МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественного цикла
Протокол № 1 от 28 августа 2015г
Руководитель методического объединения
_____ С.В.Ланшакова

Программа согласована с методическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г
Руководитель методического совета
_____И.А.Александрова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____
Н.П.Сальникова

Рабочая программа

по иностранному языку
(английский язык)
для 3 классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Янчук Д.А.

Новокузнецк
2015

Пояснительная записка
3 класс

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №12» с учетом авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2012 и обеспечена учебником «Enjoy English 3» М.З.Биболетовой и др., М.: Титул, 2013, рекомендованным МО РФ.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Настоящая программа составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на один год обучения.

Целью настоящего курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей: формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 3-м классе на изучение иностранного языка (английский язык) отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана, всего 70 часов.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном,

поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

• участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

• *составлять краткую характеристику персонажа;*

• *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

• *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

• *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

• *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

• выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

• писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

• *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

• *составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;*

• *заполнять простую анкету;*

• *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

• списывать текст;

• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

• отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

• *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

• *уточнять написание слова по словарю;*

• *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

• *соблюдать интонацию перечисления;*

• *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

• *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;

• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• *узнавать простые словообразовательные элементы;*

• *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

• использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

• оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

• оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Глава 1. Добро пожаловать в Лесную школу! Present Simple: to be, have (has) got, can; построение общих вопросов с is, can, have got, do(does); построение специальных вопросов; краткие ответы; личные местоимения. Лексический материал по темам: «Рассказ о друге», «Продукты», «Дни недели», «Покупки», «Домашнее животное». Правила чтения: чтение гласных, буквосочетаний ar, or, wh, er, ir, th, sh, ck.

Глава 2. Счастливые уроки в Лесной школе. Словосочетания прилагательное +существительное; Present Simple; much, many, a lot of; числительные 1-100; порядковые числительные; may. Лексический материал по темам «Животные» «Здоровье», «Любимое занятие», «Рождество», «Пикник». Правила чтения буквосочетаний ea, sh, ch.

Глава 3. Говорим о новом друге. Present Simple; порядковые числительные; даты; написание личных имен, фамилий, названий городов, стран и улиц с заглавной буквы; притяжательный падеж; I would like=I'd like. Лексический материал по темам «Выходной день», «Времена года», «Названия месяцев», «День рождения», «Почта», «Любимый праздник». Систематизация знаний звукобуквенных соотношений.

Глава 4. Истории и письма друзьям. Словосочетания прилагательное+существительное, числительное+существительное, числительное+прилагательное+существительное; построение вопросительных предложений в Present Simple; место наречия в предложении; множественное число существительных (исключения). Лексический материал по темам «Части тела», «Называем время», « Распорядок дня».

Тематическое планирование

Тема курса	Характеристика видов деятельности
Добро пожаловать в Лесную школу!	Поздороваться, ответить на приветствие; познакомиться, рассказать о себе; отдать распоряжение; не согласиться с собеседником; пригласить принять участие в совместной деятельности;

	предложить угощение, поблагодарить, вежливо отказаться; умение расспросить о любимой еде, составить меню; разыграть беседу в магазине.
Счастливые уроки в Лесной школе.	Разыграть разговор за столом; описать животное; расспросить друга о его питомце; рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым; попросить разрешение сделать что-либо; предложить свою помощь; узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели; поздравить с Новым годом, Рождеством; написать письмо Санта-Клаусу.
Говорим о новом друге	Рассказывать о герое сказки; обсудить, что можно делать в разны времена года; рассказывать о любимом времени года; узнать о желании одноклассников; поздравить с днем рождения; рассказать, как можно отметить день рождения; написать поздравительную открытку; разыграть беседу между сотрудником почты и покупателем; узнать у собеседника, откуда он; ответить на письмо друга по переписке.
Истории и письма друзьям	Описать жителя далекой планеты; ответить на вопросы инопланетянина; расспросить о сказочном герое; занести в память компьютера описание героя сказки; рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня; сравнить свой режим с режимом одноклассника; дать рекомендации по соблюдению распорядка дня, чтобы быть здоровым; разыграть беседу «В бюро находок»; поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке.

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема
1	Тест по теме «Добро пожаловать в Лесную школу» Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English-3, рабочая тетрадь
2	Тест по теме «Счастливые лесные уроки» (Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English-3, рабочая тетрадь
3	Тест по теме «Говорим о новом друге» (Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English-3, рабочая тетрадь
4	Тест по теме «Истории и письма друзьям» (Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English-3, рабочая тетрадь

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечания**
Программы	
Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2012	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального общего образования по английскому языку,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебники	
Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - “Enjoy English”. Учебник английского языка для учащихся 3 класса. Издательство “ Титул “, 2013г.	В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами английского языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.
Рабочие тетради	
Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 3 класса. Издательство “ Титул “, 2011г.	Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной деятельности учащихся. В ней представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетради располагаются в соответствии с содержанием учебников.
Дидактические материалы	
КИМы	Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте.
Дополнительная литература для учащихся	
	Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей английского языка, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ, проектов и др.
Методические пособия для учителя	
Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - “Enjoy English”. Книга для учителя. 3 класс. Издательство “ Титул “, 2005 г.	В книге для учителя описана авторская технология обучения английскому языку. Пособие включает примерное тематическое планирование, поурочное планирование, тексты для аудирования.
Печатные пособия	
1. Комплект таблиц по английскому языку (английский алфавит, грамматические таблицы).	Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по английскому языку каждого года обучения.
Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения	
Электронное приложение к учебнику английского языка для 3 класса “Enjoy English”.	Диск разработан для самостоятельной работы дома и в классе

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства	
Персональный компьютер/ноутбук	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	

Календарно-тематическое планирование
3 Б класс

№	Тема	Тип занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты	План. дата	Факт. дата	Домашнее задание
	Добро пожаловать в Лесную школу! (18 часов)						
1	Вводный урок	Введение в курс обучения	Ознакомление с новым учебником. Активизация навыков монологической и диалогической речи. Ознакомление с правилом чтения гласных Аа, Ее, Оо	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; логически выстраивать монологическое высказывание; принимать участие в диалоге этикетного характера; слушать других, организовывать учебное взаимодействие в паре	2.09		С.5, у.5,7
2	Рассказ о друге	КУ	Тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи. Активизация навыков монологической речи.	**о**пределять цель учебной деятельности с помощью учителя, сверять свои действия с целью; уметь составлять простой план текста и строить монологическое высказывание; слушать других, оформлять свои мысли в устной речи	3.09		С.6, у.5; РТ с.4, у.1-3
3	Новая учительница	КУ	Тренировка навыков монологической речи. Активизация навыков	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, понимать причины успеха или	8.09		РТ с.5, у.3

			аудирования. Развитие навыков диалогической речи. Тренировка орфографических навыков	неуспеха и пытаться найти способы выхода из ситуации; слышать, извлекать нужную информацию из услышанного; уметь передавать содержание; организовывать учебное взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом)			
4	Продукты	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка правила чтения гласной Аа. Тренировка орфографических навыков	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; уметь соотносить словосочетания с картинками, правильно записать их; научиться применять новую лексику в речи; оформлять свои мысли в письменной речи.	10.09		С.10, у.3; РТ с.6, у.3,4
5	Разговор за столом	КУ	Тренировка навыков аудирования. Тренировка в диалогической речи по теме «Разговор за столом». Совершенствование навыков чтения	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, сверять свои действия с целью; уметь составить диалог на основе имеющихся фраз; прочитать данные в упражнении слова; читать вслух и про себя текст, искать ответы на вопросы к тексту	15.09		РТ с.7, у.1,4
6	Письмо Джима	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка в устной речи. Обучение чтению буквосочетания or	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; научиться применять новую лексику в устной речи, уметь разыграть по картинке диалог; организовывать учебное взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом)	17.09		С.13, у.6; РТ с.8, у.3,4
7	Джим и Джилл в Лесной школе	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка фонетических и орфографических навыков.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; научиться применять новую	22.09		С.15, у.6; РТ с.9, у.3

			Тренировка в чтении и диалогической речи.	лексику в устной речи; уметь составить диалог по образцу; организовывать учебное взаимодействие в паре (распределять роли, договариваться друг с другом); читать вслух и про себя текст, искать ответы на вопросы к тексту			
8	Медвежонок Билли	ИНМ	Тренировка навыков аудирования, лексических навыков и навыков чтения. Ознакомление с вопросом Does he/she like…?	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, сверять свои действия с целью; уметь извлекать нужную информацию. Ответить на вопрос после прослушивания аудиозаписи. Совместить слова на русском языке со словами на английском; читать вслух и про себя текст, искать ответы на вопросы к тексту	24.09		С.10, у.1,2
9	Завтрак для Билли	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Ознакомление с употреблением местоимения some. Тренировка чтения буквосочетания wh	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; научиться применять в речи новую лексику, правильно употреблять в речи местоимение some; оформлять свои мысли в устной речи	29.09		С.11, у.3,4
10	В гостях у Питера	КУ	Тренировка навыков аудирования, диалогической речи, правил чтения	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; извлекать нужную информацию из услышанного текста; слушать других, организовывать учебное взаимодействие в паре	1.10		С.19, у.3,4
11	Рассказ-загадка	УКПЗ	Построение высказываний на основе прочитанного текста. Изучающее чтение и выполнение вопросно-ответной работы по	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, сверять свои действия с целью; уметь составить свое	6.10		РТ с.13, у.4

			тексту. Тренировка навыков аудирования	монологическое высказывание на основе прослушанного текста, расспросить одноклассников об их любимой еде; ставить вопросы к тексту и искать ответы, организовывать учебное взаимодействие в паре			
12	Конкурс рассказчиков	КУ	Составление рассказа по теме «Мой друг». Ознакомление с правилом чтения буквосочетания th. Тренировка в употреблении личных местоимений	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, сверять свои действия с целью; уметь составить рассказ по теме «Мой друг», относить объекты к известным понятиям; оформлять свои мысли в устной речи	8.10		РТс.14, у.1-3
13	Дни недели	КУ	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка правил чтения, письменной и диалогической речи	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; производить синтез (составление целого из частей); оформлять свои мысли в письменной речи	13.09		РТ с.15, у.2
14	Любимое домашнее животное	ИНМ	Ознакомление с правилом чтения буквосочетания еа. Тренировка навыков аудирования. Составление предложений с выражением несогласия.	осуществлять действия по реализации плана; извлекать информацию из услышанного текста, учиться выражать несогласие; учиться критично относиться к собственному мнению	15.10		РТ с.16, у.1,3,4
15	Магазины и покупки	КУ	Тренировка орфографических навыков. Тренировка языковой догадки. Тренировка навыков чтения, диалогической речи.	соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; уметь применять языковую догадку при предъявлении новых слов; уметь ответить на предложенные вопросы, проверять себя; организовывать учебное взаимодействие в паре	20.10		РТ с.17, у.1-3
16	**Тест по теме «Добро пожаловать в**		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования,	работая по плану, сверять свои действия с целью	22.10		

	лесную школу!»		чтения, письма и устной речи				
17	Цветик-семицветик	Урок-игра	Работа со звуками и словами. Составление рассказа о родственнике. Составление предложений по образцу. Тренировка в выражения несогласия. Разыгрывание диалога по теме «В магазине»	соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его; выстраивать логическую цепь рассуждений, создавать предложения по модели, составлять простой план текста; оформлять свои мысли в устной речи; слушать других, договариваться друг с другом	27.10		РТ с.20, у.1,2,4,6
18	Проектная работа «Меню»	УКПЗ	Составление меню школьных завтраков для учеников лесной школы	определять цель учебной деятельности с помощью учителя, составлять план действий по решению задачи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, организовывать учебное взаимодействие в группе.	29.10		РТ с.20, у.3,5

	Счастливые лесные уроки (15 часов)						
19	Поговорим о животных	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Составление описаний животных. Тренировка в диалогической речи	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; знать названия частей тела; уметь составить рассказ-загадку о животном; уметь вести диалог «За столом»; читать текст с полным пониманием содержания; организовывать учебное взаимодействие в паре	10.11		РТ с.23, у.1,3
20	Слоненок Томас	КУ	Тренировка навыков аудирования, чтения. Составление вопросительных предложений	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; уметь расспрашивать собеседника о том, что он любит есть; уметь вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы**;** читать текст вслух и про себя, искать ответы на	12.11		РТ с.24, у.1-3

				вопросы			
21	Помогаем Джиму	КУ	Тренировка в составлении специальных вопросов. Тренировка в выразительном чтении.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; уметь вести диалог «За столом»; уметь расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы; читать вслух и про себя, искать ответы на вопросы, проверять себя	17.11		РТ с.25, у.2,4
22	Урок здоровья	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой и модальным глаголом must. Чтение статьи. Составление словосочетаний по теме	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; относить объекты к известным понятиям, правильно употреблять лексику в речи; читать текст и вычитывать все виды текстовой информации	19.11		РТ с.26, у.2,3
23	Пикник	ИНМ	Ознакомление с употреблением слов much, many, a lot of. Тренировка в употреблении глагола must. Чтение рассказа-описания. Практика письменной речи	работать по предложенному учителем плану; научиться употреблять слова much, many, a lot of и модального глагола must; уметь посоветовать, что из продуктов взять на пикник; уметь написать рассказ о любимом животном; читать текст с полным пониманием содержания, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	24.11		С.40, у.5; РТ с.27, у.1,3
24	Числительные	ИНМ	Ознакомление с правилом чтения буквосочетания оо. Тренировка в составлении вопросительных предложений. Ознакомление с числительными 11-20. Тренировка в выражении своего понимания прослушанной аудиозаписи	работать по предложенному учителем плану; знать числительные 11-20; уметь выразить свое понимание содержания прослушанной аудиозаписи; уметь расспросить друга о привычках его питомца; уметь восстановить текст, заменяя рисунки словами; доносить свою позицию до других, владея	26.11		РТ с.28, у.1,2

				приемами монологической и диалогической речи			
25	Восемь друзей	ИНМ	Ознакомление с модальным глаголом may. Написание рекламного объявления. Чтение текста. Практика монологической речи	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; уметь попросить разрешения что-либо сделать; уметь рассказать о себе от имени сказочного героя; уметь написать рекламное объявление; читать текст с полным пониманием содержания, оформлять свои мысли в устной и письменной речи	1.12		РТ с.29, у.1,2,4
26	Любимое занятие в воскресенье	ИНМ	Ознакомление с числительными 21-100. Составление вопросительных предложений. Практика устной речи	работать по предложенному учителем плану; знать числительные 21-100; уметь расспросить одноклассников о занятиях его семьи в воскресенье; уметь рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни; доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	3.12		РТ с.30, у.2,3
27	Рассказ мальчика	КУ	Чтение текста. Практика монологической речи.	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; уметь рассказать о приключениях героя сказки с опорой на иллюстрации; извлекать нужную информацию из прочитанного текста, оформлять свои мысли в устной речи	8.12		РТ с.31, у.2,3
28	Подарок на Рождество	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Практика письменной речи. Работа над текстом	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; научиться употреблять в речи новые слова по теме; уметь поздравить друзей с Новым годом и Рождеством; уметь написать	10.12		РТ с.32, у.3

				письмо Санта-Клаусу; извлекать из текста нужную информацию, оформлять свои мысли в письменной речи			
29	Готовимся к Рождеству	КУ	Тренировка навыков аудирования, письменной речи. Ответы на вопросы. Работа над текстом	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; уметь объяснить, почему люди любят Новый год; выделять необходимую информацию из аудиотекстов, читать текст и вычитывать все виды текстовой информации	15.12		РТ с.33, у.2,3
30	Повторение изученного материала	УКПЗ	Практика устной речи	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций	17.12		Подготовиться к контрольной работе
31	**Тест по теме «Счастливые лесные уроки»**		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования, чтения, письма и устной речи	работая по плану, сверять свои действия с целью, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	22.12		
32	Играем в крестики-нолики	УКПЗ	Практика устной и письменной речи	определять и формулировать цель деятельности; уметь сделать правильный перевод с английского языка на русский, разгадать кроссворд, задать вопрос и ответить на него, написать письмо другу; оформлять свои мысли в устной речи с учетом речевых ситуаций	24.12		РТ с.35, у.1-4
33	Проектная работа по теме «Счастливые лесные уроки»	УКПЗ	Создание поздравительной открытки	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь сделать открытку			РТ с.37, у.5-7

				и написать поздравление; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности			

	Говорим о новом друге (20 часов)						
34	Гномик Тайни	КУ	Работа над текстом. Написание письма другу. Практика монологической речи	определять и формулировать цель деятельности; уметь строить монологическое высказывание – рассказать о друге; уметь написать письмо; извлекать нужную информацию из текста, оформлять свои мысли в устной и письменной речи			РТ с.39, у.2,3
35	Наши дела в выходные	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Чтение	определять и формулировать цель деятельности; знать новую лексику по теме; уметь составить предложение по модели с опорой на картинки; уметь ответить на вопросы текста; уметь составить рассказ о герое сказки; читать вслух и про себя, искать ответы на вопросы			РТ с.40, у.2,3
36	Времена года	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой. Тренировка в чтении. Работа с текстом	в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; знать лексику по теме, научиться читать определенные слова и словосочетания; вычитывать все виды текстовой информации			РТ с41, у.1,2,4
37	Сказка о мышах	КУ	Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение различных занятий людей.	в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; уметь восстановить рассказ, вести			РТ с.42, у.2,3

				беседу о различных занятиях людей; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; извлекать необходимую информацию из текста			
38	Двенадцать месяцев	КУ	Вопросно-ответная работа. Работа над текстом	в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; выразить свое понимание в требуемой форме. Уметь расспросить одноклассников о любимом времени года; оформлять свои мысли в устной речи			РТ с.43, у.3
39	Порядковые числительные	ИНМ	Ознакомление с порядковыми числительными. Тренировка монологической речи. Вопросно-ответная работа. Чтение текста	определять и формулировать цель деятельности; знать порядковые числительные. Уметь рассказать о своих желаниях, расспросить одноклассников об их желаниях. Определить, кому адресован текст; оформлять свои мысли в устной речи; читать текст, ставить вопросы к тексту, искать ответы			РТ с.44, у.2,4
40	Учимся называть даты	КУ	Тренировка в чтении. Тренировка в назывании дат	определять и формулировать цель деятельности; узнавать, когда день рождения у одноклассников, правильно называть даты; читать вслух и про себя, вычитывать все виды текстовой информации			РТ с.45, у.3
41	День рождения питомца	КУ	Чтение текста. Тренировка монологической речи. Практика письменной речи	определять и формулировать цель деятельности; уметь рассказать о подарке на день рождения, как можно отметить день рождения питомца; уметь записать важные			С.71, у.3; РТ с.46, у.1,3

				семейные даты; уметь выразить свое понимание текста; оформлять свои мысли в устной и письменной речи			
42	День рождения	КУ	Составление рассказа по картинкам. Разучивание песни. Обсуждение игрушек. Аудирование	в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы; уметь выразить согласие и несогласие, ответить на вопросы анкеты; уметь рассказать о праздновании своего дня рождения; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; оформлять свои мысли в устной речи			РТ с.47, у.2,4
43	Почта	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой по теме. Практика навыков диалогической речи	определять и формулировать цель деятельности; уметь рассказать, что можно купить на почте; уеть вести диалог «На почте»; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета			РТ с.48, у.2,3
44	Любите ли вы писать письма?	КУ	Тренировка орфографических навыков. Составление рассказа по картинкам. Чтение письма.	определять и формулировать цель деятельности; уметь составить рассказ по картинке; уметь восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова; оформлять свои мысли в устной речи			С.77, у.1; РТ с.49, у.3
45	Такие разные адреса	КУ	Разыгрывание диалогов. Чтение отрывка сказки. Сравнение адресов. Тренировка орфографических навыков	определять и формулировать цель деятельности; уметь узнать, из какой страны собеседник; уметь правильно оформлять адрес на международном конверте; уметь охарактеризовать героев сказки; выбирать основания для			РТс.50, у.1-3

				сравнения; работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета			
46	Сказка о Миранде	КУ	Работа с текстом.	определять и формулировать цель деятельности; составлять простой план к тексту; читать вслух и про себя, выделять главную информацию			РТ с.52, у.1,3
47	Письма из Британии и США	КУ	Работа с письмами	определять и формулировать цель деятельности; уметь сделать выбор и обосновать его; доносить свою позицию, владея приемами монологической речи			РТ с.53, у.2,3
48	Слова-помощники		Тренировка в составлении специальных вопросов. Работа в группах – составление рассказа о любимом празднике	определять и формулировать цель деятельности; уметь рассказать о любимом празднике; уметь составить анкету для участия в викторине; организовывать учебное взаимодействие в группе			РТ с.54, у.3
49	Специальные вопросы	КУ	Тренировка в употреблении в речи специальных вопросов.	определять и формулировать цель деятельности; уметь ответить на вопросы анкеты			РТ с.55, у.1,3
50	Любимый праздник	КУ	Аудирование. Чтение текста. Тренировка грамматических навыков. Составление монологического высказывания	определять и формулировать цель деятельности; уметь рассказать о любимом празднике; выделять необходимую информацию из аудиотекстов; оформлять свои мысли в устной речи; читать текст, извлекать необходимую информацию			РТ с.56, у.3,4
51	**Тест по теме «Говорим о новом друге»**			работая по плану, сверять свои действия с целью, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			
52	Игра КВН	УКПЗ		организовывать учебное			РТ с.60,

				взаимодействие в группе			у.5-7
53	Проектная работа по теме «Говорим о новом друге»	УКПЗ	Написание поздравительной открытки с днем рождения	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь написать поздравление с днем рождения; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности			

	Истории и письма друзьям (17 часов)						
54	Части тела		Ознакомление с новой лексикой. Тренировка навыков чтения. Вопросно-ответная работа	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь описать животное далекой планеты; уметь ответить на вопросы инопланетянина. Уметь восстановить текст, вставляя пропущенные слова; оформлять свои мысли в устной и письменной речи			РТ с.63, у.2,3
55	Визит Буратино		Ознакомление со структурами I have/I have got… Работа в группах над вопросами. Тренировка техники чтения	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уметь читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию; уметь отвечать на вопросы после прочтения текста; уметь описать ученика лесной школы, чтобы одноклассники догадались, кто это; работать в группе в соответствии с нормами общения			РТ с.64, у.2,3
56	Поговорим о Тайни		Составление рассказа об однокласснике. Работа над диалогом. Разучивание стихотворения	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уметь описать одноклассника так, чтобы все догадались, кто это. Уметь расспросить о сказочном герое; осознанно и произвольно			РТ с.65, у.3,4

				строить сообщения в устной форме; работать в паре в соответствии с нормами общения			
57	Учимся называть время		Ознакомление с новой лексикой. Работа с текстом. Работа в группах: чем занимаются члены группы каждый день	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уметь спросить, который час; уметь расспросить одноклассника, что он делает в разное время каждый день; уметь рассказать, как обычно проходит день у одного из учеников лесной школы; работать в группе в соответствии с нормами общения			РТ с.66, у.3
58	Распорядок дня		Тренировка навыков монологической речи. Тренировка навыков диалогической речи. Восстановление текста: заполнение пропусков	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уметь дать рекомендации по соблюдению распорядка дня; уметь рассказать, как обычно проходит день; уметь написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время; работать в паре в соответствии с нормами общения; оформлять свои мысли в устной речи			С.106, у.7
59	Рекомендации по режиму дня		Вопросно-ответная работа. Написание письма	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уметь дать рекомендации по соблюдению режима дня; уметь расспросить о режиме дня одноклассников; уметь написать письмо от имени Дайно; оформлять свои мысли в письменной речи			РТ с.68, у.1,3
60	Инопланетянин Юфо		Тренировка в употреблении отрицательных и вопросительных	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;			С.111, 6; РТ с.69,

			предложений. Составление диалога по предложенным вопросам. Обсуждение правил образования отрицательных и вопросительных предложений.	уметь выразить свое понимание текста в требуемой форме; уметь разыграть диалог «В бюро находок», уметь описать жителя далекой планеты, работать в паре в соответствии с нормами общения; оформлять свои мысли в устной речи			у.1,2
61	Распорядок дня Тайни		Тренировка диалогической и монологической речи.	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь вести беседу журналиста с героями учебника; уметь составить рассказ по картинкам о режиме дня героини; уметь расставить отрывки текста в нужном порядке; оформлять свои мысли в устной речи; работать в паре в соответствии с нормами общения			РТ с.70, у.1-3
62	Множественное число существительных		Ознакомление с новым грамматическим материалом. Составление диалогов. Заполнение таблицы после аудирования	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уметь рассказать о распорядке дня Тайни, уметь разыграть диалог-расспрос, уметь заполнить таблицу; работать в паре в соответствии с нормами общения; извлекать нужную информацию из услышанного текста			РТс.71, у.1,3
63	Письмо из России		Вопросно-ответная работа. Чтение текста	принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; уметь узнать у одноклассника, что он умеет делать и сравнить свои и его умения; уметь восстановить текст; читать вслух и про себя, ставить вопросы к тексту и искать ответы			РТ с.72, у.1,3

64	Сказка о Юфо		Чтение текста с полным пониманием содержания. Тренировка навыков монологической речи	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь рассказать о своем друге; уметь выразить свое понимание в требуемой форме; оформлять свои мысли в устной форме.			РТ с.73, у.2,3
65	Друзья Юфо		Тренировка навыков монологической речи.	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь описать девочек, изображенных на картинке; меть рассказать о герое сказки; осознанно строить монологическое высказывание			РТ с.74, у.3
66	Обобщающий урок			принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; ориентироваться в своей системе знаний			Подготовиться к контрольной работе
67	**Тест по теме «Истории и письма друзьям»**			работая по плану, сверять свои действия с целью, владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы			РТ с.77, у.1-3
68	Волшебная картина	Урок-игра	Совершенствование навыков устной речи	организовывать учебное взаимодействие в группе			РТ с.78, у.4-7
69	Телемост		Совершенствование навыков устной речи	организовывать учебное взаимодействие в группе			Подготовиться к проектной работе
70	Проектная работа «Истории и письма друзьям»		Написание письма любимому ученику лесной школы	определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий; уметь написать личное письмо; договариваться о распределении ролей в совместной деятельности			