

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»

Программа рассмотрена на заседании
методического объединения учителей
естественного цикла
Протокол № 1 от 28 августа 2015г
Руководитель методического объединения
_____ Е.А.Бубнова

Программа согласована с методическим
советом
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г
Руководитель методического совета
_____ И.А.Александрова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

Н.П.Сальникова

Рабочая программа
по биологии
для 5 класса
на 2015-2016 учебный год

Разработчик программы:
Бубнова Елена Александровна

Новокузнецк
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по биологии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹, ООП ООО МБОУ «СОШ №12», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России², Фундаментального ядра содержания общего образования³, Программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы⁴, Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования⁵, Положения о рабочей программе учителя, учебного плана МБОУ «СОШ № 12», УМК «Биология» для 5 класса В.В.Пасечник.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты изучения курса (личностные, межпредметные и предметные), содержание курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.— М. : Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. № 1897.

² Данилюк А. Я., Кондаков А.М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

³ Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

⁴ Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Авторы В.В.Пасечник, В..В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2015 г. (ФГОС)

⁵ Программа развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. - М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА БИОЛОГИИ

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических

систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена на 35 часов (1 час в неделю) в соответствии с обязательной частью учебного плана школы, из них 12 лабораторных работ, 1 практическая работа и 1 экскурсия.

В соответствии с базисным учебным планом ФГОС ООО по курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отношению к курсу биологии данный курс является пропедевтическим, в ходе освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Личностными результатами изучения предмета «Биология» в 5 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- вычитывать все уровни текстовой информации.

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- определять основные органы растений (части клетки);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые).

5. Понимать смысл биологических терминов:

- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Введение (6 часов)

Биология — наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, её охрана.

Лабораторные и практические работы

Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии

Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация

Микропрепараты различных растительных тканей.

Лабораторные и практические работы

Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними.

Изучение клеток растения с помощью лупы.

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника.
Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.
Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.

Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.

Демонстрация

Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья).

Лабораторные и практические работы

Строение плодовых тел шляпочных грибов.

Строение плесневого гриба мукора.

Строение дрожжей.

Раздел 4. Царство Растения (9 часов)

Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений. Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые). Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека. Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение. Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана. Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

Демонстрация

Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.

Лабораторные и практические работы

Строение зелёных водорослей.

Строение мха (на местных видах).

Строение спороносящего хвоща.

Строение спороносящего папоротника.

Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов).

Итого: 32 часа, 3 часа резерв

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела курса	№ урока	Наименование темы урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Диагностический инструментарий
Введение (6 часов)	1	Биология — наука о живой природе.	-определяют понятия: «биология», «биосфера», «экология». -раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. -оценивают роль биологической науки в жизни общества.	Текущий: беседа.
	2	Методы исследования в биологии.	- определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». - характеризуют основные методы исследования в биологии. - изучают правила техники безопасности в кабинете биологии.	Текущий: беседа.
	3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	- определяют понятия: «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». - анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. -составляют план параграфа.	Текущий: устный опрос, тест.

	4	Среды обитания живых организмов.	- определяют понятия: «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания». - анализируют связи организмов со средой обитания. - характеризуют влияние деятельности человека на природу.	Текущий: устный опрос, карточки.
	5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	- анализируют и сравнивают экологические факторы. - отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	Текущий: устный опрос. Практическая работа № 1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».
	6	Обобщающий урок «Введение». Самостоятельная работа №1. Практическая работа №1. Экскурсия «Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».	- отрабатывают навыки работы с текстом учебника. - готовят отчёт по экскурсии, ведут дневник фенологических наблюдений.	Итоговый: <i>Самостоятельная работа №1 «Введение».</i> Практическая работа № 1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе».
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)	7	Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1.	- определяют понятия: «клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». - работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. - отрабатывают правила работы с микроскопом.	Текущий: беседа. Лабораторная работа №1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».
	8	Строение клетки. Лабораторная работа №2.	- выделяют существенные признаки строения клетки. - различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа №2. «Изучение клеток растений с помощью лупы».

	9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Лабораторная работа №3.	- учатся готовить микропрепараты. - наблюдают части и органоиды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.	Текущий: устный опрос, карточки. Лабораторная работа №3 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука».
	10	Пластиды. Лабораторная работа №4.	- выделяют существенные признаки строения клетки. - различают на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа №4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».
	11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	- объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. - различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки. - ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. - учатся работать с лабораторным оборудованием.	Текущий: устный опрос, карточки.
	12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Лабораторная работа №5.	- учатся работать с лабораторным оборудованием - выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. - ставят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. - отрабатывают умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа №5 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».
	13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	- выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки. - обсуждают биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и	Текущий: устный опрос, тест.

			объясняют их результаты.	
	14	Деление клетки.	-выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности.	Текущий: устный опрос, тест.
	15	Понятие «ткань». Лабораторная работа №6.	- определяют понятие «ткань». - выделяют признаки, характерные для различных видов тканей. - отрабатывают умение работать с микроскопом и определять различные растительные ткани на микропрепаратах.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа №6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».
	16	Обобщающий урок «Клеточное строение организмов» Самостоятельная работа №2.	- работают с учебником, дидактическим материалом. Заполняют таблицы. - демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.	Итоговый: <i>самостоятельная работа №2.</i>
Раздел 2. Царство Бактерии (2 часа)	17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	- выделяют существенные признаки бактерий. - определяют понятия: «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия».	Текущий: беседа.
	18	Роль бактерий в природе и жизни человека.	- объясняют роль бактерий в природе и жизни человека.	Текущий: беседа, тест, доклады.
Раздел 3. Царство Грибы (5 часов)	19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	- выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. - объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	Текущий: беседа.
	20	Шляпочные грибы. Лабораторная работа №7 .	- различают на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы. - осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.	Текущий: устный опрос, доклады. Л.р. №7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».

	21	Плесневые грибы и дрожжи. Лабораторная работа №8.	- готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей. - сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа №8 «Строение плесневого гриба мукора и дрожжей».
	22	Грибы-паразиты.	- определяют понятие «грибы-паразиты». - объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.	Текущий: устный опрос, карточки.
	23	Обобщающий урок «Царство Грибы». <i>Самостоятельная работа №3.</i>	- работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. - демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом. - готовят сообщение «Многообразие грибов и их значение в природе и жизни человека» (на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы).	Текущий: доклады, работа с микроскопом. Итоговый: <i>самостоятельная работа №3.</i>
Раздел 4. Царство Растения (9 часов)	24	Ботаника — наука о растениях.	- определяют понятия: «ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». - выделяют существенные признаки растений. - выявляют на живых объектах и таблицах низшие и высшие растения, наиболее распространённые растения, опасные для человека растения. - сравнивают представителей низших и высших растений. - выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.	Текущий: устный опрос.
	25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Лабораторная работа №9.	- выделяют существенные признаки водорослей. - работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. - готовят микропрепараты и работают с микроскопом.	Текущий: карточки, устный опрос. Лабораторная работа №9 «Строение зелёных водорослей».

	26	Роль водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.	- объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. - обосновывают необходимость охраны водорослей.	Текущий: устный опрос, карточки.
	27	Лишайники.	- определяют понятия: «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники». - находят лишайники в природе.	Текущий: устный опрос, тест.
	28	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Лабораторная работа № 10.	- выделяют существенные признаки высших споровых растений. - сравнивают разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. - объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа № 10 «Строение мха, спороносящего хвоща и папоротника».
	29	Голосеменные растения. Лабораторная работа № 11.	- выполняют лабораторную работу. - выделяют существенные признаки голосеменных растений. - описывают представителей голосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. - объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека - выполняют лабораторную работу.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа № 11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».
	30	Покрытосеменные растения. Лабораторная работа № 12.	- выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. - описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. - объясняют роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	Текущий: устный опрос. Лабораторная работа № 12 «Строение цветкового растения»
	31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	- определяют понятия: «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». - характеризуют основные этапы развития растительного мира.	Текущий: устный опрос.

	32	Обобщающий урок «Царство растений». <i>Самостоятельная работа №4.</i>	- сравнивают представителей разных групп растений, делают выводы на основе сравнения. - оценивают с эстетической точки зрения представителей растительного мира. - находят информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, - анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.	Текущий: устный опрос. Итоговый: <i>самостоятельная работа №4</i>
--	----	---	--	---

Итого: 32 часа, 3 часа резерв

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Программы	
Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Авторы В.В.Пасечник, В..В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2015 г.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по биологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся.
Учебники	
Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. учебник / Пасечник В. В.- 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015 г. -141, (3)	В учебнике представлен материал, соответствующий программе.
Рабочие тетради и др.	
Пасечник В. В. Биология: Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии. Грибы,. Растения. 5 класс» /В.В.Пасечник. - 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления знаний и отработки универсальных учебных

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Контрольно-измерительные материалы. Биология.5класс/Сост.Н.А.Богданов.- М.:ВАКО,2015.-80с.	действий. Задания в тетрадях располагаются в соответствии с содержанием учебников.
Методические пособия для учителя	
1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года. 2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342); 3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 года № 72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; 5.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; 6. Примерная программа по учебным предметам. Биология. 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М. Просвещение, 2011. 7. Примерная основная образовательная программа, подготовленная институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель — Е. С. Савинов. М. «Просвещение», 2011; 8. Программа основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. Авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов. Рабочие программы. Биология. 5 – 9 классы. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2015 г. 9.Биология:Бактерии,грибы,растения.5 класс.Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечника «Биология.Бактерии,грибы,растения.5 класс»/В.В.Пасечник.-2-е	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
изд., стереотип.М.:Дрофа,2014.-91, (1) 10.Биология.Плаируемые реузльтаты. Система заданий.5-9 классы:пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Г.АВоронина,Т.В.Иванова,Г.С.Калинова; под ред.Г.С.Ковалевой,О.Б.Логиновой.-2-е изд.-М:Просвещение,2015.-157с.	
Печатные пособия	
Учебные таблицы Серия учебных таблиц по биологии Таблицы по зоологии Таблицы по ботанике Уровни организации живой природы Химия клетки Вещества растений Клеточное строение Растения и окружающая среда	Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по биологии для 5 класса. Таблицы помогут сделать процесс обучения более наглядным и эффективным.
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства обучения	
Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): <u>Интернет сайты</u> • http://bioword.narod.ru/ • en.edu.ru/ Естественнаучный образовательный портал • college.ru - раздел "Открытого колледжа" по Биологии. Учебник, модели, On-line тесты, учителю. • http://poznajvse.com/biologija Информационно-познавательный сайт. Биология. • http://biology.asvu.ru/ • https://ru.wikipedia.org Википедия • http://bio.1september.ru/ • http://learnbiology.narod.ru/ • http://www.bril2002.narod.ru/biology.html • http://www.schoolcity.by/index.php?option=com_weblinks&catid=64&Itemid=88 • http://www.lichenfield.com/	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<u>Видео- фрагменты:</u> «Строение клетки», «Бактерии», «Роль растений», «Среды обитания растений», «Среды обитания животных», «Дрожжи», «Шляпочные грибы», «Болотные бактерии». <u>Презентации:</u> «Биология –наука о природе», «Методы исследования в биологии», «Среды обитания», «Экологические факторы», «Микроскоп», «Клетка», «Пластиды», «Состав клетки», «Деление клетки», «Жизнедеятельность клетки», «Типы тканей», «Бактерии», «Роль бактерий в природе», «Роль бактерий в жизни человека», «Шляпочные грибы», «Съедобные и несъедобные грибы», «Плесневые грибы и дрожжи», «Грибы-паразиты», «Ядовитые грибы», «Ботаника-наука о растениях», «Водоросли», «Многообразие водорослей», «Водоросли, Мхи. Лишайники», «Лишайники», «Папоротники, хвощи, плауны», «Голосеменные растения», «Покрывосеменные растения», «Разнообразие растений», «Этапы развития растительного мира».	
Технические средства	
Телевизор Видеомагнитофон Ноутбук	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Натуральные объекты Гербарии Основные группы растений Сельскохозяйственные растения Растительные сообщества Природные зоны Деревья Сорные травы Злаки Лекарственные и медоносные травы Коллекции Удобрения Известняки Почва и ее состав Кора и древесина	

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Полезные ископаемые Голосеменные растения Семена и плоды Насекомые Формы сохранности ископаемых растений и животных Скелеты позвоночных животных Костистая рыба, лягушка, ящерица, крыса, кролик, птица, еж Комплекты микропрепаратов Ботаника Зоология Гистология Объемные модели Цветок капусты Цветок пшеницы Рельефные таблицы Строение корня Строение листа Стебель растения Магнитные модели-аппликации Классификация растений и животных Строение клетки Наборы муляжей Плоды, овощи, фрукты, грибы Приборы Лупа ручная Микроскопы Экранно-звуковые средства обучения <i>Учебные видеофильмы</i> Ботаника Зоология Экология	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА БИОЛОГИИ

Тема 1. Введение (6 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;

- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

3. Предметные результаты:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<i>Учащиеся должны знать:</i> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; - экологические факторы;	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - науки, изучающие живую природу; отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания. <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия флора, фауна, низшие растения, высшие растения, вегетативные органы, генеративные органы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.

- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;

- правила работы с микроскопом;

- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «среда обитания», «местообитания»;

- отличать живые организмы от неживых;

- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

- характеризовать среды обитания организмов;

- характеризовать экологические факторы;

- проводить фенологические наблюдения;

- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Тема 2. Клеточное строение организмов (10 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- знать правила поведения в природе;

- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.

3. Предметные результаты:	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<i>Учащиеся должны знать:</i> - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки;	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки; - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества

- химический состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. Учащиеся должны уметь: - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей.	клетки, функции основных частей клетки; - макро- и микроэлементы, - космическую роль зеленых растений. Учащиеся смогут научиться: - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты», «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань», «механическая ткань», «покровная ткань»; - объяснять отличия молодой клетки от старой, - доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма; - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей.
--	---

Тема 3. Царство Бактерии. Царство Грибы (2+5 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;

- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.

3. Предметные результаты:	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<i>Учащиеся должны знать:</i> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых;	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; - жизнедеятельность грибов-хищников <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку; - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	
--	--

Тема 5. Царство Растения (9 часов)

1. Личностные результаты:

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

2. Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;

— оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;

— находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

3. Предметные результаты:	
Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>Учащиеся должны знать:</i> — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - половое и бесполое размножение водорослей, - жизненные циклы мхов и папоротников, - древовидные папоротники, - жизненный цикл сосны, - покрытосеменные – господствующая группа растений, - редкие и охраняемые растения Омской области <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС 35 ЧАСОВ

№	Тема урока	Дата планируе- мая	Дата фактичес- кая	Планируемые результаты			
				личностные	метапредметные	предметные	
						ученик научится	ученик получит возможность научиться
1	Биология - наука о живой природе.	2.09.15		Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии.	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы».	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - науки, изучающие живую природу; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия флора, фауна.

					<u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.		
2	Методы исследования в биологии.	9.09.15		Понимание значимости научного исследования природы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия «методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение» - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - современные методы биологии.
3	Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого.	16.09.15		Понимание научного значения классификации живых организмов.	<u>Познавательные УУД.</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и	<i>Учащиеся должны знать:</i> - о многообразии живой природы; - царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные; - признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие,	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - науки, изучающие живую природу; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия низшие растения, высшие растения.

					самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	размножение. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия «царства живой природы», «царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные»»; - отличать живые организмы от неживых.	
4	Среды обитания живых организмов.	23.09.15		Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды в которой они обитают.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно – следственных связей. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Эстетическое восприятие природы <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников,	<i>Учащиеся должны знать:</i> - о многообразии живой природы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «среда обитания», «место обитания» - характеризовать среды обитания организмов.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - отличие среды обитания от местообитания; причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.

				аргументировать свою точку зрения.			
5	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	30.09.2015		Осознание влияния факторов среды на живые организмы.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - о многообразии живой природы; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия «биология», «экология», «экологические факторы»; - характеризовать экологические факторы.	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - причины формирования черт приспособленности организмов к среде обитания; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия абиотические факторы, биотические факторы, антропогенный.
6	Самостоятельная работа №1 «Введение». Пр.р. №1 «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений» Экскурсия №1	7.10.15		Познавательный интерес к естественным наукам.	<u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя	<u>Учащиеся должны знать:</u> - о многообразии живой природы; - основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; - экологические факторы; - основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда	

	«Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных».					обитания, организм как сред обитания; - правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; - пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; - характеризовать экологические факторы; - проводить фенологические наблюдения; - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.	
7	Устройство увеличительных приборов. Л.р.№1 «Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ними».	14.10.15		Признавать право каждого на собственное мнение; уметь слушать и слышать другое мнение.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и	<i>Учащиеся должны знать:</i> - устройство лупы и микроскопа. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> - историю открытия клетки, ученых, внесших большой вклад в изучение клетки.

					работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.		
8	Строение клетки. Л.р.№2 «Изучение клеток растения с помощью лупы».	21.10.15		Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.	<u>Учащиеся могут узнать:</u> клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; - объяснять отличия молодой клетки от старой.
9	Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. Л.р.№3	28.10.15		Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «	<u>Учащиеся могут узнать:</u> клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки,

	«Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».			организмов.	навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	цитоплазма», «ядро», - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты рассматривать их под микроскопом.	функции основных частей клетки; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты»; объяснять отличия молодой клетки от старой.
10	Пластиды. Л.р.№4 «Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника».	11.11.15		Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - строение клетки; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные части клетки.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия «мембрана», «хромoplastы», «лейкопласты».

11	Химический состав клетки: неорганические и органические вещества.	18.11.15		Представление о единстве живой природы на основании знаний о химическом составе клетки.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - химический состав клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «химический состав», «неорганические вещества», «органические вещества».	<u>Учащиеся могут узнать:</u> макро- и микроэлементы, <i>Учащиеся смогут научиться:</i> доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма.
12	Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание). Л.р.№5 «Приготовление препарата и	25.11.15		Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов дыхания и питания.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли»,	<u>Учащиеся могут узнать:</u> клетка – единица строения и жизнедеятельности, космическую роль зеленых растений <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - определять понятия

	рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».			полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение.	«пластиды», «хлоропласты» - работать с лупой и микроскопом; - готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом.	«мембрана» -объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма.
13	Жизнедеятельность клетки: рост, развитие.	2.12.15	Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития.	<u>Познавательные УУД:</u> умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные знания в своей практической деятельности. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли».	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - объяснять отличия молодой клетки от старой, доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма.

14	Деление клетки.	9.12.15		Понимание сложности строения живых организмов, осмысление важности для живых организмов процессов роста и развития. <u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «хромосомы».	<u>Учащиеся могут узнать:</u> клетка – единица строения и жизнедеятельности, запасные вещества клетки, функции основных частей клетки; <u>Учащиеся смогут научиться:</u> доказывать, что клетка обладает всеми признаками живого организма.
15	Понятие «ткань». Л.р.№6 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	16.12.15		Понимание сложности строения живых организмов. <u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - определять понятия: «клетка», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом;	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - клетка – единица строения и жизнедеятельности, <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - определять понятия «основная ткань», «образовательная ткань», «проводящая ткань»,

				работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение.	- готовить микропрепараты, рассматривать их под микроскопом; - распознавать различные виды тканей.	«механическая ткань», «покровная ткань»; - находить отличительные особенности строения различных типов растительных тканей.
16	Самостоятельная работа №2 «Клеточное строение организмов».	23.12.15		<u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - устройство лупы и микроскопа; - строение клетки; - химический состав клетки; - основные процессы жизнедеятельности клетки; - характерные признаки различных растительных тканей. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - определять понятия: «цитология», «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл», «химический состав», «неорганические ве	

						щества», «органические вещества», «ядро», «ядрышко», «хромосомы», «ткань»; - работать с лупой и микроскопом; - распознавать различные виды тканей.	
17	Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность.	13.01.16		Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от негативного влияния болезнетворных бактерий.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	<i>Учащиеся должны знать:</i> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий; - разнообразие и распространение бактерий; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - давать общую характеристику бактериям; - отличать бактерии от других живых организмов.	<i>Учащиеся могут узнать:</i> значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; <i>Учащиеся смогут научиться:</i> - выращивать бактерии: картофельную и сенную палочку.
18	Роль бактерий в природе и жизни человека.	20.01.16		Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять	<i>Учащиеся должны знать:</i> - разнообразие и распространение бактерий; - роль бактерий в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	<i>Учащиеся могут узнать:</i> значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий.

				организм от негативного влияния болезнетворных бактерий главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	- объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.	
19	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.	27.01.16		Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами <u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u>	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов-хищников - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - жизнедеятельность грибов-хищников <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

				умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.		
20	Шляпочные грибы. Л.р.№7 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	3.02.16	Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	<u>Учащиеся смогут научиться:</u> - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

21	Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№8 «Строение плесневого гриба мукора. Строение дрожжей».	10.02.16		Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику грибам; - отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	
22	Грибы-паразиты.	17.02.16		Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> умение	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение и основные процессы жизнедеятельности грибов; - разнообразие и распространение грибов; - роль грибов в природе и жизни человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику грибам;	

					оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	- отличать грибы от других живых организмов; - объяснять роль грибов в природе и жизни человека.	
23	Самостоятельная работа №3 «Царство грибов».	24.02.16			<u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; - разнообразие и распространение бактерий и грибов; - роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику бактериям и грибам; - отличать бактерии и грибы от других живых организмов; - отличать съедобные грибы от ядовитых; - объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - значение бактерий в процессах брожения, деятельность серо- и железобактерий; <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - выявлять у грибов черты сходства с растениями и животными.

24	Ботаника — наука о растениях.	2.03.16		Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. Регулятивные УУД. умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); - роль растений в биосфере жизни человека; <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений биосфере.	<u>Учащиеся смогут научиться:</u> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания.
25	Водоросли, их многообразие, строение, среда обитания. Л.р.№9 «Строение зеленых водорослей».	9.03.16		Формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы.	<u>Познавательные УУД:</u> Развивается умение выделять существенные признаки низших растений и на этом основании относить водоросли к низшим растениям .	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать характеристику их строение и многообразие	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - половое и бесполое размножение водорослей, <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - выявлять приспособления у

						основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);	растений к среде обитания.
26	Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей	16.03.16		Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности.	<u>Познавательные УУД:</u> развивается умение работать с текстом и иллюстрациями учебника.	Учащиеся должны знать: - роль водорослей жизни человека; Учащиеся должны уметь: - объяснять роль водорослей биосфере; - давать характеристику основным группам водорослей.	Учащиеся смогут научиться: - выявлять приспособления у растений к среде обитания.
27	Лишайники.	23.03.16		Формируется экологическая культура на основании изучения лишайников и вывода о состоянии окружающей среды.	<u>Познавательные УУД:</u> развивается умение проводить наблюдения в природе и на их основании делать выводы.	Учащиеся должны знать: - особенности строения и жизнедеятельности лишайников; Учащиеся должны уметь: - давать характеристику лишайникам.	
28	Мхи, папоротники, хвощи, плауны. Л.р. №10 «Строение мха, спороносящего хвоща и папоротника.».	6.04.16		Формируется научное мировоззрение на основе сравнения низших и высших растений и установления усложнений в их строении в процессе эволюции.	<u>Познавательные УУД:</u> развивается умение выделять существенные признаки высших споровых растений и на этом основании относить мхи к высшим споровым растениям.	Учащиеся должны знать: - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники), их строение и многообразие; Учащиеся должны уметь: - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники).	Учащиеся могут узнать: - жизненные циклы мхов - редкие и охраняемые растения Омской области Учащиеся смогут научиться: - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять

							приспособления у растений к среде обитания
29	Голосеменные растения. Л.р.№11 «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».	13.04.16		Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и высших растений и установления усложнений в их строении.	<u>Познавательные УУД:</u> развитие умения выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущества перед высшими споровыми растениями.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные).	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - жизненный цикл сосны, - редкие и охраняемые растения Омской области <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши, - выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.
30	Покрытосеменные растения. Л.р.№12 «Строение цветкового растения».	20.04.16		Формируется научное мировоззрение на основе сравнения голосеменных и покрытосеменных растений и установления усложнений в их строении.	<u>Познавательные УУД:</u> развивается умение выделять существенные признаки покрытосеменных растений и проводить лабораторные работы по инструктивным карточкам.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - покрытосеменные – господствующая группа растений, - редкие и охраняемые растения Кемеровской области. <u>Учащиеся смогут научиться:</u> - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши,

							- выявлять приспособления у растений к среде обитания, - различать лекарственные и ядовитые растения.
31	Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.	27.04.16		Формируется научное мировоззрение на основе изучения основных этапов развития растительного мира и установления усложнений в строении растений в процессе эволюции.	<u>Познавательные УУД:</u> Развивается умение приводить доказательства того, что многообразие растительного мира — результат длительного исторического развития (эволюции).	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные методы изучения растений; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <u>Учащиеся должны уметь:</u> - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.	<u>Учащиеся могут узнать:</u> - древовидные папоротники, - покрытосеменные — господствующая группа растений, Учащиеся смогут научиться: - уметь выявлять усложнения растений в связи с освоением ими суши.
32	Самостоятельная работа №4 «Царство растения».	4.05.16			<u>Личностные УУД:</u> - умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> - умение организовать выполнение заданий учителя.	<u>Учащиеся должны знать:</u> - основные методы изучения растений; - основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; - особенности строения и жизнедеятельности лишайников; - роль растений в биосфере и жизни человека; - происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.	

						Учащиеся должны уметь: - давать общую характеристику растительного царства; - объяснять роль растений в биосфере; - давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); - объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

ИТОГО: 32 ЧАСА + 3 ЧАСА РЕЗЕРВ.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С.Р. № 1. «Введение»

С.Р. № 2. «Клеточное строение организмов»

С.Р. № 3. «Царство грибов»

С.Р. № 4. «Царство растений»

