

**Школьный музей
как ресурс духовно-
нравственного развития и
воспитания
обучающихся в условиях
введения Федерального
государственного
образовательного стандарта**

Согласно Закону РФ «Об образовании» (Федеральный Закон от 01.12. 2007 №309 – ФЗ) содержание образования должно обеспечивать «формирование духовно-нравственной личности» (ст. 14.2). В современной редакции закона (ст. 9.6) определена и структура результатов образования. Во-первых, это духовно-нравственное развитие, во-вторых - воспитание, и, в-третьих – качество подготовки обучающихся.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009 г.) **духовно-нравственное развитие** определяется как «последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».



СЛУЖБА НА ОДНО ПОВЕЉЕ ИСТИНУ "ПРЕЖИВ"

НАЈНАЈ БОЈОВАНА (1941-1945) - ЧИСТА
ПРЕЖИВ БОЈОВАНА - ЧИСТА

СЛУЖБА НА ОДНО ПОВЕЉЕ ИСТИНУ "ПРЕЖИВ"



ЧЛЕН
БОЈОВАНА БОЈА
127 БОЈОВАНА
СПАСИТЕЉНИ
БОЈОВАНА
БОЈОВАНА
БОЈОВАНА



СЛУЖБА НА ОДНО ПОВЕЉЕ ИСТИНУ "ПРЕЖИВ"



СЛУЖБА НА ОДНО ПОВЕЉЕ ИСТИНУ "ПРЕЖИВ"



Базовые ценности:

- патриотизм
- социальная солидарность
- гражданственность
- семья



2011/04/29

Проблемы деятельности музея

- стихийность работы музея, отсутствие серьёзной опоры на положения музееведения и основы музейно-педагогической деятельности;
- педагоги школы в основной своей массе не готовы включиться в организацию и обеспечение деятельности школьного музея на достойном профессиональном уровне;
- недостаточность практики реализации традиционных направлений деятельности школьного музея: поисковой, фондовой, экскурсионно-лекторской, экспозиционной - средствами информационно-коммуникационных технологий;
- отсутствие методических рекомендаций и программно-методического обеспечения эффективного включения музейно-педагогической деятельности в урочную, внеурочную;
- школьный музей пока мало связан с активной деятельностью школьников по решению проблем местного сообщества.

Цель: выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективную деятельность школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС

Объект: процесс духовно-нравственного развития и воспитания в условиях введения ФГОС.

Предмет: педагогические условия организации деятельности школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Гипотеза исследования

- в школе будет создана музейная среда, как совокупность общественных, материальных и духовных условий, включающая в себя музейный комплекс со всеми экспозициями (в том числе виртуальными), урочные и внеурочные занятия на основе совместной музейно-педагогической деятельности детей и взрослых в разных музейных жанрах, пространство для взаимодействия с местным сообществом;
- педагог школы будет подготовлен к реализации музейно-педагогической деятельности и использованию ИКТ, обеспечен музейными средствами, методическими и программно-методическими материалами для проведения урочных, внеурочных занятий;
- будут выявлены педагогические условия эффективного включения школьников в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные и творческие соревнования, в общественно-значимую деятельность, способствующие формированию базовых ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья.

Задачи исследования

- разработать содержание мероприятий по повышению квалификации педагогов, направленных на овладение учителями музейно-педагогической деятельностью, в том числе средствами ИКТ;
- определить подходы к комплектованию тематических подборок музейных предметов вспомогательного фонда (по типу «музей в чемодане») для проведения урочных, внеурочных занятий и предоставить их в распоряжение педагогов школы;
- разработать технологию формирования в совместной деятельности с обучающимися электронной базы фондов музея и создания виртуальной экспозиции с последующим представлением на сайте школы;

Задачи исследования

- обосновать необходимость создания дополнительных экспозиционных площадей (в классах, где проводятся уроки технологии и изобразительного искусства), представляющих собой рабочие зоны для творческой деятельности обучающихся;
- выявить педагогические условия включения школьников на базе музея в проектную, учебно-исследовательскую деятельность, интеллектуальные и творческие соревнования; в познание и преобразование школьной и внешкольной социальной среды, способствующие формированию базовых ценностей: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья;
- разработать методические рекомендации и программно-методическое обеспечение эффективного включения музейно-педагогической деятельности в урочную, внеурочную, общественно-значимую деятельность обучающихся.

Этапы исследования

I. Организационно-подготовительный этап (2011-2012 учебный год).

Цель: разработать развернутую программу опытно-экспериментальной работы.

II. Практический этап (2012-2015 учебный год).

Цель: определить организационно-педагогические условия деятельности школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

III. Аналитический этап (2015-2016 учебный год).

Цель: анализ и обобщение результатов исследования.

Ожидаемые результаты

Организационные:

- в школе будет создан научно-методический совет по сопровождению культурно – образовательной инициативы;
- музей «Память» преобразуется в музейный комплекс, куда будут включены новые экспозиционные площади (рабочие зоны для творчества), отражающие мир детства, увлечения детей, их отношение к историческим событиям, личностям;
- будет организована работа обучающихся разных возрастных групп в следующих музейных жанрах: 1-4 классы – музей-мастерская; 5-8 классы – музей-клуб; 9-е классы – музей-лаборатория и музей-театр;
- подготовлены коллекции вспомогательных музейных экспонатов (тематические подборки) для использования на урочных и внеурочных занятиях;
- будут оцифрованы подлинники из фондов музея, создана виртуальная экспозиция для школьников, широкой общественности, ученых, студентов вузов, экспонаты которой будут представлены на странице «Музей в моей жизни» сайта школы;
- будет заключен договор с историческим факультетом КузГПА по проведению музейной практики студентов на базе школьного музея;
- разработаны и реализованы социальные проекты, направленные на развитие музея, в том числе и материально-техническое;
- создан клуб выпускников школы, способствующий ценностному общению людей разных поколений

Ожидаемые результаты

Методические:

- повышена квалификация педагогов школы по овладению музейно-педагогической деятельностью и ИКТ- технологией
- разработаны программы внеурочной деятельности (в том числе, по обеспечению проектной и учебно-исследовательской деятельности на базе фондов музея и его экспозиции);
- разработаны и применены на практике методические рекомендации по организации внеклассной, внешкольной и общественно-полезной деятельности школьников на базе музея;
- создана стажировочная площадка для руководителей школьных музеев и педагогов, занимающихся музейно-педагогической деятельностью;
- проведены семинары для педагогической общественности города и области, организовано участие педагогов школы в Августовских совещаниях, Днях науки, специализированных ярмарках-выставках;
- разработаны методические рекомендации по созданию и ведению летописи классов в электронном варианте для пополнения фонда музея в разделе «История школы»
- разработана концепция деятельности школьного музея как ресурса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях введения ФГОС

Ожидаемые результаты

Образовательные:

- обеспечена преемственность в духовно- нравственном развитии и воспитании начального общего и основного общего образования;
- обучающиеся приобретут опыт учебно-исследовательской и проектной деятельности на базе музея;
- у обучающихся повысится ценностное отношение к школе, родному городу, стране;
- обучающиеся будут принимать, понимать и сохранять культурные ценности местного сообщества;
- у обучающихся будет сформирована способность к самостоятельным поступкам и действиям в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- у обучающихся будет сформирован интерес и развито уважение к традициям семьи;
- у обучающихся будет сформирована мотивация к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Спасибо

за

ВНИМАНИЕ