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>sh</i> и <i>ch</i> . Пассивная лексика <i>cash</i> <i>sheep</i> , fish, ship, chick, cheese.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные:	Формирование любопытности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.

					буквосочетаний (полупечатным шрифтом).		принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
6	22.09		Звуко-буквенные соответствия.	Как читать буквосочетания <i>thiph</i> ?	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание всех букв английского алфавита и основных буквосочетаний (полупечатным шрифтом).	Научиться читать слова с буквосочетаниями <i>thiph</i> . Пассивная лексика <i>th</i> <i>mb</i> , <i>the</i> , <i>this</i> , <i>thimble</i> , <i>photo</i> , <i>dolphin</i> , <i>elephant</i> .	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
7	24.09		Тест по теме «Звуко-буквенные соответствия»	Проверка усвоения языкового материала модуля 1.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	
Тема: «Я и моя семья» 4 часа								
8	29.09		Способы обращения к людям.	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Mummy, daddy, brother, sister. Пассивная лексика Family, now. OK! Look!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
9	1.10		Выражение «Это есть...»	Как рассказать о своей семье?	Знакомство с новой конструкцией «Это есть...». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять конструкцию «Это есть...». Пассивная лексика Close your eyes! Open your eyes!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

							принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	формирование личностного смысла учения.
10	6.10		Бабушка, дедушка.	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. Пассивная лексика Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page...!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
11	8.10		Цвета.	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: red, yellow, green, white, blue, colour. Пассивная лексика meet my family,	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

						Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red). What's this?	осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
Тема: «Мой дом» 11 часов								
12	13.10		Мебель.	Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Активная лексика: tree house, chair, table, radio, bed, home. What's this? It's a... . Пассивная лексика: It's lovely, That's nice.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
13	15.10		Мебель в комнате	Как рассказать о предметах в доме?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть и описывать предметы интерьера. Пассивная лексика: There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha?	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные:	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.

							Осуществлять логические действия анализа и синтеза	
14	20.10		Названия комнат.	Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Кто в какой комнате находится?	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть комнаты в доме/квартире. Активная лексика: garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's...? She's/he's in... Are you in the...? Пассивная лексика Come here!	Коммуникативные: Запрашивать и давать информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
15	22.10		В ванной комнате	Как спросить и сказать, кто где находится?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house?	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
16	27.10		Краткие ответы	Как дать краткий ответ на вопрос? Какие комнаты	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и	Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире.	Коммуникативные: Использовать речь для регуляции своих	Формирование первоначального опыта участия в

				есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить, о чем поется в песне?	воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога.	Активная лексика: living room, bathroom, bath, window, floor, door. Пассивная лексика clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.	действий. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
17	29.10		Правила чтения буквы е	Как читать букву е в закрытом слоге и?	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте.	Научиться давать краткие ответы на вопросы. Активная лексика: Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't.	Коммуникативные: Управлять поведением партнера. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
18	10.11		Проект «Моя спальная комната»	Как сделать домик из бумаги?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги.	Научиться читать букву е в закрытом слоге и буквосочетание ee на примерах знакомых слов. Пассивная лексика	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее

					Прослушивание и воспроизведение текста песни.	footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something in the...	цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками. Познавательные: Анализ, сравнение, классификация.	привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
19	12.11		Сады в России и Великобритании	Что можно увидеть в садах Великобритании и России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: the UK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village. Пассивная лексика garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
20	17.11		Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с первой частью сказки «Городская и сельская мышка».	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: like, mouse, mice, town, two. Пассивная лексика bare, small, but, very, want. Oh, dear!	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

					открытки.	Welcome to my house!	средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	
21	19.11		Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 3.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Let's play! Пассивная лексика Start, finish, go back to start.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.
22	24.11		Тест по теме «Мой дом».	Проверка усвоения языкового материала модуля 3.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

							с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	
Тема: «Мой День рождения» 11 часов								
23	26.11		Числительные от 1 до 10	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Пассивная лексика today, surprise, up, down.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
24	1.12		Мой день рождения	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для	Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению

					рецептивного усвоения	Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
25	10.12		Любимая еда.	Как называются продукты?	Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть некоторые продукты. Активная лексика: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Пассивная лексика Give me more! My favourite food is chocolate!	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
26	15.12		Выражение «Я люблю».	Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like</i> (я люблю) и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты любишь, используя выражение <i>I like</i> . Активная лексика: I like ... I've got ... Cake, biscuit. Пассивная лексика That's what I like.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						Yes, please. What has he got?	Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	
27	17.12		Выражение «Я не люблю».	Как сказать какие продукты ты не любишь? Как поздравить друга с днем рождения?	Знакомство с названиями продуктов. Знакомство со структурой <i>Idon 'tlike (я не люблю)</i> и тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, какие продукты ты не любишь, используя выражение <i>Idon 'tlike</i> . Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения. Активная лексика: icescream, pizza, milk, orangejuice, chocolatecake. Myfavouritefood is... Пассивнаялексика What's on the table?	Коммуникативные: Поздравлять с днем рождения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
28	22.12		Поздравительная открытка.	Как сделать и подписать поздравительную открытку «С днем рождения?» Как читать букву св словах	Повторение изученной лексики в игровой форме. Изучение правила чтения буквы с. Изготовление поздравительной открытки.	Научиться читать букву сна примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку. Активнаялексика:	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для

				и словосочетаниях ?	Прослушивание и воспроизведение текста песни.	To, from. Пассивная лексика Hurry, hurry! Here you are.	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	ребенка видах творческой деятельности.
29	24.12		Проект «Моя любимая еда».	Как написать о своей любимой еде? Как сделать бумажную шляпу для праздника?	Написание мини-рассказа о своей любимой еде. Работа в группах и индивидуально. Изготовление бумажной шляпы для праздника.	Научиться писать о своей любимой еде. Пассивная лексика A paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
30			Типичная русская еда.	Какие традиционные блюда есть в русской и британской кухне? Какая еда популярна сегодня в этих странах?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Работа в группах.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика: fish and chips, dish, popular, pie, chicken. Пассивная лексика: typical, dumplings, kebab, curry.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.

							установления аналогий.	
31			Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство со второй частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: bread, meat, pretty, yuk. Пассивная лексика: place, bees, honey, come along.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
32			Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Пассивная лексика: Shopping list, supermarket.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							логические действия сравнения и анализа.	
35			Тест по теме « Мой День рождения»	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема: «Животные» 11 часов								
34			Названия животных.	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> (<i>уметь</i>). Активная лексика: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

						(frog). I can... too. Пассивная лексика drinks, Food's ready. What can a fish do?	наглядными средствами предъявления языкового материала.	
35			Мои животные	Что умеют делать животные и люди?	Выполнение заданий в учебнике и на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Строить высказывания с глаголом <i>can</i> (<i>уметь</i>). Пассивная лексика Just like this.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
36			Я умею прыгать!	Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь / не умеешь делать? А твои друзья?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: climb, fly, boy, girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Пассивная лексика out in the sun.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

							предъявления языкового материала.	
37			Вопросительные предложения с глаголом «могу».	Как герои учебника говорят о том, что умеют / не умеют делать они сами и их друзья?	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
38			В цирке.	Что можно увидеть в цирке?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и чтение текста песни.	Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. Активная лексика: clown, circus, funny, magician, swing. Пассивная лексика all day.	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
39			Правило чтения буквы <i>i</i> .	Как читать слова с буквой <i>i</i> ? Как сделать	Повторение изученной лексики в игровой форме.	Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере	Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ,	Формирование потребности и начальных умений

				маски для игры в зоопарк?	Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	знакомых слов. Пассивная лексика of course, like this. Is it...?	обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
40			Проект «Я умею».	Как написать мини-сочинение о том, что ты умеешь делать? Как приготовить десерт дома?	Написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Пассивная лексика Jelly, any other, clear plastic bowl.	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
41			Домашние животные в России.	Какие есть любимые домашние животные в Великобритании и в России?	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Активная лексика:	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

				Какие клички для домашних питомцев популярны в Великобритании ?	небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	pet, clever. Пассивная лексика Crazy about..., especially, story, lie, sheepdog, medals, Have you got ...?	деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	
42			Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с третьей частью сказки «Городская и сельская мышка»	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика real, good, must, dream, over there.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
43			Игра «Я знаю».	Повторения языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

							с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
44			Тест по теме «Животные»	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
				Тема «Мои игрушки»	игрушки»	11 часов		

45			Введение новой лексики по теме	Как называются игрушки? Где находятся игрушки?	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Активная лексика: toy, teddybear, toysoldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box. Пассивная лексика find, What's the matter? I don't know. What about...?	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
46			Предлоги места.	Как рассказать о том, где находятся игрушки?	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	Коммуникативные: Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
47			У нее голубые глаза	Как описать свою внешность?	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой I've got... и	Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Активная лексика:	Коммуникативные: Сообщать информацию о себе. Регулятивные: Принимать и сохранять	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

					тренировка в её употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	darkhair, nose, eyes, mouth, ears, I've got... Пассивнаялексика feet, hands, toes, I haven't got ... What am I? Touch (your eyes).	цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	деятельности и формирование личностного смысла учения.
48			Удивительны й мишка	Как описать игрушки и своих друзей?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться описывать игрушки и внешность друзей. Пассивнаялексика Look in my toy box, He's wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? What have you got?Where is it?	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
49			Употребление глагола «иметь»	Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни.Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. Активнаялексика: fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, She/he hasn't got ... Пассивнаялексика rollup.	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.

							наглядными средствами предъявления языкового материала.	
50			Правило чтения буквы у.	Как читать слова с буквой у? Как сделать бумажную куклу?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. Пассивная лексика fall off, yoyo, there'll be, Has it got big eyes? What colour are its eyes?	Коммуникативные: Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора.
51			Моя любимая игрушка	Как написать мини-сочинение о своей любимой игрушке?	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры.	Умение на элементарном уровне рассказать о своей любимой игрушке. Пассивная лексика Pip, Squeak, Wilfred	Коммуникативные: Строить монологическое высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

52			Старые русские игрушки.	Какая любимая игрушка у британских детей? Какими игрушками раньше играли дети в России?	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: cute, Great Britain, picture, take, wear. Пассивная лексика: all kinds of, clothes, different, souvenir, wooden, shop.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
53			Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с текстом сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках)	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: great, help. Пассивная лексика: plenty, take a seat.	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

54			Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 4.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
55			Тест по теме «Мои игрушки»	Проверка усвоения языкового материала модуля 4.	Написание самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
Тема: «Мои каникулы» 15 часов								

56			Погода	Какая бывает погода?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Активная лексика: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! Пассивная лексика boat, summer, I'm wearing ...	Коммуникативные: Адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
57			Одежда	Что мы носим в разную погоду?	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Пассивная лексика It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Строить сообщения в устной форме.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
58			Настоящее длительное	Какую одежду мы носим?	Знакомство с новыми словами и	Научиться говорить о погоде и называть	Коммуникативные: Запрашивать и давать	Формирование любознательности,

			время.	Какая бывает погода?	выражениями. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	предметы одежды. Активная лексика: socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Пассивная лексика Just for you!	необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
59			Ветрено	Какую одежду мы носим в разную погоду?	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение заданий в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Пассивная лексика Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise!	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Находить в тексте необходимую информацию для выполнения задания.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
60			Времена года	Как называются времена года?	Знакомство с новыми словами и	Научиться рассказывать о	Коммуникативные: Использовать в речи	Формирование первоначального

				Что мы делаем на каникулах?	выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога.	каникулах и называть времена года. Активная лексика: flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun. Пассивная лексика We're having lots of fun! We're playing in the sun.	лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
61			Чтение букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> .	Как читать слова с буквами <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетание <i>ck</i> ? Как сделать бумажную одежду для героев учебника?	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Познакомиться с правилами чтения букв <i>c</i> и <i>k</i> , буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. Пассивная лексика set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk.	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.
62			Планы на каникулы	Как рассказать о себе на	Написание мини-сочинения о своих	Уметь на элементарном	Коммуникативные: Строить монологическое	Развитие навыков сотрудничества со

				каникулах? Как сделать солнечные часы?	каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкции и наблюдение а действиями учителя.	уровне рассказать о своих каникулах. Пассивная лексика pieces of cardboard, pencil, ruler, a pair of compasses, watch	высказывание. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Строить сообщения в письменной форме.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
63			Каникулы в России.	Где находятся традиционные места отдыха в Великобритании и в России?	Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста.	Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки. Активная лексика: beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to Пассивная лексика southwest, south, north, pick, seaside.	Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сравнения и установления аналогий.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.
64			Сказка о городской и сельской мышках.	Знакомство с частью сказки «The Town Mouse and the Country Mouse»	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических	Познакомить с произведением английской детской литературы. Пассивная лексика shabby, I don't like it	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.

					ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. Выполнение творческого задания.	here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	
65			Игра «Я знаю».	Повторение языкового материала модуля 5.	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

66			Тест по теме «Мои каникулы»	Проверка усвоения языкового материала модуля 5.	Написание итогового теста.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Самоконтроль, коррекция, оценка результата. Регулятивные: Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
67			Удивительный остров	Как герои учебника готовятся к празднику с представлением? Как написать приглашение на праздник?	Знакомство с новыми словами и выражениями. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Оформление пригласительной открытки.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Научиться писать приглашение на праздник. Лексика пассивная: eat, drink, costume, show, forget, watch, not yet. It's Showtime! What is Larry eating?	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.

68			Обобщение изученного материала	Что нового мы узнали за этот учебный год?	Выполнение задания в «Языковом портфеле». Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Подведение итогов.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Лексика пассивная: turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night.	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей.
69			Проектная работа по выбору					

70			Презентация проекта					
----	--	--	------------------------	--	--	--	--	--

