

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
естественного цикла
Протокол № 1 от 28 августа 2015г
Руководитель методического объединения
_____ С.В.Ланшакова

Программа согласована с методическим
советом
Протокол № 1 от августа 2015 г
Руководитель методического совета
_____ И.А.Александрова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Н.П.Сальникова

Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
для 4 классов
на 2015-2016 учебный год

Составитель программы:
учитель английского языка
Ланшакова С.В.

Новокузнецк

2015

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) на основе ООП НОО МБОУ «СОШ №12» с учетом авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2012 и обеспечена учебником «Enjoy English 4» М.З.Биболетовой и др., М.: Титул, 2014, рекомендованным МО РФ.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Настоящая программа составлена на 70 часов в соответствии с учебным планом школы и рассчитана на один год обучения.

Целью настоящего курса является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено

на достижение следующих **целей: формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме; **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:** формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Описание места курса в учебном плане

В 4-м классе на изучение иностранного языка (английский язык) отводится 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана, всего 70 часов.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно

связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты: говорение. При овладении монологической речью обучающиеся 4-го класса научатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей). При овладении диалогической речью обучающиеся 4-го класса научатся вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

Аудирование. Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение. Обучающиеся научатся читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо. Обучающиеся научатся владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» . Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения. Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией); пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники: совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Содержание программы

Глава 1. Поговори о временах года и погоде. Времена года. Занятия в разные времена года. Описание погоды. Простое будущее время, утвердительные предложения. Простое будущее время, утвердительные предложения.

Глава 2. Мой дом – моя крепость. Дом. Описание комнат, предметы мебели. Структура There is/ there are... Предлоги места.

Глава 3. Мы счастливы в городе и в деревне. Описание города, деревни. Сравнение города и деревни. Степени сравнения прилагательных. Животные.

Глава 4. Рассказываем истории. Простое прошедшее время: употребление глагола to be, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Специальные вопросы.

Глава 5. Хорошо проводим время с семьей. Члены семьи. Описание семьи. Обязанности по дому. Беседа по телефону. Время. Хорошие манеры. Простое прошедшее время. Специальные вопросы.

Глава 6. Покупки. Предметы одежды. Беседа с продавцом в магазине. Продукты. Покупаем продукты. Употребление some, any, no.

Глава 7. Школа – это весело. Школьные принадлежности. Описание классной комнаты. Занятия на различных уроках. Указательные местоимения.

Тематическое планирование

Тема курса	Характеристика видов деятельности
Говорим о временах года и погоде	Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды; узнать у одноклассника его планы на завтра/выходные; пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием
Мой дом – моя крепость	Описать свою квартиру (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате); на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием
Мы счастливы в городе и в деревне	Рассказать о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; читать текст с полным пониманием; обсудить, как можно сделать родной город лучше; расспросить одноклассника о его питомце; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных
Рассказываем истории	Рассказать о том, что делал прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в прошедшем простом времени; читать текст с полным пониманием
Счастливое время с семьей	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь, согласиться на предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть беседу за столом; читать текст с полным пониманием
Покупки	Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки); читать текст с полным пониманием содержания; рассказать, что обычно едят

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

Говорение. Обучающиеся научатся: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученики получают возможность научиться: участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование. Обучающиеся научатся: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Получают возможность научиться: воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение. Обучающиеся научатся: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Получают возможность научиться: догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо. Обучающиеся научатся: владеть техникой письма; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

Получают возможность научиться: в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография. Обучающиеся научатся: пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов); находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе; отличать буквы от знаков транскрипции.

Получают возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи. Научатся: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получают возможность научиться: распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции; писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи. Научатся: распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи. Научатся: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и

отрицательные предложения; распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*, временные формы глаголов; личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Получат возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность. Научатся: называть страны изучаемого языка по-английски; узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен); соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Получат возможность научиться: называть столицы стран изучаемого языка по-английски; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере. Обучающиеся научатся: сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.); пользоваться справочным материалом, представленным в

доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере. Научатся: представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере. Научатся: владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере. Научатся следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контрольно-измерительные материалы

№	Тема
1	Входной тест (разработан учителем)
2	Тест по теме «Поговорим о временах года и погоде». Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.
3	Тест по теме «Мой дом – моя крепость» Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.
4	Тест по теме «Мы счастливы в городе и деревне» Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.
5	Тест по теме «Рассказываем истории». Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.
6	Тест по теме «Хорошо проводим время с семьей» Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.
7	Тест по теме «Покупки» Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.
8	Тест по теме «Школа – это весело» Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. // О.:Титул, 2012 и обеспечена учебником «Enjoy English 4» М.З.Биболетовой и др., М.: Титул, 2014, рекомендованным МО РФ.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения ; представлены содержание начального общего образования по английскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса
Учебники	
Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - “Enjoy English”. Учебник английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.	В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы, - развитие личности школьника средствами английского языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе.
Рабочие тетради	
Биболетова М.З., Н.В.Добрынина Н.В., Ленская Е.А. – “ Enjoy English “. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для учащихся 4 класса. Издательство “ Титул “, 2014г.	Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной деятельности учащихся. В ней представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетради располагаются в соответствии с содержанием учебников.
Дидактические материалы	
КИМы	Дидактические материалы обеспечивают диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся, закреплёнными в стандарте.
Дополнительная литература для учащихся	
	Список дополнительной литературы необходим учащимся для лучшего понимания идей английского языка, расширения спектра изучаемых вопросов, углубления интереса к предмету, а также для подготовки докладов, сообщений, рефератов,

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	творческих работ, проектов и др.
Методические пособия для учителя	
Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. - "Enjoy English". Книга для учителя. 4 класс. Издательство "Титул", 2014г. с,	В книге для учителя описана авторская технология обучения английскому языку. Пособие включает примерное тематическое планирование, поурочное планирование, тексты для аудирования.
Печатные пособия	
1. Комплект таблиц по английскому языку (английский алфавит, грамматические таблицы).	Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по английскому языку каждого года обучения.
Компьютерные и информационно коммуникативные средства обучения	
Электронное приложение к учебнику английского языка для 4 класса "Enjoy English".	Диск разработан для самостоятельной работы дома и в классе
Технические средства	
Персональный компьютер/ноутбук	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Аудиторная доска с магнитной поверхностью	

**Календарно-тематическое планирование
4 А класс**

№	Тема	Тип занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты	План. дата	Факт. дата	Домашнее задание
Поговорим о временах года и погоде (8 часов)							
1	Вводный урок	Введение в курс обучения	Ознакомление с новым учебником. Введение новой лексики. Активизация навыков устной речи	Уметь ответить на вопросы, рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года			С 5 выучить виды спорта, РТ с 3 упр1.2
2	Твой любимый сезон года	КУ	Тренировка в устной речи, развитие навыков аудирования, вопросно-ответная работа, составление предложений по образцу	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.			С 18 у1, РТ с3 упр3
3	Сказка «Две утки и лягушка»	ИНМ	Ознакомление с новой лексикой Изучающее чтение и выполнение вопросно-ответной работы по тексту	Учить рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста			С 18 упр2,3
4	Погода в разных странах мира	КУ	Тренировка в построении сообщения в устной форме, Развитие навыков поискового чтения, умения вести диалог слушать собеседника.	Понимать на слух текст диалогического характера Уметь рассказывать о погоде в разное время года в родном крае. Вести диалог-расспрос			РТ с 4 упр 4,5
5	Погода завтра	ИНМ	Ознакомление и тренировка в употреблении утвердительных предложений в простом будущем времени.	Уметь рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на			С18 упр 4,5

			Чтение сказки о любимом сезоне ослика	слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст			
6	Входной тест		Контроль орфографических навыков, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			
7	Приглашение на пикник	УКПЗ	Построение высказываний о погоде, о предстоящем пикнике, выражая свое мнение. Развитие навыков аудирования	Уметь рассказывать о погоде на завтра, о предстоящем пикнике. Понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). Уметь читать про себя и понимать общее содержание текста . Применять новую лексику в речи.			С 19 упр6, РТ с7 упр 14,15
8	Тест по теме «Поговорим о временах года и погоде»		Контроль орфографических навыков, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			-
Мой дом – моя крепость (8 часов)							
9	Мой дом	ИНМ	Введение новых ЛЕ и РО. Развитие навыков аудирования. Введение грамматического кванта there is/there are	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме, используя новые ЛЕ и РО.			С 30 упр 1-2, выучить слова
10	Моя комната	ИНМ	Введение и отработка РО и ЛЕ. Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление сравнительного анализа своей комнаты и комнаты Саймона	Уметь извлекать необходимую информацию из текста. Уметь строить сообщения в устной и письменной форме, сравнивать две комнаты			С 30 упр 3-4, выучить слова

11	Большой секрет	УКПЗ	Развитие навыка чтения, ознакомление с предложениями места и тренировка в их употреблении в устной и письменной речи	Уметь извлекать необходимую информацию из текста. Уметь употреблять предлоги места в устной и письменной речи			С 30-31 упр 5-6, выучить слова из упр 19, 21
12	Дом, любимый дом	УКПЗ	Развитие навыка восстановления текста, сравнения разных комнат, описания комнаты Джил	Уметь восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Уметь составить описание комнаты Джил			С 31 упр 7, повторить слова из рамочки
13	Предлоги места						Повторить слова
14	Повторение изученного материала	УКПЗ	Практика устной и письменной речи				-
15	Тест по теме «Мой дом – моя крепость»		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			-
16	Проектная работа «Каникулы в волшебной стране»	УКПЗ	Составление рассказа о каникулах в волшебной стране	Уметь заполнить таблицу и составить рассказ			

Мы счастливы в городе и деревне (8 часов)							
17	Мы любим то место, где живем	ИНМ	Введение новых ЛЕ и отработка их в речи Развитие умений и навыков монологического высказывания в структуре: There is... / Thereare... Продолжить обучение чтению вслух и про себя.	Научиться применять новую лексику в речи. Повторить образование множественного числа существительных. Уметь извлекать необходимую информацию из текста			с 48 упр 48 выучить слова, с33 упр 1
18	Чем отличается деревня от города?	ИНМ	Закрепление изучаемой лексики. Развитие умений и навыков устной речи: обучение составлению высказываний-описаний.	Уметь строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера уметь прочитать, перевести и выучить аутентичное стихотворение по теме			с48 упр2, РТ с 22 упр5
19	Солнце и ветер	ИНМ	Ознакомление с правилом образования степеней сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала.	Уметь составить диалог Научиться применять и различать степени сравнения прилагательных			с 48 упр3, выучить правило с 34
20	Степени сравнения прилагательных	ИНМ	Развитие умения и навыков устной речи: учить говорить о ком-либо, используя степени сравнения прилагательных. Закрепление изученную лексику. Развитие навыков письменной речи.	Уметь ответить на вопросы теста, описывать картинки, сравнивая персонажей. Уметь перечислить любимый день, месяц, время года, погоду, вид спорта и объяснить, почему они являются любимыми			с 48 упр 4, выучить правило с 42
21	Зеленый сад	КУ	Тренировка навыков чтения с пониманием основного	Уметь понять содержание текста, ответить на вопросы			с 48 упр5, РТ с 24

			содержания. Развитие навыков устной речи на основе текста	к тексту. Уметь рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду летом и зимой			упр9
22	Кто живет в деревне и в городе?	УКПЗ	Тренировка орфографических навыков в устной и письменной речи. Тренировка диалогической речи	Уметь рассказать, где живут перечисленные животные, восстановить текст, заменив картинки словами, восстановить и разыграть с партнером диалог			упр6 с 49, повторить правила с 38,42
23	«Полезные» животные	УКПЗ	Тренировка навыков аудирования, чтения и говорения.	Уметь описать понравившееся животное, рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных			с 49 упр 7, повторить правила, слова
24	Тест по теме «Мы счастливы в городе и деревне»		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			
Рассказываем истории (8 часов)							
25	Забавные истории	ИНМ	Ознакомление с простым прошедшим временем. Тренировка в чтении и в устной речи	Уметь прочитать текст и расставить картинки в соответствии с его содержанием			с 62 упр1,2 повтор. Правило с 51, выучить неправ глаголы
26	Простое прошедшее время	ИНМ	Ознакомление с неправильными и неправильными глаголами в прошедшем времени. Тренировка в чтении	Уметь передать содержание прочитанного текста, рассказать о прошлом лете.			с 62 упр 3, выучить неправ глаголы с 55-6
27	Зимняя фантазия	КУ	Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи, используя	Уметь восстановить текст, вставляя пропущенные			с 62 упр 4, выучить

			простое прошедшее время	глаголы в прошедшем времени			неправ глаголы с 57-58
28	Вопросы в прошедшем времени	ИНМ	Тренировка в аудировании, устной речи. Ознакомление с вопросительными предложениями	Уметь рассказать о герое стихотворения, восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы, прочитать текст с полным пониманием и рассказать, какие хорошие новости знает кот			с 62 упр5, выучить правило, выучить глаголы с 57
29	Рассказ о волке и ягненке	УКПЗ	Тренировка в чтении и устной речи	Уметь прочитать текст с полным пониманием, исправить предложения, восстановить вопросы и ответить на них. Уметь, опираясь на картинки, рассказать, что делал Санта Клаус вчера			с 63 упр 6, выучить слова в рамочке с 63
30	Цветик-семицветик		Активизация лексических и фонетических навыков	Уметь составить слово из букв. Уметь поставить глагол во вторую форму. Уметь составить предложение в прошедшем времени			РТ с.32, упр.14
31	Тест по теме «Рассказываем истории»		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			
32	Проектная работа	УКПЗ	Написание волшебной сказки	Уметь написать, оформить и прочитать свою сказку			
Хорошо проводим время с семьей (11 часов)							
33	Мы счастливы вместе	КУ	Развитие навыков аудирования, чтения, устной речи. Ознакомление с новыми ЛЕ	Уметь на слух воспринять информацию из текста и рассказать о семье Мэг.			с 82 упр 1, выучить слова с 65

				Уметь восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания, рассказать о прошедших зимних каникулах			упр2
34	Семья Мэг	КУ	Тренировка навыков чтения, устной речи. Ознакомление с сокращенными формами вспомогательных глаголов	Уметь рассказать, что делали члены семьи Мэг в прошедшее воскресенье. Уметь расспросить одноклассника, что он делал вчера			с 82 упр 2, повторить неправ глаголы
35	Соседи миссис и мистер Уилсоны	ИНМ	Чтение текста с полным пониманием, тренировка навыков устной речи, аудирования	Уметь воспринимать информацию из текста и закончить предложения. Уметь рассказать о своих любимых занятиях в воскресенье, расспросить одноклассника, что он любит делать в воскресенье			с 82 упр 3, читать упр 11 с 68
36	Как ты помогаешь в семье?	ИНМ	Обучение составлению рассказа о своих обязанностях в семье. Тренировка в восстановлении текста в прошедшем времени	Уметь рассказать о своих домашних обязанностях, об обязанностях других членов семьи			с 82 упр6, выучить 6 словосочетаний упр16 с 70
37	Что ты любишь делать дома?	КУ	Тренировка в диалогической речи. Тренировка навыков аудирования	Уметь рассказать о своих домашних обязанностях, расспросить одноклассника, что он любит /не любит делать дома; уметь попросить о помощи и ли предложить свою помощь			С82 упр7, выучить 6 словосочетаний упр16 с 70
38	Яблочный пирог	КУ	Тренировка навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад,			С 82 упр 5, читать упр29 с 75

				прочитать текст с полным пониманием, придумать и рассказать новую историю про Джейн, ответить на вопросы текста			
39	Телефонный разговор	КУ	Тренировка в диалогической речи с соблюдением интонации и этикета. Ознакомление, как правильно сообщить время	Уметь вести телефонный разговор с соблюдением речевого этикета. Уметь сообщать время, рассказать о себе, чем обычно занимается в указанное время			С 83 упр9, читать упр 34 с 76
40	Почему коты умываются после обеда?	КУ	Тренировка навыков диалогической речи, аудирования, чтения и устной речи	Уметь вести разговор по телефону, соблюдая правила речевого этикета, сообщать время. Уметь на слух воспринимать информацию и выразить свое понимание. Уметь восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple			С83 упр10, читать упр 42 с 79
41	Давайте попытаемся быть вежливыми	УКПЗ	Развитие навыков диалогической речи с соблюдением верной интонации и навыков устной и письменной речи	Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или отказаться на просьбу, вести диалог «за столом», уметь прочитать диалог с правильной интонацией			Упр8 с 83, читать упр 50 с 81, повторить слова в рамочке
42	День рождения Бетси	УКПЗ	Тренировка навыков чтения и письменной речи. Знакомство с притяжательными местоимениями	Уметь восстановить текст, вставляя пропущенные местоимения			Упр 11 с 84, повторить слова с 84
43	Тест по теме «Хорошо проводим время с семьей»		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			

Покупки (10 часов)							
44	Покупаем одежду	ИНМ	Введение и отработка новых ЛЕ. Тренировка навыков диалога в магазине	Уметь понять на слух информацию из текста и перечислить предметы одежды, которые есть в магазине, уметь вести диалог «В магазине», читать диалоги вслух, соблюдая нужную интонацию.			С 96 упр 1,3, выучить слова упр3 с 83
45	Слоненок и его одежда (часть 1)	КУ	Тренировка навыков аудирования, чтения и диалогической речи. Знакомство с новой лексикой	Уметь на слух воспринять информацию и восстановить диалог, вести диалог «В магазине», читать вслух диалоги, текст с полным пониманием содержания и ответить на вопросы			С 96 упр2, читать упр11 с 88
46	Нет плохой погоды, есть неподходящая одежда	УКПЗ	Развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письма	Уметь на слух воспринять информацию и назвать цвета одежды. Посоветовать, как следует одеваться в разную погоду, составить рекламное объявление для магазина. Восстановить текст. Вставляя пропущенные слова.			Упр 4,5 с 97
47	Слоненок и его одежда (часть 2)	УКПЗ	Тренировка навыка чтения и говорения	Уметь посоветовать, как одеваться в разные времена года, восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple , прочитав текст, закончить предложения, восстановить вопросы и ответить на них.			Упр 6 с 97, читать упр 20 с 91
48	Покупаем еду	КУ	Развитие навыков аудирования, говорения, чтения. Знакомство с	Уметь на слух воспринять информацию, назвать			С 97 упр 7, выучить

			новой лексикой	покупку, восстановить текст, вставляя пропущенные слова, рассказать о себе: как помогает родителям готовиться к празднику, что обычно кушает на завтрак, обед и ужин			слова упр 25 с 93
49	Местоимения some, any, по	ИНМ	Знакомство с местоимениями some, any, по и употребление их в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Тренировка в чтении диалогов	На слух воспринимать информацию из текста и сказать, что любят делать девочки, читать диалоги, соблюдая верную интонацию			С 97 упр 8, повторить слова в рамочке с 98
50	Обобщающий урок по теме «Покупки»		Практика устной и письменной речи				
51	Тест по теме «Покупки»		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			
52	Внеклассное чтение		Практика учащихся в чтении и обсуждении прочитанного Развитие навыков устной речи на материале прочитанного текста Развитие и формирование умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	Уметь читать и понимать содержание текста, формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; составлять план и выполнять задания к тексту			Принести цветные карандаши
53	Проектная работа	УКПЗ	Создание журнала мод «Современная мода для звезд»	Уметь написать, оформить и представить свой журнал			
Школа- это весело! (17 часов)							
54	Что мы делаем в школе	ИНМ	Знакомство с новыми словами,	Уметь на слух воспринимать			С 115 упр

			развитие навыков аудирования, говорения	информацию из текста и продолжить рассказ. Уметь описывать кабинет английского языка, рассказывать о школьных занятиях			1,2,выучить слова упр3 с 101
55	Джейсон и Бекки в школе	КУ	Тренировка навыков диалогической речи и чтения	Уметь рассказать о любимом занятии на уроке и на перемене, расспросить партнера, что он любит делать на уроке и на перемене. Рассказать, что нужно делать, чтобы быть хорошим учеником. Восстановить текст, вставляя пропущенные слова			С 115 упр3,4
56	Школьные принадлежности	ИНМ	Введение и закрепление новой лексики	Расспросить партнера, что у него есть в портфеле, что он любит делать на уроке английского языка			С 115 упр 5,6, выучить слова упр17 с 103
57	Школьные предметы	ИНМ	Введение и закрепление новой лексики	Уметь назвать школьные предметы, расспросить партнера о его любимом предмете, рассказать о своем любимом предмете			РТ с.57, упр. 8,9
58	Лучшее время для яблок	КУ	Развитие навыков чтения и устной речи (диалогической и монологической)	Уметь обратиться с просьбой к партнеру, отреагировать на просьбу, прочитать текст с полным пониманием содержания, рассказать о любимом школьном предмете			С 116 упр8, выучить слова с 106
59	Указательные местоимения this/ that, these/ those	КУ	Знакомство с указательными местоимениями и отработка их в	Уметь определить на слух героев на картинке и			С 116 упр 9,10

			устной и письменной речи	рассказать о них. Уметь описать классную комнату на рисунке			
60	Чтение для удовольствия	КУ	Развитие навыков чтения и монологической речи	Уметь составить расписание уроков, рассказать о любимом школьном предмете			Упр11,13 с 116-117
61	Король и сыр (часть 1)	УКПЗ	Развитие навыков чтения и письма	Уметь читать текст с полным пониманием, написать письмо Тайни			Читать упр38 с 109-110
62	Король и сыр (часть 2)	УКПЗ	Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь передать содержание текста с опорой на ключевые слова; прочитать текст с полным пониманием, расставить предложения в правильном порядке			С 116 упр12
63	Король и сыр (часть 3)	УКПЗ	Развитие навыков чтения и устной речи	Уметь передать содержание текста с опорой на ключевые слова и рисунки; прочитать текст с полным пониманием, ответить на вопрос			С 117 упр14
64	Заполнение анкеты		Развитие навыков письма и устной речи (диалогической и монологической)	Уметь заполнить анкету, ответить на вопросы теста, расспросить партнера о результатах его теста			РТ с 60 упр 14,15
65	Рассказываем о своем друге.		Развитие навыков письма и монологической речи	Рассказать и написать о своем друге, пользуясь сведениями из анкеты			РТ с 61 упр16, учить слова в рамочке с 117
66	Обобщающий урок по теме «Школа – это весело»		Практика устной и письменной речи				Подготовит ься к тесту
67	Тест по теме «Школа – это весело»		Контроль орфографических навыков, навыка аудирования, навыка чтения и письма	Выполнить задания контрольной работы			

68	Внеклассное чтение		Практика учащихся в чтении и обсуждении прочитанного Развитие навыков устной речи на материале прочитанного текста Развитие и формирование умения трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы	Уметь читать и понимать содержание текста, формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; составлять план и выполнять задания к тексту			Принести цветные карандаши
69	Проектная работа	УКПЗ	Создание проекта «Диплом»	Уметь написать, оформить свой диплом			
70	Защита дипломов	УКПЗ	Представление проекта «Диплом»	Уметь представить свой диплом			